

Министерство образования Московской области
негосударственное профессиональное
образовательное частное учреждение
«Колледж экономики и права»
(НПОЧУ «Колледж экономики и права»)

УТВЕРЖДАЮ



Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Э.М. Калленберг

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.02 Психология

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

2021 год

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик:

негосударственное профессиональное образовательное частное учреждение
«Колледж экономики и права» (НПОЧУ «Колледж экономики и права»)

Директор колледжа  / Н.Р. Глушнева /

Разработчик:

Самолук Светлана Сергеевна - преподаватель НПОЧУ «Колледж экономики и права»

Рецензент:

 - преподаватель НПОЧУ «КЭП»

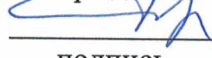
РАССМОТРЕНА

Учебно-методическим объединением цикла
психолого-педагогических дисциплин
от «24» 08 2021 г. протокол № 1

Председатель УМО

 Е.Ю. Анисимова

Утверждено на 20 21 / 20 22 учебный год

 / Геращенко Н.Р. /
подпись Ф.И.О. руководителя

ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

методическим советом

НПОЧУ «Колледж экономики и права»

от «24» 08 2021 г. протокол № 1

Утверждено на 20 21 / 20 22 учебный год

 / Геращенко Н.Р. /
подпись Ф.И.О. руководителя

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина Психология принадлежит к профессиональному циклу, общепрофессиональные дисциплины (ОП).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь и знать**:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2-5.5	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь : - применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать : особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации девиантного поведения; - основы психологии творчества.

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **153** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часов;
самостоятельной работы обучающегося 51 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>153</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>51</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>51</i>
<i>промежуточная аттестация: экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Общие основы психологии		45		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала.	4		
Предмет, задачи и методы психологии	1. Предмет психологии, ее задачи. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Основные категории психологии. Основные психологические теории.	2	2	
	2. Методы психологического познания. Классификация методов исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.	2	2	
	Практические занятия		2	
	1. Анализ достоинств и ограничений методов психологического исследования.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. работа с литературой: составление словаря основных понятий.	2		
Тема 1.2	Содержание учебного материала.	6		
Человек как субъект, личность и индивидуальность	1. Общие основы учения о личности. Факторы развития личности.	2	2	
	2. Формирование и развитие личности	2	3	
	3. Особенности основных институтов социализации личности	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Работа с литературой: изучение современных теорий личности	4		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала.	8		
Индивидуально-типологические особенности личности	1. Понятие о способностях. Задатки и способности	2	2	
	2. Типы темперамента. Свойств темперамента.	2	2	
	3. Характер, его формирование. Типология характеров.	2	2	
	4. Анализ факторов, влияющих на формирование характера в современных условиях.	2	2	
	Практические занятия		4	
	1. Практикум по изучению индивидуальных способностей.	2		
	2. Практикум по изучению типов темперамента.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Решение проблемных ситуаций: «Индивидуально-типологические особенности личности»	4		
	Тема 1.4.	Содержание учебного материала	4	
Общение и деятельность.	1. Понятие и особенности общения.	2	2	
	2. Познавательная сфера человека: понятие, характеристика	2	2	
	Практическая работа		2	
	1. Контрольная работа 1.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1. Работа с литературой: обзор литературы «Деятельность человека»	2		
2. Решение проблемных ситуаций «Деятельность	2			

	человека»		
	3. Подготовка к контрольной работе	1	
Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей.		36	
Тема 2.1. Основные закономерности психического развития детей.	Содержание учебного материала.	2	
	1. Сущность психического развития в онтогенезе. Понятие возраста. Условия и движущие силы психического развития.	1	2
	2. Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, возрастные кризисы, новообразования возраста, сензитивные периоды, ведущая деятельность)	1	2-3
	Практические занятия	1	
	1. Анализ подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Работа с литературой: изучение особенностей периодизации Д.Б.Эльконина	2		
Тема 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте.	Содержание учебного материала.	2	
	1. Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис новорожденности. Кризис первого года. Кризис 3 лет.	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
1. Творческое задание. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3-х лет.	1		
Тема 2.3 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	Содержание учебного материала.	10	
	1. Социальная ситуация развития. Психологические новообразования в дошкольном возрасте.	1	3
	2. Психология игры: зарождение, развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника.	1	2
	3. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности	2	3
	4. Сенсорное развитие дошкольников. Развитие внимания, памяти, воображения, мышления и речи.	1	2
	5. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и самооценки. Эмоционально-волевое развитие дошкольников.	2	3
	6. Психологическая сущность творчества. Признаки творческого процесса.	1	2
	7. Детское творчество, принципы и закономерности его развития. Развитие воображения у детей как путь формирования творческой личности.	1	2
	8. Одаренность, талант, гениальность как яркие индивидуально-неповторимые черты творческой личности.	1	2
	Практические занятия:	6	
	1. Решение ситуационных задач: «Игра в дошкольном возрасте»	1	
	2. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника	1	
	3. Решение ситуационных задач «Особенности личностного развития в дошкольном возрасте»	1	
	4. Анализ условий, определяющих развитие одаренности	1	

