

Министерство образования Московской области
негосударственное профессиональное
образовательное частное учреждение
«Колледж экономики и права»
(НПОЧУ «Колледж экономики и права»)



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Э.М. Калленберг

«25» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

**ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей
с ограниченными возможностями здоровья**

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

2021 год

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик:


негосударственное профессиональное образовательное частное учреждение
«Колледж экономики и права» (НПОЧУ «Колледж экономики и права»)

Директор колледжа  / Н.Р. Глушнева /

Разработчик:


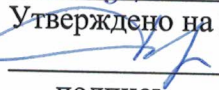
Шумилова Дарья Константиновна - преподаватель НПОЧУ «Колледж экономики и права»

Рецензент:


 - преподаватель НПОЧУ «КЭП»

РАССМОТРЕНА

Учебно-методическим объединением цикла
психолого-педагогических дисциплин
от «24» ср 2021 г. протокол № 1
Председатель УМО

 Е.Ю. Анисимова
Утверждено на 20 21 / 20 22 учебный год
 / Глушнева Н.Р. /
подпись Ф.И.О. руководителя

ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

методическим советом
НПОЧУ «Колледж экономики и права»
от «24» ср 2021 г. протокол № 1
Утверждено на 20 21 / 20 22 учебный год
 / Глушнева Н.Р. /
подпись Ф.И.О. руководителя

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки воспитателей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина Медико–биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональной деятельности;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные термины и понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
- основы генетики;
- общее учение о болезнях и здоровье;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;
- основы детской психопатологии детского возраста;
- основы анатомии физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

И подготовиться к освоению общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами;

ОК 9. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепления здоровья и физического развития детей;

ПК 1.2 Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание);

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники);

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

ПК 1.5 Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня;

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Сущность и социальная значимость медико–биологических основ при подготовке специалистов для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Генетическая основа основных патологических состояний.		11	
Тема 1.1. Введение в науку «Генетика». Основные понятия. Цели и задачи	<p>Содержание учебного материала. Основные понятия Генетики как о науке, изучающей наследственность и изменчивость – свойства, присущие всем живым организмам. Становление как науки. Периоды развития. Труды Грегора Менделя как основоположника. Работы современных выдающихся генетиков о законах и механизмах, как изменчивости, так и наследственности</p>	2	1.
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Повторение лекционного материала; Конспектирование рекомендуемой литературы по теме</p>	1	2.
Тема 1.2. Связь генетики с другими науками	<p>Содержание учебного материала. Классификация генетики-генетика человека, животных, растений, микроорганизмов; молекулярная, экологическая, медицинская, генная, психиатрическая и многие другие ее формы. Связь генетики с другими науками</p>	1	2.
	<p>Практическое занятие: Решение ситуационных задач; Клинический разбор историй болезни</p>	1	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Повторение лекционного материала; Конспектирование рекомендуемой литературы по теме</p>	1	2
Тема 1.3. Основные генетически обусловленные заболевания	<p>Содержание учебного материала. Буллёзный эпидермолиз (Крылья бабочки), цистиноз, гемофилия, болезнь Дауна: этиология, патогенез, клиника, основные проявления</p>	2	2
	<p>Практическое занятие: Решение ситуационных задач; Клинический разбор историй болезни; Составление глоссария</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Повторение лекционного материал</p>	1	3

Раздел 2. Основы общей патологии.		12	
Тема 2.1. Предмет, задачи и методы общей патологии. История развития	Содержание учебного материала. Понятие о науке патологии. Виды: общая патология и частная патология. Два подхода для решения задач - патофизиологический и патоморфологический. Методы изучения (вскрытие, прижизненное исследование, эксперименты на животных). История развития. Труды Полунина А. И. с 1849 года как основоположника при Московском университете	1	2
	Практическое занятие: Составление глоссария. Решение ситуационных задач; Клинический разбор историй болезни	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение лекционного материала; Конспектирование рекомендуемой литературы по теме	1	2
Тема 2.2. Основы общей патологии	Содержание учебного материала. Повреждение, компенсаторно – приспособительные реакции, взаимодействие организма с окружающей средой в условиях патологии	1	2
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач; Клинический разбор историй болезни	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссвордов по теме	1	3
Тема 2.3. Основы общей патологии	Содержание учебного материала. Нарушения кровообращения и лимфообращения. Иммунопатологические процессы, аллергия, воспаление	1	2
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач; Клинический разбор историй болезни	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную характеристику аллергических реакций немедленного и замедленного типа	1	2
Тема 2.4. Основы общей патологии	Содержание учебного материала. Нарушение терморегуляции, гипоксия, общие реакции организма на повреждение (стресс, шок, коллапс, кома). Опухоли (доброкачественные и злокачественные)	1	2
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач; Клинический разбор историй болезни	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	2

