

Министерство образования Московской области
негосударственное профессиональное
образовательное частное учреждение
«Колледж экономики и права»
(НПОЧУ «Колледж экономики и права»)



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Э.М. Калленберг

«25» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

2021 год

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик:


негосударственное профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж экономики и права» (НПОЧУ «Колледж экономики и права»)

Директор колледжа  / Н.Р. Глушнева /

Разработчик:

Подолья Оксана Александровна - преподаватель НПОЧУ «Колледж экономики и права»


Рецензент:

 - преподаватель НПОЧУ «КЭП»

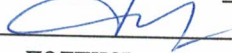
РАССМОТРЕНА

Учебно-методическим объединением цикла психолого-педагогических дисциплин от «24» 08 2021 г. протокол № 1

Председатель УМО

 Е.Ю. Анисимова

Утверждено на 20 21 / 2022 учебный год

 / Глушнева Н.Р. /
подпись Ф.И.О. руководителя


ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

методическим советом

НПОЧУ «Колледж экономики и права»

от «25» 08 2021 г. протокол № 1

Утверждено на 20 21 / 20 22 учебный год

 / Глушнева Н.Р. /
подпись Ф.И.О. руководителя

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы общей и дошкольной педагогики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, в подготовке воспитателей детей дошкольного возраста и повышении квалификации на базе основного общего, среднего (полного), профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОП)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.9 ПК 3.1.- 3.9 ПК 5.1.- 5.5	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь : - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольноговозраста; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать : - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - место дошкольного образования в системе образования; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; - особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации

		<p>обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения; - вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.
--	--	---

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и

с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **156** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часов;

самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
<i>промежуточная аттестация: экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Основы общей и дошкольной педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Тенденции развития педагогической науки		20	
Тема 1.1. Развитие педагогической науки и практики	Содержание учебного материала	4	
	1. Возникновение и развитие педагогики	1	1
	2. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики	1	2
	3. Тенденции развития педагогической науки и практики.	1	2
	4. Место дошкольного образования в системе образования	1	2
	Практические занятия	2	
	3. Определение основных задач дошкольного образования и особенностей их реализации в воспитательно-образовательном процессе (на основе видеоматериала)	1	
	4. Определение временных задач дошкольной педагогики и анализ деятельности воспитателя по их реализации (группа по выбору)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Составление таблицы «Педагогические идеи великих педагогов прошлого: Я.А.Коменский,Ж.Ж.Руссо, К.Д.Ушинский».	1	
	2. Подготовка сообщения «Взаимосвязь педагогической науки и практики»	1	
	3. Подготовка реферата о педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского.	2	
	4. Составление кроссворда «Основные педагогические понятия»	1	
	Тема 1.2. Целеполагание в педагогике	Содержание учебного материала	4
1. Понятие целеполагания в педагогике		2	2
2. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности, обучении и воспитании		2	2
Практические занятия		2	
2. Определение цели и задач наблюдаемого занятия (обучающей, воспитательной, развивающей) на основе видеоматериала		1	
3. Наблюдение и определение приёмов активного вовлечения дошкольников в процесс постановки целей и задач учебной деятельности (на основе видеоматериала)		1	
Самостоятельная работа обучающихся		3	
1. Составление таблицы: Цель воспитания в прошлом и настоящем (Л.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо; И.П. Подласый, Б.Т.Лихачев).		2	
2. Подготовка презентации одной из образовательных программ		1	
Раздел 2. Организация педагогического процесса в образовательных		81	

