

Министерство образования Московской области
негосударственное профессиональное
образовательное частное учреждение
«Колледж экономики и права»
(НПОЧУ «Колледж экономики и права»)



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Э.М. Калленберг

«25»

подпись

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2021 год

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик:

негосударственное профессиональное образовательное частное учреждение
«Колледж экономики и права» (НПОЧУ «Колледж экономики и права»)

Директор колледжа  / Н.Р. Глушнева /

Разработчик:

Шумилова Дарья Константиновна - преподаватель НПОЧУ «Колледж экономики и права»

Рецензент:

 - преподаватель НПОЧУ «КЭП»

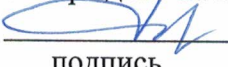
РАССМОТРЕНА

Учебно-методическим объединением цикла
психолого-педагогических дисциплин
от «24» 08 2021 г. протокол № 1

Председатель УМО

 Е.Ю. Анисимова

Утверждено на 20 21 / 20 22 учебный год

 / Глушнева Н.Р. /
подпись Ф.И.О. руководителя


ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

методическим советом

НПОЧУ «Колледж экономики и права»

от «24» 08 2021 г. протокол № 1

Утверждено на 20 21 / 20 22 учебный год

 / Глушнева Н.Р. /
подпись Ф.И.О. руководителя

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины *Возрастная анатомия, физиология и гигиена* является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данным специальностям педагогического образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональный цикл

1.1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 52 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
практические занятия	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека		21	
Тема 1.1 Введение. Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук для организации педагогической деятельности	Содержание учебного материала	2	2
	1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена как науки Предмет и задачи курса. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Связь этих дисциплин с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Прикладной аспект возрастной анатомии и физиологии.		
	2 Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для работников образования Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно- психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1 Составление таблицы основных этапов исторического развития анатомии, физиологии и гигиены, на основе анализа литературы.		
Тема 1.2 Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей	Содержание учебного материала	2	2
	1 Индивидуальное онтогенетическое развитие организма человека Понятие «онтогенез». Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, биологическая надежность, гармоничность. Постнатальный период онтогенеза. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития.		
	2 Закономерности роста и развития детей Возрастные анатомо-физиологические особенности детей. Рост и развитие организма: понятия, соотношение процессов, понятие о «скачке роста». Основные закономерности роста и развития детей. Понятие "физическое развитие". Показатели физического развития. Критические и сенситивные периоды развития. Хронологический и биологический возраст. Критерии оценки биологического возраста. Акселерация и ретардация. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.		2
	Практические занятия	4	
	1 Просмотр и анализ учебного фильма: «Этапы		

		внутриутробного развития человека».		
	2	Составление таблицы: «Методы антропометрического исследования физического развития».		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление схемы "Влияние факторов среды на развитие плода".		
	2	Составление таблицы "Факторы риска детей дошкольного возраста".		
	3	Составление карты «Оценка физического развития ребенка антропометрическими методами».		
Тема 1.3 Физическое развитие детей	Содержание учебного материала		2	
	1	Рост и физическое развитие детей Особенности ростовых процессов, развития зубов, развития скелетно-мышечной системы, особенности развития работоспособности детей. Роль среды и наследственности в развитии человека.		2
	Практические занятия		4	
	3	Семинар по теме: «Возрастные особенности метаболизма и вегетативных функций детей разных возрастных групп».		
	4	Заполнение таблицы «Стадии полового созревания детей».		
	5	Составить опорный конспект «Основные закономерности роста и развития детей».		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка к семинару по теме: «Возрастные особенности метаболизма и вегетативных функций детей разных возрастных групп».		
	2	Составление словаря понятий по теме "Общий план строения организма человека (клетки, ткани, органы, системы органов, функциональные системы, организм как единое целое)".		
Раздел 2. Основы гигиены детей			26	
Тема 2.1 Физиология деятельности и адаптации	Содержание учебного материала		4	2
	1	Физиология деятельности Умственная и мышечная деятельность: физические сходства и различия. Фазы деятельности.		
	2	Физиология адаптации Понятие "адаптация", регуляция адаптационного процесса. Адаптация детей к образовательному учреждению.		2
	3	Сон и бодрствование Сон в онтогенезе: фазы сна, общая характеристика состояния ребенка во время сна, роль сна в развитии нервной системы, сновидения. Гигиена сна.		2
	4	Защитные силы организма и иммунитет Иммунитет, виды иммунных систем. Органы иммунной системы. Механизм клеточного и гуморального иммунитета. Становление иммунной системы в онтогенезе.		2
	Практические занятия		4	
	6	Составление таблицы: «Фазы деятельности: вработывание, устойчивое состояние, утомление,		

