

Министерство образования Московской области
негосударственное профессиональное
образовательное частное учреждение
«Колледж экономики и права»
(НПОЧУ «Колледж экономики и права»)



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
Э.М. Калленберг

« 25 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

2021 год

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик:

негосударственное профессиональное образовательное частное учреждение
«Колледж экономики и права» (НПОЧУ «Колледж экономики и права»)

Директор колледжа  / Н.Р. Глушнева /

Разработчик:

Шумилова Дарья Константиновна - преподаватель НПОЧУ «Колледж экономики и права»


Рецензент:

 - преподаватель НПОЧУ «КЭП»

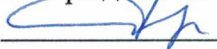
РАССМОТРЕНА

Учебно-методическим объединением цикла
психолого-педагогических дисциплин
от «24» 08 2021 г. протокол № 1

Председатель УМО

 Е.Ю. Анисимова

Утверждено на 2021 / 2022 учебный год

 / Шумилова Д.К. /
подпись Ф.И.О. руководителя


ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

методическим советом

НПОЧУ «Колледж экономики и права»

от «24» 08 2021 г. протокол № 1

Утверждено на 2021 / 2022 учебный год

 / Шумилова Д.К. /
подпись Ф.И.О. руководителя

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке воспитателей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием, на курсах повышения квалификации воспитателей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального(коррекционного) образования;

- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

- этиологию нарушений психофизического развития;

- классификации нарушений в развитии и поведении детей;

- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Целью учебной дисциплины является создание условий у студентов для формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохраненным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 126 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 84 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 42 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Теория и история коррекционной педагогики и психологии		22		
Тема 1.1. Коррекционная педагогика и психология как область научного знания	Содержание учебного материала.	2	1.	
	Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии. Основные понятия и категории специальной педагогики и психологии.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	Предметные области современной специальной педагогики и психологии Современное понятие интеграции. Модели интегрированного обучения.			
	Практические занятия:	2		
	Модели интегрированного обучения в российском образовании.			
Тема 1.2. Основные этапы истории специального (коррекционного) образования	Содержание учебного материала.	1	2.	
	Периоды эволюции национальных систем специального образования в системе социокультурных координат		2.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	Социокультурные факторы перехода от единичных специальных образовательных учреждений для аномальных детей к формированию национальных систем специального образования.			
Тема 1.3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	Содержание учебного материала.	1	2.	
	Понятие нормы и аномалии. Понятие среднестатистической нормы развития и ее использование в практической деятельности педагога.		2.	
	Виды отклоняющегося развития.		2.	
	Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза (В.В.Лебединский).		2.	
	Общие и специфические закономерности психического развития при сенсорных, интеллектуальных, и физических нарушениях.		2.	
	Практические занятия:		2	
	Функциональная норма, как стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии.			
	Самостоятельная работа:	2		
Сравнительная характеристика первичных и вторичных дефектов развития.				
	Консультация:	2		

	Параметры дизонтогенеза.		
Тема 1.4. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание учебного материала.	2	
	Цели, задачи, структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.		2.
	Принципы, цели, задачи, технологии, формы организации и методы специального образования.		2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры.	2	
	Практические занятия: Медико-социально-педагогический патронаж.	2	
Раздел 2. Психологопедагогические основы специального (коррекционного) образования умственно отсталых дошкольников		10	
Тема 2.1. Психология умственно отсталого ребенка	Содержание учебного материала.	2	2.
	Понятие об умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Особенности психического развития умственно отсталых детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Своеобразие развития мышления, речи, деятельности. Характеристика поведения, эмоционально-волевой сферы и личностного развития умственно отсталого ребенка		2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с умственной отсталостью.	2	
	Практические занятия: Своеобразие развития мышления, речи, деятельности умственно отсталого ребенка.	2	
Тема 2.2 Воспитание и обучение детей с умственной отсталостью	Содержание учебного материала.	2	2.
	Современное состояние коррекционно-педагогической помощи умственно-отсталым детям: виды специальных образовательных учреждений, основные программно-методические документы.		2.
			2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Организация коррекционно-воспитательной работы в специальных ДООУ: цели, задачи, принципы, методы, формы организации. Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии	2	
	Практические занятия:	2	

