**Негосударственное профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж экономики и права»**
**(НПОЧУ «Колледж экономики и права»)**

Рассмотрено
на заседании педагогического Совета
Протокол № 1
от "28" 08 2020 г.

**Утверждено**
Приказом директора НПОЧУ
«Колледж экономики и права»
№ 1 от "28" 08 2020 г.

Директор НПОЧУ
«Колледж экономики и права»
_____ Н.Р. Глушнева
"28" 08 2020 г.

# ПОЛОЖЕНИЕ
## по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся в негосударственном профессиональном образовательном частном учреждении «Колледж экономики и права» (НПОЧУ «Колледж экономики и права») в условиях действия ФГОС СПО

г. Щелково
2020 г.

г. Щелково

2020 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся в НПОЧУ «Колледж экономики и права» в условиях действия ФГОС СПО разработано в соответствии с частью 1 статьи 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 30 июля 2013 г. Регистрационный N 29200) и Уставом Негосударственного профессионального образовательного частного учреждения «Колледж экономики и права».

1.2. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся.

1.3. В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) НПОЧУ «Колледж экономики и права» при формировании основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее- ППССЗ) обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей, сопровождать её методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

1.4. ФГОС СПО регламентируют максимальный и обязательный объём учебной нагрузки обучающихся как по циклам дисциплин (профессиональных модулей), так и в целом по обязательной и вариативной частям ОПОП (ППССЗ).

1.5. Самостоятельная работа обучающихся проводится в целях:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских навыков.

1.6. В учебном процессе НПОЧУ «Колледж экономики и права», реализующего программы среднего профессионального образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

1.7. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя (мастера производственного обучения) и по его заданию.

1.8. Внеаудиторная (самостоятельная) работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.9. Объём времени, отведённый на внеаудиторную (самостоятельную) работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане: в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов, по каждой дисциплине и профессиональному модулю;
- в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам и темам;
- в календарно-тематических планах.

## 2. Планирование самостоятельной работы

2.1. НПОЧУ «Колледж экономики и права» самостоятельно планирует объём внеаудиторной (самостоятельной) работы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, но отводя на неё не более 50% от обязательной учебной нагрузки обучающихся.

2.2. При разработке рабочей программы учебной дисциплины и профессионального модуля, преподавателем устанавливаются содержание и объём теоретической учебной информации и виды внеаудиторной (самостоятельной) работы по разделам и темам. Формы и методы контроля её результатов отражаются в учебно-методическом обеспечении дисциплины, профессионального модуля (темы/раздела). При отборе содержания самостоятельной работы преподаватель ориентируется на общие и профессиональные компетенции, которые должны быть освоены при изучении учебной дисциплины, освоении профессионального модуля.

2.3. Распределение объёма времени, отведённого на внеаудиторную (самостоятельную) работу по разделам и темам учебной дисциплины и профессионального модуля, осуществляется преподавателем(ями) самостоятельно.

2.4. Преподавателем(ями) НПОЧУ «Колледж экономики и права», ведущими учебные дисциплины и профессиональные модули, самостоятельно эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного учебного задания: на основе наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат времени на решение той или иной задачи.

2.5. При планировании самостоятельной работы преподаватель учитывает мотивацию обучающихся и уровень их подготовленности к самостоятельной работе.

2.6. Предметные (цикловые) комиссии на своих заседаниях рассматривают рабочие программы и календарно - тематические планы учебных дисциплин и профессиональных модулей, оценивая эффективность распределения

внеаудиторной самостоятельной работы по разделам и темам с учётом сложности и объёма изучаемого материала, выбора методов её организации и проведения.

2.7. Распределение объёма времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

## 3. Виды самостоятельной работы обучающихся

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины или профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающегося.

3.2. Виды самостоятельной работы, направленной на:

- формирование умений:

1. решение задач и упражнений по образцу;
2. выполнение чертежей, схем, расчётно-графических работ;
3. решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
4. подготовка к деловым играм;
5. проектирование и моделирование объектов, процессов профессиональной деятельности;
6. подготовка и выполнение курсовых и дипломных работ (проектов); использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;
7. другие виды работ, определенные преподавателем.

- овладение знаниями:

1. работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста;
2. конспектирование текста; выписки из текста;
3. работа со словарями и справочниками;
4. изучение нормативных документов;
5. учебно-исследовательская работа;
6. использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;
7. другие виды работ, определенные преподавателем.

- закрепление и систематизацию знаний:

1. работа с конспектом лекций, учебным материалом (учебником, первоисточником, дополнительной литературой, аудио - и видеозаписями) в т.ч. по составлению таблиц для систематизации учебного материала; составлению плана и тезисов ответа; ответов на контрольные вопросы;
2. аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
3. подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
4. подготовка рефератов, докладов;

5. составление библиографии, тематических кроссвордов;
6. использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;
7. другие виды работ, определенные преподавателем.