		восстановление. Возрастные особенности поддержания устойчивых состояний».		
	7	Составление таблицы: «Утомление, его стадии, проявления и механизмы». Определение стадий утомления путем наблюдения за поведением детей (при просмотре учебного фильма).		
	8	Защита проектов по теме: «Противоэпидемическая работа в образовательных учреждениях: профилактика инфекционных заболеваний, использование дезинфицирующих средств».		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Составление опорной схемы "Работоспособность детей разного возраста и факторы ее определяющие".		
	2	Составление основных гигиенических требований, предъявляемых к организации сна детей разного возраста.		
Тема 2.2 Гигиеническое обеспечение обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание учебного материала		4	2
	1	Организм и среда его обитания Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Биологические факторы: внутривидовое и межвидовое взаимодействие, паразитная и сапрофитная микрофлора, паразитические животные организмы. Природные очаги инфекций. Социальные факторы и их влияние на процессы жизнедеятельности, роста и развития человека.		
	2	Гигиенические требования, предъявляемые к организации учебно-воспитательного процесса Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса. Оптимизация нагрузки Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		2
	3	Гигиеническое обеспечение среды образовательного учреждения Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения. Гигиенические требования, предъявляемые к воздушно-тепловому режиму ОУ. Микроклимат ОУ. Гигиенические требования, предъявляемые к оборудованию ОУ. Гигиенические требования, предъявляемые к организации питания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ОУ. Основы профилактики инфекционных заболеваний.		2
	Практические занятия		6	
	9	Разработка памятки: «Гигиенические особенности составления графика учебного процесса и сетки занятий».		
	10	Выполнение полной гигиенической оценки предложенных расписаний занятий в разных возрастных группах дошкольного учреждения.		

	11	Оценка влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте (на основе обзора литературы).		
	12	Составление алгоритма для гигиенической оценки условий группы .		
	13	Составление таблицы: «Закаливание детей: воздушные, солнечные ванны, водные процедуры».		
	14	Анализ проведения занятия с позиций здоровьесбережения (на основе просмотра учебного фильма).		
	15	Составить опорный конспект Гигиена учебно-воспитательного процесса		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Составление режима дня детей разных возрастных групп ДУ.		
	2	Подготовка сообщений "Влияние физических и химических факторов среды на формирование детского организма".		
	3	Составление папки гигиенических требований, предъявляемых к организации здания и участка ОУ, гигиенических требований, предъявляемых к естественному и искусственному освещению ОУ.		
	4	Составление перечня актов санитарного законодательства в области гигиены детей.		
Раздел 3. Развитие систем регуляции организма			18	
Тема 3.1 Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Гормональная регуляция функций	Содержание учебного материала		4	2
	1	Регулирующие системы организма Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Взаимосвязь регулирующих систем. Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества и их функции в организме. Влияние биологически активных веществ на рост и развитие детского организма.		
	2	Развитие эндокринной системы организма человека Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез и желез смешанной секреции. Их влияние на рост и развитие организма, обмен веществ, процессы жизнедеятельности.		2
	Практические занятия		2	
	16	Семинар по теме: «Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез».		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Заполнение таблицы "Влияние гипер- и гипосекреции эндокринных желез в разные периоды онтогенеза" на основе анализа литературы.		
2	Составление схемы "Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции".			
Тема 3.2 Анатомия	Содержание учебного материала		4	2

