



Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 с изменениями от 25.05.2017 г.) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з)

**Организация-разработчик:**

негосударственное профессиональное образовательное частное учреждение  
«Колледж экономики и права» (НПОЧУ «Колледж экономики и права»)

Директор колледжа \_\_\_\_\_ / Н.Р. Глушнева /

**Разработчик:**

Федотова Ольга Юрьевна - преподаватель НПОЧУ «Колледж экономики и права»

**Рецензент:**

А.Е.О. Анисимова - преподаватель НПОЧУ «КЭП»

<p><b>РАССМОТРЕНА</b> Учебно-методическим объединением цикла общеобразовательных учебных дисциплин от «<u>24</u>» <u>08</u> 2021 г. протокол № <u>1</u> Председатель УМО <u>Кабакова</u> З.С. Кабакова Утверждено на 20 <u>21</u> / 20 <u>22</u> учебный год <u>А.Е.О. Анисимова</u> подпись                      Ф.И.О. руководителя</p>	<p><b>ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА</b> методическим советом НПОЧУ «Колледж экономики и права» от «<u>24</u>» <u>08</u> 2021 г. протокол № <u>1</u> Утверждено на 20 <u>21</u> / 20 <u>22</u> учебный год <u>Н.Р. Глушнева</u> подпись                      Ф.И.О. руководителя</p>
---	--

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	25
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	26

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ программы:

Учебная дисциплина «Психология» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества.

Целью учебной дисциплины является создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 190 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;

самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	190
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	120
в том числе:	
- практические занятия	80
- курсовые работы (проекты)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	70
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Особенности психологии как науки</b>	Предмет психологии, ее структура. Развитие психологии как науки. Задачи психологической науки на современном этапе развития общества и образования. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Методы исследования в психологии, их классификация.	<b>4</b>	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Понятие о психике и сознании</b>	- проработка конспектов лекций; - изучение дополнительной литературы; - решение педагогических задач; - подготовка сообщений и докладов о взаимосвязи психологии и педагогики, о методах исследования в психологии.	2	2
	Понятие о психике и сознании. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.	<b>2</b>	1
	<b>Практическое занятие:</b> Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений (семинар).	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Человек как субъект</b>	- проработка конспектов лекций; составление опорного конспекта по изученной теме; - изучение дополнительной литературы по теме: «Психика человека»; - решение педагогических задач; - подготовка сообщений и докладов «Развитие психики в процессе эволюции», «Сознание как высшая форма психики».	2	2
	Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие о деятельности и ее структуре. Виды деятельности и ее развитие. Умения, навыки, привычки и	<b>2</b>	1

деятельности	их формирование. Процессы экстерииоризации и интериоризации.		
	<b>Практическое занятие:</b> 1) Роль деятельности в формировании и проявлении человеческой личности (семинар).	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> - проработка конспектов лекций; - изучение дополнительной литературы по теме «Деятельность человека»; - подготовка сообщений по теме: «Различные виды деятельности младшего школьника, как показатель развития его учебного и личностного потенциала»; - решение педагогических задач.	2	2
<b>Раздел 2. Основы психологии личности.</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие личности в психологии</b>	Понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Психологическая структура личности. Основные психологические теории личности. Активность и направленность личности. Самосознание. Психологическая защита личности.	12	1
	<b>Практические занятия:</b> 1) Проблема личности в психологии (семинар).	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> - проработка конспектов лекций; - изучение дополнительной литературы по теме «Личность»; - подбор материалов для проведения самодиагностики; - отчет по самоанализу личностных особенностей; - составление плана личностного роста; - творческая работа: «Психологическая характеристика личности сказочного героя».	12	3
<b>Раздел 3. Психические процессы</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. Познавательные процессы</b>	Познавательная сфера личности. Ощущения и восприятие, их виды и свойства. Внимание, его виды и свойства. Нарушения внимания. Память, теории памяти. Процессы и виды памяти. Условия успешного запоминания. Мышление и речь. Формы, виды и операции мышления. Качества ума. Воображение, его виды. Приемы создания образов воображения.	4	1
	<b>Практические занятия:</b> 1) Диагностика познавательной сферы личности младшего школьника. 2) Методы развития и коррекции нарушений познавательных процессов.	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> -составление опорного конспекта по теме «Познавательная сфера личности»; - подготовка докладов и сообщений; подбор диагностических методик по познавательной сфере младшего школьника; - проведение диагностики, обработка ее результатов и составление отчета; разработка рекомендаций для родителей и педагогов по	4	3