## 4. Организация самостоятельной работы и контроль за качеством её выполнения

4.1. Основными задачами преподавателя при организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине и профессиональному модулю являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- оказание им необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

4.2. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

4.3. При выборе видов заданий для самостоятельной работы рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

4.4. При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счёт объёма времени, отведённого на изучение дисциплины и профессионального модуля.

4.5. Для повышения результативности внеаудиторной (самостоятельной) работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

4.6. Средства обучения условно можно разделить на три группы:

1. Учебно-методические средства, использующиеся для руководства самостоятельной деятельностью обучающихся - методические рекомендации (указания): по курсу дисциплины, профессионального модуля, по отдельным темам или к выполнению отдельных видов работ; включающие в себя:

- инструкции по работе с методические рекомендациями, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- критерии самооценки выполненной работы;
- список основной и дополнительной литературы;

2. Дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, комплекты журналов и газет, научно-

популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, приборы, вещества, коллекции и т.п.);

3. Технические средства, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация (компьютеры, аудио - и видеотехника).

4.7. Средства контроля зависят от применяемых преподавателем форм и методов контроля самостоятельной работы обучающихся.

4.8. В качестве форм и методов могут быть использованы: тестирование, защита творческих работ, представление проектов и др.

4.9. Кроме внешнего контроля, преподаватель должен уделять внимание развитию у обучающихся навыков самоконтроля.

4.10. Использование технологии «Портфолио», ориентированной на личность обучающегося, позволяет осуществлять всесторонний контроль выполнения самостоятельной работы.

4.11. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося.

- 4.12. Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

## 5. Эффективные формы организации самостоятельной работы обучающихся

5.1. Научно-исследовательская деятельность студентов.

В связи с возрастанием требований работодателей к профессиональным компетенциям выпускников колледжа особое значение приобретает научно-исследовательская деятельность обучающихся, поскольку именно она позволяет сформировать такие качества личности, как творческая самостоятельность, критичность, независимость суждений, самостоятельность и системность мышления и т.д.

5.1.1. При проведении в НПОЧУ «Колледж экономики и права», научно-исследовательских работ ставятся задачи:

- использование научно-педагогического потенциала колледжа для решения научных, социально-экономических и научно-технических проблем в регионе;
- использование результатов научных исследований в учебном процессе;
- сотрудничество с образовательными учреждениями более высокого уровня.

5.1.2. Для проведения исследовательской работы могут быть предложены следующие формы организации: научный кружок, научно-практическая конференция, проблемная (проектная) группа, исследовательская мастерская, исследование по личному научному плану, научный (проблемный) семинар, конкурсы, научно-исследовательские общества.

5.1.3. Ценность научной работы обучающихся зависит от полноты и качества изучения и критического анализа научной литературы, проведённого эксперимента, составления научного аппарата исследования.

5.1.4. Исследовательская работа включает в себя этапы:

- подготовительный;
- разработка и организация выполнения работы;
- составление и оформление работы;
- презентация результатов исследования.

Подготовительный этап заключается в изучении состояния вопроса. Для этого обучающийся осуществляет подбор литературы, относящейся к исследуемому вопросу, составляет библиографическую картотеку, выбирает источники, требующие детального изучения; проводит обобщение полученных сведений, составляет раздел «Состояние вопроса». Обычно вначале изучается необходимая литература и другие источники, опубликованные в текущем году, затем по реферативным журналам - материалы за предыдущие пять и более лет. Интернет используется для информационного анализа. При такой работе рекомендуется составление электронной картотеки. На карточку в картотеке заносятся:

- заголовок;
- текст из литературного источника;
- ссылка на источник (автор, название произведения, название издания (книга, журнал), год издания, номер журнала, страницы текста).

В результате подготовительного этапа составляется обзор литературы, который должен содержать краткое изложение результатов, их критический анализ, а также выводы о возможности использования этих результатов в собственных исследованиях. Кроме того, на этом этапе формулируются цель и задачи исследования, рабочая гипотеза.

На этапе разработки и организации выполнения работы обучающиеся проводят:

- поиск аналогов научного и/или технического решения данной проблемы;
- анализ особенностей объекта исследования;
- выбор и обоснование методов исследования при решении поставленных задач (теоретических, экспериментальных и др.);
- организацию и проведение экспериментальной части (если она присутствует в исследовании).

Для этого обучающиеся совместно с руководителем разрабатывают календарный план-график хода исследования. Проведённая в ходе второго этапа работа позволяет уточнить цели, задачи и гипотезу исследования, скорректировать ожидаемые результаты.

Этап составления и оформления работы заключается в подготовке отчёта (доклада), реферата, творческой работы, дипломной выпускной работы, проекта и т.д.