и физиология центральной и вегетативных нервных систем	1	Анатомия и физиология центральной нервной системы Структурно-функциональная характеристика центральной нервной системы ребенка: нейронная организация н.с., строение, развитие и функциональное значение спинного мозга и головного мозга. Особенности организации и функции коры головного мозга. Особенности развития коры головного мозга у детей раннего и дошкольного возраста.		
	2	Анатомия и физиология вегетативной нервной системы ребенка Особенности строения вегетативной нервной системы. Характеристика вегетативной нервной системы детей. Механизм формирования тонуса.		2
	Практические занятия		2	
	17	Работа с муляжами и таблицами в процессе изучения строения головного и спинного мозга.		
	18	Работа с муляжами и таблицами в процессе изучения строения вегетативной нервной системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Составление опорного конспекта по теме "Созревание центральной нервной системы человека в онтогенезе".		
2	Составление таблицы: "Влияние факторов среды на развитие нервной системы ребенка".			
Раздел 4. Возрастная анатомия и физиология сенсорных систем организма человека			22	
Тема 4.1 Общая анатомия и физиология сенсорных систем	Содержание учебного материала		2	2
	1	Общий план строения сенсорных систем Понятие "Сенсорная система". Учение И.П. Павлова об анализаторах. Организация периферического отдела анализаторов. Рецепторы – виды, свойства, возрастные особенности.		
	Практические занятия		2	
	19	Составление опорного конспекта по теме: «Свойства анализатора. Функции анализатора: распознавание, кодирование».		
Самостоятельная работа обучающихся		2		
1	Написание эссе "Значение сенсорной информации для развития ребенка".			
Тема 4.2 Частная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	Содержание учебного материала		4	2
	1	Зрительная система Развитие зрительной сенсорной системы в онтогенезе. Возрастные особенности системы восприятия. Цветовосприятие. Возрастные изменения зрительных реакций.		
	2	Система слуха Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи.		2
3	Системы положения тела: вестибулярная, проприоцептивная Возрастные особенности формирования вестибулярных реакций. Развитие проприоцептивной системы в онтогенезе.		2	

	4	Вкусовая и обонятельная системы человека Возрастные особенности формирования вкусового и обонятельного анализаторов.		2
	5	Тактильный и температурный анализаторы. Строение и развитие кожи. Возрастные особенности формирования и строения кожи у детей. Кожный анализатор. Рецепторный аппарат кожного анализатора и его морфологические и функциональные особенности.		2
	Практические занятия		6	
	20	Составление рекомендаций для родителей: «Гигиена зрения и слуха».		
	21	Составление опорного конспекта по вопросам: «Терморегуляция организма ребенка. Химическая и физическая терморегуляция, ее механизмы в поддержании температуры тела организма».		
	22	Составление рекомендаций для родителей: «Гигиена кожи. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде и обуви детей ».		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Составление таблицы: «Сравнительная характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного, вестибулярного и тактильного анализаторов».		
Раздел 5. Интегративная деятельность мозга человека			12	
Тема 5.1 Условнорефлекторная основа высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала		6	2
	1	Формы поведения организма Понятие о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные формы поведения и их классификация.		
	2	Условные рефлексы Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы – сравнительная характеристика. Условия образования и разновидности условных рефлексов. Динамический стереотип. Особенности формирования условнорефлекторной деятельности детей.		2
	3	Внешнее и внутренне торможение условных рефлексов Безусловные формы торможения условных рефлексов, краткая характеристика. Условные формы торможения условных рефлексов: угасание, запаздывательное, дифференцировочное торможение, условный тормоз.		2
	4	Типы высшей нервной деятельности Общее положение о типах высшей нервной деятельности и темпераментах личности. Показатели свойств нервной системы по И.П. Павлову. Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы.		2
	5	Анатомо-физиологические основы речевой деятельности Особенности формирования речи в онтогенезе.		2
	Практические занятия		2	
	23	Определение типологической направленности высшей нервной деятельности у детей (решение задач).		

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Составление педагогических рекомендаций по работе с детьми с различными типами высшей нервной деятельности.		
	2 Подготовка сообщений по теме "Влияние генотипа и среды на развитие нейрофизиологических процессов в онтогенезе".		
Раздел 6. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата детей		20	
Тема 6.1 Возрастная анатомия и физиология скелета человека	Содержание учебного материала	2	2
	1 Строение и возрастные особенности костной ткани Значение опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности развития костной ткани у детей. Типы соединения костей: прерывные, непрерывные, полупрерывные.		
	2 Строение скелета человека Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника процесс окостенения скелета, изменение отделов скелета с возрастом.		2
	Практические занятия	4	
	24 Семинар на тему: «Строение и функции костей, их развитие в онтогенезе. Химическая организация костной ткани. Особенности развития скелета в онтогенезе».		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1 Составление опорного конспекта "Строения скелета человека".		
	2 Оформление буклета по теме: «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата».		
Тема 6.2 Возрастная анатомия и физиология мышечной системы человека	Содержание учебного материала	4	2
	1 Строение и возрастные особенности созревания мышечной ткани у детей Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность, проводимость. Физиология мышечного сокращения.		
	2 Мышцы человека Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп мышц, потребность детей в движении. Работа мышц. Скелетные мышцы как орган движения. Группы мышц человека: мышцы туловища, верхних и нижних конечностей, черепа.		2
	Практические занятия	4	
	25 Работа с макетами и таблицами в процессе изучения топографического расположения основных скелетных мышц тела человека.		
	26 Составление перечня гигиенических требований, предъявляемых к посадке и двигательной активности детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1 Составление таблицы сравнительной характеристики "Мышечная ткань: гладкая, поперечнополосатая скелетная,		