учреждениях			
Тема 2.1. Содержание обучения и воспитания	Содержание учебного материала	4	
	1. Принципы обучения детей дошкольного возраста	2	2
	2. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста	2	2
	Практические занятия:	2	
	1. Определение принципов обучения дошкольников в процессе наблюдаемого занятия (на основе видеоматериала)	1	
	2. Определение особенностей реализации принципов обучения дошкольников в процессе наблюдаемого занятия (на основе видеоматериала)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Сравнительный анализ общепедагогических принципов из различных литературных источников: Учебные пособия по педагогике Сластенин В.А., Подласый И.П., Лихачев Б.	2	
	2. На основе темы «Принципы воспитания детей дошкольного возраста» подобрать педагогические ситуации для каждого принципа (Практикум по дошкольной педагогике / Под ред. Г.С.Красницкой, Б.Р.Борщанской, Л.А.Ненашевой, Л.Г.Семушкиной)	1	
	Тема 2.2. Педагогически й процесс как целостная система воспитания и обучения	Содержание учебного материала	8
1. Сущность педагогического процесса и его этапы	2	2	
2. Принципы и условия построения педагогического процесса	2	2	
3. Особенности содержания и организации педагогического процесса на различных ступенях образования.	2	2	
4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях различных типов и видов ОУ.	2	2	
Практические занятия:	3		
1.Выявление особенностей содержания и организации педагогического процесса в группе и их соответствия возрасту детей) (на основе видеоматериала)	1		
2.Определение модели воспитания детей в процессе наблюдения за работой воспитателя (на основе видеоматериала)	1		
5. Определение структуры наблюдаемого занятия (на основе видеоматериала)	1		
Самостоятельная работа обучающихся	6		
1. Сравнение определения понятия «педагогический процесс» в разных учебниках по общей педагогике (И.П.Подласый, В.А.Сластенин)	2		
2. Проектирование этапов целостного педагогического процесса.	2		
3. Подготовка сообщения на тему «Значение образования в развитии современного общества»	2		
Тема 2.3. Средства воспитания и обучения	Содержание учебного материала	18	
1. Модели и типы обучения дошкольников	2	2	
2. Формы обучения дошкольников	1	2	
3. Средства обучения и воспитания дошкольников	1	2	

	4.	Классификация методов и приемов обучения дошкольников	2	2
	5.	Особенности обучения детей раннего возраста	2	2
	6.	Особенности обучения детей дошкольного возраста	2	2
	7.	Сущность методов воспитания и их классификация	2	2
	8.	Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	2
	Практические занятия:		7	
	1.	Наблюдение занятий и определение типов обучения дошкольников (на основе видеоматериала)	1	
	2.	Наблюдение и определение целесообразности использования различных форм организации деятельности детей на занятии (на основе видеоматериала)	1	
	3.	Наблюдение и определение целесообразности использованных на занятии материалов возрасту детей (на основе видеоматериала)	1	
	4.	Определение методов и приемов обучения и их соответствия возрасту детей в процессе непосредственного наблюдения за организацией занятий (на основе видеоматериала)	1	
	5.	Выявление индивидуальных особенностей детей в процессе непосредственного наблюдения (на основе видеоматериала)	1	
	6.	Наблюдение используемых методов и приемов воспитания и определение их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям детей (на основе видеонаблюдения)	1	
	7.	Проведение работы в режиме дня по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшей группы с использованием игровых методов (в модельной ситуации)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	1.	Конспектирование раздела «Воспитание и обучение дошкольников» в Концепции дошкольного воспитания (Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика Приложение, стр. 389)	2	
	2.	Изучение Интернет – ресурсов по теме: Дошкольная дидактика на современном этапе.	2	
	3.	Творческая работа «Проблемы воспитания и обучения дошкольников на современном этапе».	2	
	4.	Сообщение на тему «Использование наглядности в обучении дошкольников»	1	
	5.	Составление плана воспитательно-образовательной работы по обучению действиям с предметами детей раннего возраста	2	
	6.	Составление плана воспитательно-образовательной работы с дошкольниками по речевому развитию	2	
	7.	Конспектирование «Возрастная периодизация» (Подласый, И.П. Педагогика. В 3 книгах. Книга 1. Общие основы. / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2007 – 528 с. Стр. 65)	1	
Тема 2.4. Развитие	Содержание учебного материала		10	
	1.	Развитие мотивации в процессе обучения	2	2