Заключительный этап представляет собой презентацию результатов исследования. Сообщение должно включать в себя информацию о задачах работы, её актуальности, полученных результатах, а также выводы и предложения.

5.2. Проектная деятельность

5.2.1.Технология проектной деятельности, базирующаяся на активизации и интенсификации деятельности обучающихся и студентов, способствует эффективной реализации самостоятельной внеаудиторной работы в образовательном процессе.

5.2.2. Учебный проект - это ограниченное во времени целенаправленное изменение определённой системы умений и знаний на основе конкретных требований к качеству обучения.

5.2.3.Метод проектов имеет актуальные преимущества перед другими методами реализации самостоятельной работы:

- получение навыков самостоятельного поиска и обработки необходимой информации;
- повышение мотивации к учёбе и выбранной профессии/специальности.
- активизация познавательных интересов обучающихся;
- повышение самооценки;
- предоставление участникам проекта возможности самореализации;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- вовлечение обучающихся в коллективную мыслительную деятельность;
- развитие коммуникативных навыков, умения работать в коллективе.
- получение навыков презентации себя и своей работы в различных формах - устной, письменной, с использованием новейших технологических средств.

5.2.4. В основе любого проекта лежит какая-то значимая проблема, которую обучающиеся должны решить. Эта работа требует от них владения определёнными знаниями и умениями: интеллектуальными (умение работать с информацией, с текстом, вести поиск информации, анализировать информацию, делать выводы); коммуникативными (умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, лаконично излагать мысли, находить компромисс).

5.2.5. Проектная деятельность позволяет реализовать личностно ориентированный подход в обучении. Проекты удобны и тем, что они очень разнообразны по форме, содержанию, характеру доминирующей деятельности, по количеству участников, продолжительности исполнения.

5.2.6. Выделяются следующие типы проектов: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, ознакомительно-ориентировочные (или информационные), практико-ориентированные (прикладные), монопроекты, межпредметные, проекты с открытой, явной координацией, проекты со скрытой координацией.

Что касается характера контактов, то проекты могут быть внутренними или региональными (проекты, организуемые либо внутри одной группы студентов либо между средними специальными учебными заведениями, внутри региона, одной

страны) и международными (большей частью телекоммуникационные проекты, для их реализации требуются средства информационных технологий, координация участников, их взаимодействие в сети Интернет).

5.2.7. По количеству участников можно выделить проекты:

- личностные (между двумя партнёрами, находящимися в разных профессиональных учебных заведениях, регионах, странах);
- парные (между парами участников);
- групповые (между группами участников).

В последнем случае очень важно с методической точки зрения правильно организовать групповую деятельность участников (как в группе своих обучающихся, так и в объединённой группе участников проекта различных учебных заведений системы СПО, региона, стран, т.д.). Роль преподавателя в этом случае особенно важна.

5.2.8. По продолжительности проведения проекты могут быть:

- краткосрочными (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы). Такие небольшие проекты разрабатываются на нескольких занятиях по программе одной дисциплины или как междисциплинарные:
- средней продолжительности (от недели до месяца);
- долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

5.2.9. Проекты средней и значительной продолжительности - обычные или телекоммуникационные, внутренние или международные - являются междисциплинарными и содержат достаточно крупную проблему или несколько взаимосвязанных проблем (и в этом случае могут представлять собой программу проектов). Разрабатывая тот или иной проект, надо иметь в виду признаки и характерные особенности каждого из них.

Единой точки зрения на то, как должна быть организована работа над проектом - индивидуально или в группе, - не существует.

Преимущества персональных проектов:

- план работы составлен максимально точно;
- у обучающегося формируется чувство ответственности, основные умения и навыки (исследовательские, презентационные, оценочные);
- обучающийся приобретает опыт на всех этапах работы.

Преимущества групповых проектов:

- в проектной группе формируются навыки сотрудничества;
- проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;
- мнение каждого участника принимается и поддерживается, тем самым студенты обретают уверенность в себе;
- у каждого есть возможность продвигаться к результату в своём темпе;
- каждый имеет право на ошибку;
- возникает феномен группового влияния на личность;
- создаются условия для проявления и формирования основных черт творческой личности;
- деятельность имеет социальную направленность.

5.2.10. Структура проектной деятельности представляет собой многоступенчатую систему взаимосвязанных этапов. Причём структура проекта не зависит от его типа и практически одинакова. Это позволяет составить единую циклограмму проведения любого проекта вне зависимости от его тематики.

5.2.11. Основные требования к учебному проекту:

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы.
2. Планирование участниками проекта действий по разрешению проблемы.
3. Исследовательский компонент в работе.
4. Результатом работы над проектом является продукт.
5. Представление продукта заказчику - презентация продукта и защита самого проекта.