		поперечнополосатая сердечная".		
	2	Составление опорного конспекта "Строение мышцы".		
Раздел 7. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека			37	
Тема 7.1 Система кислородного обеспечения организма человека	Содержание учебного материала		4	2
	1	Внутренняя среда организма Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Возрастные изменения состава крови. Группы крови, лимфатическая система. Группы крови, резус-фактор.		
	2	Возрастные особенности сердечнососудистой системы человека Возрастные особенности организации и работы сердца. Сердечный цикл и его стадии. Систолический и минутный объемы кровенаполнения. Возрастные изменения артериального давления. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений.		
	3	Возрастные особенности развития дыхательной системы человека Значение дыхания. Процессы дыхания: внешнее, тканевое, внутреннее. Организация дыхательного акта. Жизненная емкость легких, изменения с возрастом. Частота и глубина дыхания. Минутный объем дыхания. Дыхательный центр – особенности локализации в центральной нервной системе, возрастные особенности развития.	2	
	Практические занятия		4	
	27	Семинар по теме: «Лимфа и ее значение. Строение и возрастные изменения лимфатической системы».		
	28	Семинар по теме: «Сосудистая система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круг кровообращения».		
	29	Оценка воздушно-теплого режима учебного заведения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Подготовка сообщений по вопросу: «Рефлекторные реакции кровеносной системы ребенка при физических и психических нагрузках. Тренировка сердечнососудистой системы».		
2	Составление опорной схемы-конспекта с элементами графики: "Строение, топографическое расположение и функции органов дыхания, изменения с возрастом".			
3	Составление опорной схемы-конспекта с элементами графики: "Строение сердца. Особенности строения оболочек сердца: перикард, эндокард, эпикард, миокард".			
4	Составление сравнительной таблицы: "Форменные элементы крови".			
5	Подготовка сообщений по теме: «Инфекции дыхательных путей и их профилактика».			
Тема 7.2. Возрастная анатомия и физиология	Содержание учебного материала		4	2
	1	Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы Особенности протекания процессов пищеварения в		

пищеварительной системы и обменных процессов детского организма		ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Основные группы пищеварительных ферментов.		
	2	Обмен веществ и энергией Понятие об обмене веществ в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста.		2
	Практические занятия		4	
	30	Подготовка сообщений по темам: «Возрастные особенности организации ротовой полости ребенка. Особенности развития зубов. Гигиена полости рта».		
	31	Семинар по теме: «Обмен белков, жиров и углеводов. Значение белков, жиров и углеводов в процессе роста и развития детей. Регуляция обменных процессов».		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Составление опорной схемы-конспекта с элементами графики: «Строения и топографического расположения органов пищеварения у человека».		
	2	Заполнение таблицы «Роль основных органических веществ, витаминов и минеральных веществ в жизнедеятельности организма».		
	3	Подготовка сообщений по вопросу: «Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения».		
	4	Заполнение таблицы: «Инфекционные заболевания пищеварительной системы и их профилактика».		
Тема 7.3 Возрастные особенности организации мочеполовой системы	Содержание учебного материала		4	2
	1	Возрастные особенности организации мочевыделительной системы Значение органов выделения. Пути выведения из организма продуктов обмена. Состав и образование мочи у детей.		
	2	Особенности организации половой системы человека Возрастные особенности формирования внутренних половых органов человека.		2
	Практические занятия		4	
	32	Составление опорной схемы-конспекта «Строение и функции мочевыделительной системы человека»		
	33	Семинар по теме: «Особенности формирования мочевыделительной системы у детей».		
	34	Защита презентаций по теме: «Половое воспитание детей».		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление опорного конспекта: "Строение мочевыделительной системы у человека. Структурно-функциональная характеристика почек".		
	2	Составление опорной схемы-конспекта с элементами графики: «Топографического расположение и строение органов половой системы человека».		
Всего:			156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места по количеству обучающихся.
- Рабочее место преподавателя.
- Комплект учебно-методических материалов.
- Наглядные пособия (демонстрационные таблицы, учебные фильмы, наборы моделей, комплект инструментов, приборы для изучения физиологических процессов и др.).