	развитию познавательных процессов у младших школьников (т/р).		
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевые процессы</b>	Эмоции и чувства, их виды. Воля в структуре личности. Волевые качества личности.	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия:</b> 1) Психические процессы (к/р).	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	- решение педагогических задач; - подбор методик для исследования эмоционально-волевой сферы младшего школьника; - проведение диагностики и анализ полученных данных; - составление рекомендаций для родителей по развитию волевых качеств у младших школьников; - подготовка сообщений по теме.	<b>4</b>	
<b>Раздел 4. Психические свойства личности</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 4.1. Потребностномотивационная сфера</b>	Потребности и мотивы. Иерархия мотивов, проблема биологического и социального в мотивации человека. Взаимосвязь воли и мотивации через целеполагание. Мотивация обучения. Способы повышения мотивации обучения младших школьников.	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия:</b> 1) Диагностика личностной и учебной мотивации.	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	- отчет по самодиагностике личностной и учебной мотивации; - подбор диагностических методик по изучению познавательной мотивации младших школьников; - составление рекомендаций для учителей и родителей по развитию учебной мотивации младших школьников.	<b>4</b>	
<b>Тема 4.2. Индивидуально-типологические особенности личности</b>	Темперамент в структуре личности. Типы темперамента. Характер в структуре личности. Типологии характера. Способности как проявление индивидуального в психике человека. Виды, структура способностей.	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия:</b> 1) Индивидуально-психологические свойства личности (семинар). 2) Самодиагностика индивидуально-типологических особенностей и способностей.	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	- составление опорного конспекта по изученной теме; - подготовка и оформление творческой работы по темам: «Темперамент» и «Характер»; - решение педагогических задач; - отчет по самодиагностике индивидуально-типологических особенностей.	<b>4</b>	
<b>Раздел 5. Возрастная психология</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 5.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности</b>	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных	<b>4</b>	<b>1</b>



	кризисов.		
	<b>Практические занятия:</b> 1) Возрастная периодизация психического развития (семинар). 2) Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. 3) Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4	3
	- составление опорного конспекта по изученной теме; - разработка схемы и таблицы возрастных периодизаций; - подготовка сообщений и докладов по отдельным возрастам; - составление рекомендаций для родителей и педагогов по организации оптимальных условий развития ведущей деятельности младшего школьника;	4	
<b>Тема 5.2. Возрастные особенности психического развития человека</b>	Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	4	1
	<b>Практические занятия:</b> 1) Характеристика периодов дошкольного детства. 2) Развитие психических функций и личности дошкольника в процессе подготовки к школьному обучению. Критерии готовности к обучению в школе (семинар). 3) Общие психологические закономерности формирования личности и учебной деятельности младшего школьника (семинар). 4) Социальная ситуация развития и обучение детей в младшем подростковом возрасте. 5) Социальная ситуация развития и обучение подростков и старших школьников в период ранней юности.	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4	3
	- проработка конспекта лекции по изученной теме; - подготовка сообщений и докладов; - решение педагогических задач; - составление программы диагностического обследования готовности детей к обучению в школе (т/р); - проведение диагностики с целью определения готовности ребенка к обучению в школе; - разработка сравнительной таблицы особенностей когнитивного и личностного развития детей и подростков.	4	
<b>Раздел 6. Педагогическая психология</b>		<b>24</b>	

<b>Тема 6.1.</b> <b>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b>	Младший школьник как субъект учебной деятельности. Особенности возрастного пологолевого поведения. Возрастные, индивидуальные и типологические особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Психологические особенности одаренных детей. Содержание работы с одаренными учащимися.	4	1
	<b>Практические занятия:</b> 1) Ребенок младшего школьного возраста как субъект учебной деятельности (семинар). 2) Учет индивидуально-типологических, возрастных и половых особенностей учащихся в обучении и воспитании. 3) Работа с одаренными детьми (семинар).	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4	3
	- составление опорного конспекта по изученной теме; - подготовка сообщений на основе использования Интернет-ресурсов по теме: «Осуществление индивидуального подхода в образовательном процессе (в педагогическом опыте)»; - разработка рекомендаций для педагогов и родителей по обучению и воспитанию детей и подростков с учетом их индивидуально-типологических особенностей, возрастных и половых учащихся в обучении и воспитании; - решение педагогических задач.	4	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте.</b>	Особенности общения со сверстниками и взрослыми в дошкольном и школьном возрасте. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников. Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Усвоение правил и норм общения. Метод социометрии. Взаимоотношения подростков. Групповая динамика.	4	1
	<b>Практические занятия:</b> 1) Содержание и особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками в различные периоды дошкольного детства (семинар). 2) Основы руководства детскими группами и коллективами. 3) Определение межличностных отношений в группе с помощью методов социометрии: (студенческая группа, класс начальной школы).	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4	
	- проработка конспектов лекций; - изучение дополнительной литературы по теме: «Руководство детскими группами и коллективами»; - подготовка сообщений и докладов; - решение педагогических задач; - разработка таблицы: генезис форм общения; - разработка рекомендаций для родителей по организации общения с детьми (т/р).	4	3
<b>Раздел 7. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной</b>		<b>24</b>	