мотивации и способностей в процессе обучения	2.	Условия формирования и развития способностей	2	2	
	3.	Основы развивающего обучения в дошкольном образовании	2	2	
	4.	Дифференциация обучения и воспитания	2	2	
	5.	Индивидуализация обучения и воспитания	2	2	
	Практические занятия			4	
		1.	Проведение диагностики для определения отивации ситуации)	1	
		2.	Анализ работы воспитателя по использованию средств для развития способностей дошкольников (на основе видеоматериала)	1	
		3.	Наблюдение и анализ использования воспитателем методов традиционного и развивающего обучения в работе с дошкольниками (на основе видеоматериала)	1	
		4.	Наблюдение за деятельностью дошкольника на занятии и планирование индивидуальной работы с ним (на основе видеоматериала)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			8	
		1.	Подготовка реферата на тему «Мотивация как условие развития познавательной активности дошкольников»	1	
		2.	Подготовка сообщения по теме «Механизмы формирования способностей».	2	
		3.	Конспектирование текста: Принципы развивающего обучения (Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение // Психологические основы развивающего обучения. М., 1996.)	1	
		4.	Сравнительный анализ двух концептуальных оснований: дифференциация и индивидуализация	2	
		5.	Подготовка сообщения «Значение индивидуальной работы в развитии дошкольников»	2	
Раздел 3. Организация работы с дошкольниками			30		
Тема	3.1.	Содержание учебного материала	10	2	
Понятие нормы иклонения в развитии человека	1.	Понятие нормы и отклонения в психическом и личностном развитии ребенка	2	2	
	2.	Особенности образования детей с нарушениями в психическом развитии	2	2	
	3.	Особенности образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	2	2	
	4.	Особенности образования детей с речевыми нарушениями	2	2	
	5.	Методы работы с детьми с отклонениями в сенсорном развитии	2	2	
Практические занятия			5		
	1.	Выявление нарушений в развитии ребенка на основе видеонаблюдения	1		
	2.	Определение методов работы воспитателя с ребенком с ОВЗ (на основе видеоматериала)	1		
	3.	Организация и проведение дидактических игр, направленных на развитие речи дошкольников с нормой развития (возраст по выбору в модельной ситуации)	1		
	4.	Организация и проведение дидактических игр на развитие психических процессов у детей с ОВЗ (возраст по выбору в модельной ситуации)	1		

	5. Организация и проведение игровых упражнений для развития восприятия цвета, формы величины у дошкольников (возраст по выбору в модельной ситуации)	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	1. Конспектирование текста «Классификация и виды отклонений в развитии детей» (Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики – М.: Академия, 2002. – 280 с.; стр.123)	1		
	2. Составление таблицы «Виды нарушений в речевом развитии ребенка»	1		
	3. Подготовка сообщения «Влияние различных видов деятельности на психическое развитие ребенка»	1		
Тема 3.2. Организация работы с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	6		
	1. Методы выявления одаренности. Особенности работы с одаренными детьми	2	2	
	2. Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2	2	
	3. Профилактика работы с детьми с девиантным поведением	2	2	
	Практические занятия	2		
	1. Организация мероприятий с одаренным ребенком по предложенному направлению (возраст по выбору в модельной ситуации)	1		
	2. Наблюдение и анализ используемых методов работы с детьми с девиантным поведением (возраст по выбору в модельной ситуации)	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1. Подготовка реферата на тему «Зарубежный опыт работы с одаренными детьми»	2		
	2. Конспектирование «Причины и типы нарушений поведения у детей» (Коррекционная педагогика в начальном образовании) / Г.Ф.Кумарина, М.Э.Вайнер, Ю.Н.Вьюнкова – М.: Академия, 2001. – 320 с.; стр.222)	2		
	Раздел 4. Диагностика образовательного процесса в ДОО		15	
	Тема 4.1. Контроль и оценка качества образования	Содержание учебного материала	8	
1. Понятие качества образования. Методы и виды контроля качества образования		2	1	
2. Средства контроля и оценки качества образования		2	1	
3. Понятие и виды педагогической оценки. Эффективность педагогической оценки и правила ее использования		2	2	
4. Особенности оценочной деятельности воспитателя в работе с дошкольниками		2	2	
Практические занятия		2		
1. Проведение игровых заданий с детьми для определения усвоения требований программы ДОО по разным направлениям (в модельной ситуации)		1		
2. Определение и анализ вербальных и невербальных оценок детской деятельности воспитателем в режиме дня (на основе видеонаблюдения)		1		
Самостоятельная работа обучающихся		5		
1. Подбор критериев освоения дошкольником основной общеобразовательной программы.		2		

