НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
(НПОЧУ «КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

_____ Э.М. Калленберг
подпись

«25» _____08_____2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД.13 ПСИХОЛОГИЯ

для специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

г. Щелково
2021 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 с изменениями от 25.05.2017 г.) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з)

Организация-разработчик:

негосударственное профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж экономики и права» (НПОЧУ «Колледж экономики и права»)

Директор колледжа _____ / Н.Р. Глушнева /

Разработчик:

Кабакова Зоя Сергеевна - преподаватель НПОЧУ «Колледж экономики и права»

Рецензент:

Е.Ю. Алисимова - преподаватель НПОЧУ «КЭП»

РАССМОТРЕНА
Учебно-методическим объединением цикла общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических, математических и общих естественнонаучных учебных дисциплин
от «24» 08 2021 г. протокол № 1
Председатель УМО
_____ З.С. Кабакова
Утверждено на 2021 / 2022 учебный год
_____ / И.Р. Глушнева
подпись Ф.И.О. руководителя

ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
методическим советом
НПОЧУ «Колледж экономики и права»
от «24» 08 2021 г. протокол № 1
Утверждено на 2021 / 2022 учебный год
_____ / И.Р. Глушнева /
подпись Ф.И.О. руководителя

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины «Психология»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Психология» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистовсреднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана за счет часов вариативной части учебного плана специальностей 15.02.08,38.02.01,25.02.03, 40.02.01; профессий43.01.09,15.01.25,15.01.05.

Содержание программы учебной дисциплины «Психология» направлено на достижение следующих **целей**:

– понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

– организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества

– принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и уметь нести за них ответственность.

– осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

– использование информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности.

– работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями.

– уметь брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), зарезультат выполнения заданий.

– определение задачи профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

– развитие у студентов моральных качеств, способствующих их самосовершенствованию итворческому росту.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Учебная дисциплина «Психология» является общей гуманитарной дисциплиной, которую как систему знаний следует изучать, чтобы лучше понимать, учитывать психологию людей, учитывать свои индивидуальные особенности психики и личности. Всем важно понять, что хотят, что могут окружающие нас люди, как ориентироваться в особенностях личности, мотивах поведения, памяти и мышления, характера и темперамента.

Содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО.

Практикоориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка сообщений являются неотъемлемой частью образовательного

процесса.

Изучение дисциплины «Психология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессеосвоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Психология» является дисциплиной по выбору и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО (ППССЗ).

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен УМЕТЬ**:**

У1составлять психологический портрет личности работника и рекомендации по управлению им в системе предприятия;

У2анализировать значение познавательных процессов человека в профессиональной деятельности;

У3 характеризовать психологическую структуру личности и ее влияние на формирование профессиональных качеств человека;

У4 определять основной тип темперамента, формировать представление о значении характерав будущей профессиональной деятельности;

У5 выделять особенности современной социализации;

У6проводить самодиагностику организаторских и управленческих способностей, владеть простейшими приемами саморегуляции и аутотренинга;

У7 владеть навыками анализа конфликтных ситуаций, вырабатывать стратегию поведения в них

У8применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ЗНАТЬ:

З1природу психики человека, составляющие компоненты личности и пути ее формирования;

З2характеристику, виды и свойства познавательных процессов;

З3основные компоненты психологической структуры личности;

З4 психологическую структуру личности, закономерности темперамента, свойства характера;

З5 стадии развития личности в процессе социализации;

З6 социально-психологические основы деятельности руководителя нижнего звенауправления;

З7порядок разрешения конфликтных ситуации в коллективе

З8особенности использования информационно коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 120 часов, в том числе:

Всего учебных занятий 120 часов;

Урок, лекция, семинар 80 часов:

Практические занятия 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	120
Всего учебных занятий	120
в том числе:	
- урок, лекция, семинар	40
- практические занятия	80
- курсовые работы (проекты)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		**6**	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	Предмет психологии, ее структура. Развитие психологии как науки. Задачи психологической науки на современном этапе развития общества и образования. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Методы исследования в психологии, их классификация.	2	1
Тема 1.2. Понятие о психике и сознании	Понятие о психике и сознании. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.	2	1
	Практическое занятие: Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений (семинар).		2
Тема 1.3. Человек как субъект деятельности	Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие о деятельности и ее структуре. Виды деятельности и ее развитие. Умения, навыки, привычки и их формирование. Процессы экстериоризации и интериоризации.	2	1
	Практическое занятие: 1) Роль деятельности в формировании и проявлении человеческой личности (семинар).	2	2
Раздел 2. Основы психологии личности.		**2**	
Тема 2.1. Понятие личности в психологии	Понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Психологическая структура личности. Основные психологические теории личности. Активность и направленность личности. Самосознание. Психологическая защита личности.	2	1
	Практические занятия:	2	2

	1) Проблема личности в психологии (семинар).		
Раздел 3. Психические процессы		**4**	
Тема 3.1. Познавательные процессы	Познавательная сфера личности. Ощущения и восприятие, их виды и свойства. Внимание, его виды и свойства. Нарушения внимания. Память, теории памяти. Процессы и виды памяти. Условия успешного запоминания. Мышление и речь. Формы, виды и операции мышления. Качества ума. Воображение, его виды. Приемы создания образов воображения.	2	1
	Практические занятия: 1) Диагностика познавательной сферы личности младшего школьника. 2) Методы развития и коррекции нарушений познавательных процессов.	4	2
Тема 3.2. Эмоционально-волевые процессы	Эмоции и чувства, их виды. Воля в структуре личности. Волевые качества личности.	2	1
	Практические занятия: 1) Психические процессы (к/р).	2	2
Раздел 4. Психические свойства личности		**4**	
Тема 4.2. Потребностномотивационная сфера	Потребности и мотивы. Иерархия мотивов, проблема биологического и социального в мотивации человека. Взаимосвязь воли и мотивации через целеполагание. Мотивация обучения. Способы повышения мотивации обучения младших школьников.	2	1
	Практические занятия: 1) Диагностика личностной и учебной мотивации.	2	2
Тема 4.3. Индивидуально - типологические особенности личности	Темперамент в структуре личности. Типы темперамента. Характер в структуре личности. Типологии характера. Способности как проявление индивидуального в психике человека. Виды, структура способностей.	2	1
	Практические занятия: 1) Индивидуально-психологические свойства личности (семинар). 2) Самодиагностика индивидуально-типологических особенностей и способностей.	4	2
Раздел 5. Возрастная психология		**4**	
Тема 5.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	2	1
	Практические занятия: **1)** Возрастная периодизация психического развития (семинар).	6	2

	2) Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. **3)** Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.		
Тема 5.2. Возрастные особенности психического развития человека	Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	2	1
	Практические занятия: 1) Характеристика периодов дошкольного детства. 2) Развитие психических функций и личности дошкольника в процессе подготовки к школьному обучению. Критерии готовности к обучению в школе (семинар). 3) Общие психологические закономерности формирования личности и учебной деятельности младшего школьника (семинар). 4) Социальная ситуация развития и обучение детей в младшем подростковом возрасте. 5) Социальная ситуация развития и обучение подростков и старших школьников в период ранней юности.	10	2
Раздел 6. Педагогическая психология		**4**	
Тема 6.1. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Младший школьник как субъект учебной деятельности. Особенности возрастного полоролевого поведения. Возрастные, индивидуальные и типологические особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Психологические особенности одаренных детей. Содержание работы с одаренными учащимися.	2	1
	Практические занятия: 1) Ребенок младшего школьного возраста как субъект учебной деятельности (семинар). 2) Учет индивидуально-типологических, возрастных и половых особенностей учащихся в обучении и воспитании. 3) Работа с одаренными детьми (семинар).	6	2
Тема 6.2. Особенности	Особенности общения со сверстниками и взрослыми в дошкольном и школьном возрасте.	2	1