	Подготовить устные сообщения по теме; Составить сравнительную таблицу показателей доброкачественных и злокачественных опухолей		
Раздел 3. Основы детской невропатологии.		30	
Тема 3.1. История развития невропатологии. Связь с другими медико- биологическими науками. Эволюционно- возрастные аспекты детской невропатологии	Содержание учебного материала. Сведения о врачах древности. Значение работ Гиппократ и др. Развитие невропатологии в XIX-XX вв. Теоретические и методические основы невропатологии. Связь с успехами медико-биологических и физиологических наук, материалистические истоки отечественной медицины и физиологии. Развитие детской невропатологии. Эволюционно-возрастные аспекты детской невропатологии. Детская невропатология и дефектология. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	1	2
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач; Клинический разбор историй болезни	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение лекционного материала; Конспектирование рекомендуемой литературы по теме; Творческое задание: подготовить сообщения по данной теме.	1	2
Тема 3.2. Основные физиологические процессы в нервной системе. Теория функциональных систем	Содержание учебного материала. Понятие «рефлекс». Простые и сложные безусловные рефлексы. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Динамика нервных процессов (возбуждение и торможение): сила, подвижность, уравновешенность. Типы нервной деятельности. Понятие о доминанте, о динамическом стереотипе. Кора головного мозга как синтез анализаторов. Возрастной аспект формирования функциональных систем. Анализатор. Виды анализаторов. Симметричность представительства анализаторов и функциональная асимметрия мозга. Доминантное и субдоминантное полушарие. Моторная асимметрия. Психическая асимметрия	1	2
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач; Клинический разбор историй болезни	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение материала лекции; Конспект рекомендуемой литературы по теме; Творческое задание: подготовить доклады: «Основные физиологические процессы в ЦНС»	1	2
Тема 3.3. Общие представления о	Содержание учебного материала. Этиология и патогенез заболеваний нервной системы. Особенности течения болезни и остаточные явления. Основные физиологические механизмы компенсаторных процессов. Понятие о	1	2

болезнях нервной системы.	«синдроме» и «симптоме». Принцип лечебного и педагогического (комплексного) воздействия в компенсаторных и коррекционных мероприятиях. Синдром двигательных нарушений. Понятия «паралич» (плегия), «парез». Детский церебральный паралич. Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств		
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач; Клинический разбор историй болезни; Составление глоссария	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовиться к проведению мини КВН и работе малыми группами; Составить таблицу сравнительной характеристики основных синдромов детского возраста; Творческое задание: Подготовить сообщения «Педагогическая коррекция детей», страдающих неврологическими отклонениями»	1	2
Тема 3.4. Болезни нервной системы	Содержание учебного материала. Типы нарушения чувствительности. Значение поверхностной и глубокой чувствительности. Понятие «гнозис» (познание). Виды агнозии. Особенности зрительной, слуховой, тактильной агнозии. Понятие «праксис» (действие). Понятие «апраксия». Виды апраксии. Понятие «фазис» (речь). Виды патологии речи (афазия, алалия). Общие характеристики речевых нарушений	1	2
	Практическое занятие: Клинический разбор примеров историй болезни; Составление глоссария	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу сравнительной характеристики основных синдромов детского возраста; Творческое задание: Подготовить сообщения «Педагогическая коррекция детей», страдающих неврологическими отклонениями»	1	2
Тема 3.5. Болезни нервной системы	Содержание учебного материала. Общие данные о патологии нервной системы. Этиология заболеваний: наследственно-дегенеративные, травмы, инфекции, интоксикации, опухоли, кровоизлияния и др. Органическое поражение центральной нервной системы. Наследственно-органические заболевания нервной системы. Поражения нервной системы ребенка, связанные с патологией внутриутробного развития	2	2
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач; Клинический разбор историй болезни	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	2