	2. Подбор различных видов заданий для дошкольников для выявления качества образования по конкретным образовательным областям (на выбор обучающегося).	1	
	3. Анализ методической литературы по контрольно-оценочной деятельности воспитателя.	2	
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и начальной школы		10	
Тема 5.1. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой	Содержание работы	4	
	1. Готовность ребенка к обучению в школе	2	2
	2. Содержание работы по обеспечению преемственности между ДОО и школой	2	2
	Практические занятия	3	
	1. Проведение диагностических методик для определения готовности детей к обучению в школе (в модельной ситуации)	1	
	2. Составление и оформление рекомендаций по подготовке ребенка к обучению в школе	1	
	3. Организация и проведение мероприятия для дошкольников по ознакомлению со школой (в модельной ситуации)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Сравнительный анализ программ по дошкольному и начальному школьному образованию.	1	
	2. Подбор игр для развития навыков общения и произвольного внимания у дошкольников.	1	
3. Составление плана работы воспитателя по обеспечению психологической готовности детей к школе (в модельной ситуации)	1		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			
Воспитание нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста			
Педагогические условия полоролевой социализации детей старшего дошкольного возраста			
Педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО			
Воспитание культуры поведения у детей среднего дошкольного возраста			
Осуществление индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе ДОО.			
Использование занимательного материала в активизации познавательной деятельности дошкольников			
Формирование общеучебных интеллектуальных умений у старших дошкольников			
Педагогические условия сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста.			
Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста			
Умственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях развивающей среды ДОО			
Альтернативные формы повышения педагогической культуры родителей дошкольников			
Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе.			
Альтернативные формы организации по обеспечению преемственности в работе ДОО и школы.			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		*	
Всего:		156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

– аудиторные столы, стол преподавателя, стулья.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, примерная программа учебной дисциплины, рабочая программа учебной дисциплины, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ.

Технические средства обучения: компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ефремов О.Ю. Педагогика. – Издательский дом ПИТЕР, 2017. – 352 с. 3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. 14-е изд., перераб. и доп. - М.: «Академия», 2017. – 416 с.
4. Микляева Н. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 2017.- 342 с.
5. Назарова Н.М. Специальная педагогика.– М.: Академия ИЦ, 2017.- 352 с.
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. / Сост. Т.Б.Иванова Т.Б., В.А.Илюхина В.А., М.А. Кошулько. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017. – 218 с.
2. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: учебно-методический комплекс. Средняя группа / авт.сост. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2017. – 78 с.
3. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: учебно-методический комплекс. Подготовительная группа / авт.сост. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2018. – 78 с.
4. Соломенникова О.А., Комарова Т.С. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу.– М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 115 с.
5. Столяренко Л.Д. Педагогика и психология: учебник для учащихся пед. Колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 636 с.
6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 160 с.
7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	практическая работа, компетентностно-ориентированные задания,
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	практическая работа
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	практическая работа, компетентностно-ориентированные задания
ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	компетентностно-ориентированные задания
знания:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	защита рефератов
Место дошкольного образования в системе образования;	тестирование
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	тестирование
принципы обучения и воспитания;	тестирование
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;	тестирование
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений;	тестирование
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;	тестирование
Особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;	тестирование

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	индивидуальные задания
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	тестирование
Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	индивидуальные задания
средства контроля и оценки качества образования;	тестирование индивидуальные задания
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;	тестирование
Вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.	тестирование