общения и группового поведения в школьном возрасте.	Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников. Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Усвоение правил и норм общения. Метод социометрии. Взаимоотношения подростков. Групповая динамика.		
	Практические занятия: 1) Содержание и особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками в различные периоды дошкольного детства (семинар). 2) Основы руководства детскими группами и коллективами. 3) Определение межличностных отношений в группе с помощью методов социометрии: (студенческая группа, класс начальной школы).	6	2
Раздел 7. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации		**2**	
Тема 7.1. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения детей и подростков	Понятие о школьной и социальной дезадаптации. Причины и типы нарушений поведения у школьников. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения детей и подростков. Организация и содержание психолого-педагогической и социальной работы с учащимися, имеющими проблемы адаптации и поведения. Виды педагогической и психологической помощи и коррекции детей «группы риска».	2	1
	Практические занятия: 1) Проведение диагностики социально-психологической адаптации школьников. 2) Проведение диагностики по выявлению уровня и причин школьной дезадаптации, предпосылок развития девиантного поведения. 3) Содержание и направления коррекционной работы с младшими школьниками.	6	2
Раздел 8. Психология творчества		**2**	
Тема 8.1. Основы психологии творчества	Объект, предмет и задачи психологии творчества. Творчество в образной сфере личности. Стадии процесса творчества. Структура творческих способностей и их развитие у детей. Творческое мышление. Методы развития творческого мышления.	2	1
	Практические занятия: 1) Диагностика творческих способностей. 2) Эффективные методы развития творческого мышления младших школьников (семинар).	4	2
	всего	***120***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии;

Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья для обучающихся и преподавателя, классная доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным обеспечением; мультимедиа система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бордовская Н. В., Розум С. И. «Психология и педагогика. Учебник для вузов» — СПб.: Питер, 2018.
2. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности/ О.П.Елисеев. - 3-е изд. – СПб.: Питер, 2018.
3. Исаев Е. И. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
4. Марцинковская Т. Д. Психология. Учебник для вузов. М.: Академия, 2017.
5. Реан А.А. «Общая психология и психология личности». Издательство: "ИЗДАТЕЛЬСТВО АСТ", 2019.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2018.
7. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2019.
8. Столяренко Л. Д. Психология / Л.Д.Столяренко. - Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2020.
9. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология:

учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.

Дополнительные источники:

1. Диагностика умственных способностей детей. Учебное пособие. Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2020.

2. Долджин К. Г., Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста/К.Г.Долджин, Ф.Райс .- 12-е изд. СПб.: Питер, 2020.

3. Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы/ Е.В.Змановская , В.Ю.Рыбников.- Учебное пособие – СПб.: Питер, 2018.

4. Смирнова Е. О. Детская психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2019.

Интернет – ресурс

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского. Режим доступа: http://www.gnpbu.ru/cgi
3. Энциклопедия школьного психолога. Режим доступа: http://www.psihologu.info/
4. **Портал психологии. Режим доступа: http://www.psychology.ru/**
5. Образовательные ресурсы Интернета. Режим доступа: http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения: **У. 1** применять знания психологии при решении педагогических задач;	- оценка практических работ по анализу и решению психолого-педагогических задач;
У.2 выявлять индивидуальнотипологические и личностные особенности человека.	- отчет по самоанализу личностных и индивидуально-психологических особенностей; - оценка практической работы; - оценка творческой работы;
Усвоенные знания **Зн. 1** особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	тестирование;
Зн 2 основы психологии личности;	тестирование; устный индивидуальный и фронтальный опросы; оценка выступления на семинаре с сообщением;
Зн. 3 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	тестирование; устный индивидуальный и фронтальный опросы; оценка выступления на семинаре с сообщением;
Зн. 4 возрастную периодизацию;	устный индивидуальный и фронтальный опросы; оценка решения и анализа педагогической задачи;
Зн. 5 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	устный индивидуальный и фронтальный опросы; оценка выступления на семинаре с сообщением;
Зн. 6 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	тестирование; устный индивидуальный и фронтальный опрос;
Зн. 7 групповую динамику;	устный индивидуальный и фронтальный опрос; тестирование
Зн. 8 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	оценка практических работ;
Зн. 9 основы психологии творчества	Тестирование.