	Цели, задачи, принципы, методы, формы организации коррекционно-воспитательной работы в специальных ДОУ		
Раздел 3. Психологопедагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с задержкой психического развития		12	
Тема 3.1 Психология детей с задержкой психического развития	Содержание учебного материала.	2	2.
	Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза.		2.
	Причины и механизмы слабовыраженных отклонений.		2.
	Классификация детей с ЗПР.		2.
	Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей с задержкой психического развития.		2.
Особенности деятельности дошкольников с ЗПР.	2.		
Самостоятельная работа обучающихся:	2		
Психологическая диагностика и коррекция при дизонтогенезах по типу ретардации и дисфункции созревания.			
Практические занятия:	2		
Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей с задержкой психического развития.			
Тема 3.2 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	Содержание учебного материала.	2	2.
	Цели, задачи, принципы, методы, формы организации дошкольного коррекционного воспитания детей с ЗПР.		2.
	Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР.		2.
	Практические занятия:	2	2.
	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.		
Самостоятельная работа обучающихся:	2		
Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных с ней состояний.			
Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими задержку психического развития.			
Раздел 4. Психологопедагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушением слуха		12	
Тема 4.1 Психология детей с нарушением слуховой функции (сурдопсихология)	Содержание учебного материала.	2	2.
	Нарушение слуха как дефицитарный тип психического дизонтогенеза.		2.
	Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушения слуховой функции у детей.		
	Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы у дошкольников с нарушением слуха. Проблемы речевого развития детей с нарушением		

	слуха.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей	2	
	Практические занятия: Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.	2	
Тема 4.2 Воспитание и обучение детей с нарушением слуховой функции	Содержание учебного материала.	2	2.
	Система дошкольного и школьного образования для детей с нарушением слуха. Основные направления коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.		2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Программное обеспечение ДОУ для детей с нарушением слуха. Обзор статей по проблемам воспитания и обучения дошкольников с нарушением слуха	2	
	Практические занятия: Основные направления коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2	
Раздел 5. Психологопедагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушением зрения		12	
Тема 5.1 Психология детей с нарушением зрительной функции	Содержание учебного материала.	2	2.
	Нарушение зрения, как дефицитарный тип психического дизонтогенеза Классификация детей с нарушением зрения.		2.
	Особенности ощущения и восприятия у детей с нарушением зрения.		2.
	Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы у дошкольников с нарушением зрения.		2.
	Пространственные представления и ориентировка слепых и слабовидящих.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Психологическая диагностика детей с нарушением зрительной функции и их коррекция.	2	
Практические занятия: Особенности ощущения и восприятия у детей с нарушением зрения.	2		
Тема 5.2 Воспитание и обучение детей с нарушением зрительной функции	Содержание учебного материала.	2	2.
	Система дошкольного образования и воспитания детей с нарушением зрения.		2.
	Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в ДОУ. Система специальных коррекционных занятий для детей с нарушением зрения.		2.
	Практические занятия: Основные направления коррекционно-воспитательной работы с детьми имеющими	2	

	дефицитарный тип психического дизонтогенеза.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные принципы коррекционной работы в ДОУ для детей с нарушением зрения. Программное обеспечение ДОУ для детей с нарушением зрения. Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими зрительной функции.	2	
Раздел 6. Психологопедагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушением речи		12	
Тема 6.1 Психология детей с нарушением речевой функции	Содержание учебного материала.	2	2.
	Основные виды речевых нарушений. Причины первичных речевых нарушений. Вторичные речевые нарушения. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы у дошкольников с нарушением речи.		2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.	2	
	Практические занятия: Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации детей с нарушением речи.	2	
Тема 6.2 Воспитание и обучение детей с нарушением речевой функции	Содержание учебного материала.	2	2.
	Содержание обучения и воспитания дошкольников с нарушением речи. Система логопедической помощи дошкольникам с нарушением речи.		2.
	Практические занятия: Основные направления коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением речевой функции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Программное обеспечение ДОУ для детей с нарушением речи.	2	
Раздел 7. Психологопедагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата		12	
Тема 7.1. Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала.	2	2.
	Предмет и задачи психологии детей с нарушением ОДА. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Психологическая диагностика детей при нарушениях функции опорно-двигательного аппарата и коррекции я этих нарушений.		
	Практические занятия: Структура и формы нарушения при ДЦП	2	
Тема 7.2 Организация воспитания и обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала.	2	2.
	Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА). Система специализированной помощи детям с церебральными нарушениями. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.		2.
			2.
	Практические занятия: Основные направления коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением опорнодвигательного аппарата.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проблемы обучения и воспитания детей с ДЦП (обзор статей). 10	2	
Раздел 8 Психологопедагогические основы специального (коррекционного) образования при аутизме и аутистических чертах личности		10	
Тема 8.1 Психология детей с аутизмом и аутистическими чертами личности	Содержание учебного материала.	2	2.
	Предмет и задачи психологии детей с ранним детским аутизмом. Психологическая сущности РДА. Особенности психического развития при РДА. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с РДА. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Диагностика и коррекция.		2.
			2.
			2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.	2	
Тема 8.2 Обучение и воспитание детей с аутизмом и аутистическими чертами личности	Содержание учебного материала.	2	2.
	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Возможности развития и, образования и социализации.		2.
	Практические занятия: Анализ опыта работы педагогов с аутичными детьми или имеющими аутистические черты.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Особенности работы. Проблемы семьи аутичного ребенка.	2	