	в детском возрасте		
	5. Контрольная работа 2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	1. Работа с литературой. Изучение уровней развития сюжетной игры дошкольника (по Д.Б.Эльконину)	3	
	2. Работа с литературой: изучение особенностей продуктивных видов деятельности дошкольника.	4	
	3. Работа с литературой: учет индивидуально-типологических особенностей детей в воспитательной работе.	2	
	4. Задание реконструктивного характера: определение путей формирования творческой личности в детском возрасте	1	
	5. Работа с литературой: изучение специфики общения педагога с одаренными детьми.	2	
Раздел 3 Психология общения		23	
Тема 3.1. Общая характеристика общения	Содержание учебного материала.	6	
	1. Понятие общения. Многоплановый характер общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Барьеры в общении.	2	2
	2. Конфликты и способы их разрешения. Причины, функции и типы конфликтов. Структура конфликтов.	2	1
	3. Общение в малых группах. Классификация групп по характеру межличностных отношений. Характеристики группы. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Феномены группового влияния	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Задания реконструктивного характера: создание презентации «Роль вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности педагога»	2	
	2. Составление рекомендаций по оптимизации функционирования групп.	2	
	Практические занятия	1	
1. Решение ситуационных задач «Педагогические конфликты»	1		
Тема 3.2. Особенности общения детей разного возраста со взрослыми сверстниками	Содержание учебного материала	4	
	1. Особенности общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах.	2	3
	2. Межличностные отношения в детской группе. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция.	2	2
	Практические занятия	5	
	1. Защита рефератов	2	
	2. Анализ проблем сплоченности группы	1	
	3. Контрольная работа 3.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Подготовка реферата: «Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка»	2	
	2. Работа с литературой: изучение особенностей общения детей разного пола и возраста со сверстниками.	1	
Раздел 4. Профилактика и коррекция девиантного поведения		10	

Тема 4.1. Понятие и сущность отклоняющего я развития	Содержание учебного материала.		3	
	1.	Понятие, причины девиантного поведения. Понятие школьной и социальной дезадаптации.	2	<i>1</i>
	2.	Предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации	1	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся.		1	
	1.	Составление схем «Девиантное поведение»	1	
Тема 4.2 Коррекция отклоняющего я развития	Содержание учебного материала		3	
	1.	Гиперактивные дети. Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением.	2	<i>2</i>
	2.	Основные направления психокоррекционной работы в дошкольном возрасте	1	<i>1</i>
	Практические занятия		3	
	1.	Составление рекомендаций для воспитателей и родителей гиперактивных детей.	1	
	2.	Контрольная работа 4.	2	
Всего:			153	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Кабинет психологии делится на рабочую зону и зону релаксации.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья, стол преподавателя;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи обучающимся в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для обучающихся;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;

Технические средства обучения:

Компьютерная техника, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений. /Г.М.Андреева. -М.: Аспект Пресс, 2017. – 363 с.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: учебник. /Е.В.Андриенко. -М.: Академия, 2017. – 283 с.
3. Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова.- СПб.: Питер, 2018.–240 с.
4. Гамезо М.В, Герасимова В.С, Горелова Г.Г. Возрастная психология: личность от молодости до старости. М.: Ноосфера, 2018. – 272с.
5. Ермолаева М.В. Психология развития. /М.В.Ермолаева.- М.: МОДЭК, 2015. – 336с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов высших учебных заведений /В.С.Мухина. - М.: «Академия», 2017. – 640 с.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология.:Учебник. Изд. 4. / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 442 с.
8. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. /Е.О.Смирнова. – СПб.: Питер, 2017. – 304 с.
9. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студентов СПО. /Г.А.Урунтаева.– М.: Изд.центр «Академия», 2017. –368 с

Дополнительные источники:

1. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: учебное пособие]/ сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов.– М «Академия», 2017. – 624 с.
2. Волков Б.С. Детская психология: Логические схемы: уч. пособие для студентов учреждений СПО,/Б.С. Волков.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 252 с.
3. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. - М., 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения компетентностно-ориентированных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять знания по психологии при решении педагогических задач;- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Практические занятия, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
знать: <ul style="list-style-type: none">- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию;- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.	Тест