<b>и социальной дезадаптации</b>			
<b>Тема 7.1. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения детей и подростков</b>	Понятие о школьной и социальной дезадаптации. Причины и типы нарушений поведения у школьников. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения детей и подростков. Организация и содержание психолого-педагогической и социальной работы с учащимися, имеющими проблемы адаптации и поведения. Виды педагогической и психологической помощи и коррекции детей «группы риска».	<b>12</b>	1
	<b>Практические занятия:</b> 1) Проведение диагностики социально-психологической адаптации школьников. 2) Проведение диагностики по выявлению уровня и причин школьной дезадаптации, предпосылок развития девиантного поведения. 3) Содержание и направления коррекционной работы с младшими школьниками.	<b>6</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>	3
	- проработка конспектов лекций; - изучение дополнительной литературы; - подготовка сообщений и докладов; - составление проектов по взаимодействию с детьми, имеющими нарушения в поведении (т/р).	4	
		<b>4</b>	
<b>Раздел 8. Психология творчества</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 8.1. Основы психологии творчества</b>	Объект, предмет и задачи психологии творчества. Творчество в образной сфере личности. Стадии процесса творчества. Структура творческих способностей и их развитие у детей. Творческое мышление. Методы развития творческого мышления.	<b>10</b>	1
	<b>Практические занятия:</b> 1) Диагностика творческих способностей. 2) Эффективные методы развития творческого мышления младших школьников (семинар).	<b>6</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>10</b>	3
	- составление опорного конспекта лекции по изученной теме; - подготовка сообщений и докладов; - разработка рекомендаций для педагогов по развитию творческого мышления и способностей у детей младших школьников.	10	
<b>всего</b>		<b>190</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии;

Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья для обучающихся и преподавателя, классная доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным обеспечением; мультимедиа система.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Бордовская Н. В., Розум С. И. «Психология и педагогика. Учебник для вузов» — СПб.: Питер, 2014.
2. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности/ О.П.Елисеев. - 3-е изд. – СПб.: Питер, 2010.
3. Исаев Е. И. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. — М.: Издательство Юрайт, 2014.
4. Марцинковская Т. Д. Психология. Учебник для вузов. М.: Академия, 2013.
5. Реан А.А. «Общая психология и психология личности». Издательство: "ИЗДАТЕЛЬСТВО АСТ", 2011.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2013.
7. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2012.
8. Столяренко Л. Д. Психология / Л.Д.Столяренко. - Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010.
9. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. — М.: Издательство Юрайт, 2014.

##### **Дополнительные источники:**

1. Диагностика умственных способностей детей. Учебное пособие. Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2010.
2. Долджин К. Г., Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста/К.Г.Долджин, Ф.Райс .- 12-е изд. СПб.: Питер, 2010.
3. Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы/ Е.В.Змановская , В.Ю.Рыбников.- Учебное пособие – СПб.: Питер, 2010.
4. Смирнова Е. О. Детская психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2010.

##### **Интернет – ресурс**

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского. Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/cgi>
3. Энциклопедия школьного психолога. Режим доступа: <http://www.psihologu.info/>
4. Портал психологии. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
5. Образовательные ресурсы Интернета. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b> <b>У. 1</b> применять знания психологии при решении педагогических задач;	- оценка практических работ по анализу и решению психолого-педагогических задач;
<b>У.2</b> выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.	- отчет по самоанализу личностных и индивидуально-психологических особенностей; - оценка практической работы; - оценка творческой работы;
<b>Усвоенные знания</b> <b>Зн. 1</b> особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	тестирование;
<b>Зн. 2</b> основы психологии личности;	тестирование; устный индивидуальный и фронтальный опросы; оценка выступления на семинаре с сообщением;
<b>Зн. 3</b> закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	тестирование; устный индивидуальный и фронтальный опросы; оценка выступления на семинаре с сообщением;
<b>Зн. 4</b> возрастную периодизацию;	устный индивидуальный и фронтальный опросы; оценка решения и анализа педагогической задачи;
<b>Зн. 5</b> возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	устный индивидуальный и фронтальный опросы; оценка выступления на семинаре с сообщением;
<b>Зн. 6</b> особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	тестирование; устный индивидуальный и фронтальный опрос;
<b>Зн. 7</b> групповую динамику;	устный индивидуальный и фронтальный опрос; тестирование
<b>Зн. 8</b> понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	оценка практических работ;
<b>Зн. 9</b> основы психологии творчества	Тестирование.