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagneтофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин М. Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования. - М.: Академия, 2018. - 384с.

Дополнительные источники:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология. - М.: Академия, 2016. - 376 с.

2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2017. – 296 с.

3. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2016. - 376 с.

4. Смирнов В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. М.: Академия, 2018. - 304 с.

Интернет ресурсы:

1. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Гигиенические требования. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=742>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация топографического расположения и строения органов и частей тела на муляжах и таблицах; - название места расположения органов и частей тела; - название элементов строения органов и частей тела
<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – использование знаний анатомии, физиологии и гигиены при разработке конспектов занятий для дошкольников
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; 	<ul style="list-style-type: none"> - владение основными гигиеническими методами оценки качества окружающей среды. - подразделение факторов внешней среды на положительно и отрицательно влияющих на развитие органов в детском возрасте; - демонстрация готовности использования положительных факторов с целью улучшения развития органов человека в раннем и дошкольном возрасте, - использование здоровьесберегающих технологий на практических занятиях
<ul style="list-style-type: none"> – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - воплощение профилактических принципов «здорового образа жизни» в работе с детьми; - понимание необходимости и значимости мероприятий по профилактике заболеваний детей; - готовность проводить разъяснительную работу среди детей и родителей по профилактике заболеваний детей; - готовность организовывать детей для проведения профилактических мероприятий
<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости и значимости соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения детей; - готовность соблюдать гигиенические правила и нормы: правила проветривания
	<p>помещений, правила расстановки мебели, правила подбора мебели и рассаживания детей, гигиенических требований к освещенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка соблюдаемых гигиенических требований в группе при организации обучения детей дошкольного возраста
<ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - установление разных видов деятельности, требующих разных физических и умственных

ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	усилий («трудные» и «легкие»); - использование «кривой работоспособности» при составлении планов различных видов занятий, при составлении сетки занятий на различные временные периоды; - владение приемами организации оптимального двигательного режима;
знать: – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	- основные положения и терминология по анатомии, физиологии и гигиене
– основные закономерности роста и развития организма человека;	- основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, гармоничность; - физическое развитие детей и необходимость проведения антропометрических измерений; - возрастные периоды развития - влияние условий жизни на рост и развитие детей; - понятие акселерации и ретардации
– строение и функции систем органов здорового человека;	- зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая сенсорные системы в онтогенезе - возрастные особенности строения и развития кожи. - структурно-функциональную характеристику центральной нервной системы; - рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника процесс окостенения скелета; - мышцы как орган движения, их строение и функции; - особенности протекания процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике; - процессы дыхания: внешнее, тканевое, внутреннее
– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	- возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез, их влияние на рост и развитие организма, обмен веществ, процессы жизнедеятельности; - особенности протекания процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике. - последовательность развития различных групп мышц, потребность детей в движении, работу мышц. - пути выведения из организма продуктов обмена, состав и образование мочи у детей
– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	- возрастные особенности организации и работы сердца, возрастные изменения артериального давления, частоты и силы сердечных сокращений; - возрастные особенности созревания мышечной ткани у детей; - возрастные особенности формирования

	<p>внутренних половых органов человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности развития органов дыхания у детей; - особенности формирования условнорефлекторной деятельности детей
<p>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - особенности ростовых процессов, развития зубов, развития скелетно- мышечной системы, особенностей развития работоспособности детей; - роль среды и наследственности в развитии человека
<p>– основы гигиены детей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гигиены детей как науки; - анатомио-физиологические особенности детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности
<p>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. - здоровьесберегающую организацию образовательного процесса; - гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста
<p>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - становление иммунной системы в онтогенезе; - значение проводимой противоэпидемической работы в образовательных учреждениях: профилактику инфекционных заболеваний, использование дезинфицирующих средств; - профилактику инфекций дыхательных путей и пищеварительной системы
<p>– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса: нормирование учебной нагрузки; регламентация длительности занятий и перемен; количество занятий в течение дня, недели и их оптимальное соотношение; оптимальные условия для учебы и отдыха; - значение гигиенических требований к земельному участку и зданию учебного заведения, планированию учебных помещений, санитарно-техническому благоустройству помещений учебного заведения, а также требований к учебной мебели, ее маркировки
<p>Итоговый контроль: экзамен</p>	