Раздел 9. Психологопедагогические основы специального (коррекционного) образования детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии		12	
Тема 9.1 Психология детей с комплексными нарушениями в развитии	Содержание учебного материала.	2	2.
	Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями в развитии.		2.
	Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подходы к классификации единичных и сложных нарушений развития у детей. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях	2	
Практические занятия: Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье.	2		
Тема 9.2 Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями в развитии	Содержание учебного материала.	2	2.
	Задачи специального дошкольного воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями.		2
	Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.		
	Практические занятия: Специальное образования детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии.	2	
Самостоятельная работа обучающихся. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье. Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими множественные нарушения.	2		
Раздел 10 Психологопедагогические основы специального (коррекционного) образования детей с девиантным поведением		12	
Тема10.1 Психология детей с девиантным поведением	Содержание учебного материала.	2	2.
	Определение понятия девиантные («трудные») дети.		2.
	Причины появления отклоняющегося поведения детей.		2.
	Особенности психического развития детей с девиантным поведением в зависимости от вида отклоняющегося поведения.		2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Психолого-педагогическая характеристика ребенка с отклоняющимся поведением.	1	
Практические занятия: Диагностика предрасположенности детей к девиантному поведению и ее коррекция.	2		
Тема 10.2 Обучение и	Содержание учебного материала.	2	2.
	Воспитание и обучение дошкольников с нарушением поведения и деятельности		2.

воспитание детей с девиантным поведением	(социальной дезориентация, негативное самопредъявление, хроническая неуспешность и т.д.)		2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Психолого-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей. Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в поведении.	1	
	Практические занятия: Психолого-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	4	
	Всего:	126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии, теоретических и методических основ специального дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- наглядные пособия (схемы, таблицы)
- диагностические методики
- аудиовизуальные средства
- диски с презентациями к учебным занятиям по различным темам изучаемых междисциплинарных курсов

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова Коррекционная педагогика проектирование и реализация педагогического процесса

Интернет – ресурсы:

1. <http://claw.ru/> - Образовательный портал CLAW.RU.
2. www.edu.ru – портал «Российское образование».
3. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал.
4. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей».
5. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей. Открытый урок.
6. <http://yandex.ru/yandsearch?text> – Википедия универсальная энциклопедия.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Устный ответ Рефераты Доклады Сообщения Проекты Презентации
использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Анализ педагогической ситуации. Составление педагогической характеристики на ребенка с психофизическими нарушениями.
анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Устный или письменный анализ, Сообщение по проблемам психологопедагогических условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	Анализ видеоматериалов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья
анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	Общий и аспектный анализ деятельности педагогов с детьми на занятиях фронтальных и индивидуальных
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	Аннотации к статьям из учебнометодической литературы и периодической печати по проблемам психофизического развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
Усвоенные знания: основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;	Конспекты Устные ответы Доклады
понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Тестирование, терминологи диктант
этиологию нарушений психофизического развития;	Тестирование Заполнение таблиц
классификации нарушений в развитии и поведении детей;	Самостоятельные контрольные работы
общие и специфические закономерности социального,	Устные ответы

психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	
возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;	Презентации Самостоятельные работы Составление таблиц
цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	Тестирование Доклады
психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	Устные ответы, Составление структурно-логических схем
принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	Устные ответы, тестирование
психолого - педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	Презентации
принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;	Устные ответы
педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	Презентации