	Повторение материала лекции. Изучение рекомендуемой литературы по теме раздела. Творческое задание: подготовить доклады «Синдром Шерешевского-Тернера», «Синдром Дауна», «РДА- Ранний детский аутизм», «Гидроцефалия», «Синдром Клайнфельтера»		
Тема 3.6. Болезни нервной системы	Содержание учебного материала. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингит, энцефалит, миелит	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение лекционного материала; Конспектирование рекомендуемой литературы по теме	1	3
Тема 3.7. Болезни нервной системы	Содержание учебного материала. Роль инфекции, интоксикаций, эндокринной недостаточности у матери во время беременности. Причины внутриутробной гипоксии плода. Влияние физической и психической травмы на развивающийся плод. Профилактика внутриутробных поражений плода. Родовые черепномозговые травмы. Родовая травма и асфиксия последствия этих расстройств (детский церебральный паралич, судорожная готовность, минимальная мозговая дисфункция, эндокринные расстройства, задержка психомоторного и речевого развития). Инфекционные заболевания нервной системы. Менингит, энцефалит, миелит	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение лекционного материала; Конспектирование рекомендуемой литературы по теме	1	2
Тема 3.8. Болезни нервной системы	Содержание учебного материала. ММД - этиология и клинические проявления..Нарушение мозгового кровообращения причины и возрастной аспект сосудистых расстройств. Острое расстройство мозгового кровообращения (инсульт). Виды инсультов (ишемический, геморрагический). Клинические проявления. Последствия инсульта. Медицинская и педагогическая коррекция.	1	2
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач; Клинический разбор историй болезни	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение лекционного материала; Изучение рекомендуемой литературы по теме раздела; Творческое задание: подготовить доклады: «ММД - Минимальная мозговая дисфункция»	2	2
Тема 3.9. Болезни нервной системы	Содержание учебного материала. Черепно-мозговая травма. Значение возрастного аспекта. Степени тяжести травматических расстройств (сотрясение, ушиб, разможнение). Клиническая характеристика остаточных явлений.	1	2

	Профилактика остаточных явлений. Медицинская и педагогическая коррекция		
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач; Клинический разбор историй болезни	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Творческое задание: подготовить доклады: «Инсульты», «Черепно - мозговые травмы у детей. Последствия и педагогическая коррекция»	2	3
Раздел 4. Основы психопатологии детского возраста.		28	
Тема 4.1. Краткая история психопатологии. Психогигиена и психопрофилактика	Содержание учебного материала. Определение психопатологии детского возраста как наука, её цели и задачи, объект исследования, предмет и методология. Связи психопатологии с другими предметами медико-биологического цикла, с дефектологией, психологией, физиологией, генетикой и другими науками. Психическая деятельность как рефлекторная и высшая нервная деятельность. Понятие психической болезни и её течения. Понятие патологического состояния, дефекта и исхода. Характеристика донаучного периода. Отношение к душевнобольным в древние времена, в период Средневековья. Значение работ Авиценны, Гиппократ и др. Организация стационаров для душевнобольных. Метод наблюдения и метод исследования. Понятия «малоумие» и «слабоумие». Значение для отечественной психопатологии работ И.М. Белинского, С.С. Корсакова, В.М. Бехтерёва	1	2
	Практическое занятие: Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение лекционного материала; Конспектирование рекомендуемой литературы по теме	1	2
Тема 4.2. Общие сведения о психических заболеваниях. Патогенез психических расстройств. Типы течения и исходов	Содержание учебного материала. Экзогенные и эндогенные факторы болезни. Предрасполагающие и вызывающие факторы. Роль пола и возраста, производственных вредностей для возникновения психических заболеваний. Патогенез психических расстройств. Наследственная детерминированность патогенетических механизмов как результат естественноисторического развития. Течение и исход психических расстройств. Понятия «преморбид», «продром», «манифест», «период обратного развития», «ремиссии», «рецидив». Типы течений заболевания. Варианты дефекта и исхода. Характеристика процесса познания. Компоненты процесса познания: ощущение, восприятие, внимание, память,	1	2

психических расстройств. Общая характеристика процесса познания	мышление, эмоции. Особенности процесса познания в детском возрасте. Сознание как высшая форма отражения действительности. Единство всех компонентов психики, участвующих в познавательной деятельности		
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач; Клинический разбор историй болезни.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение лекционного материала; Конспектирование рекомендуемой литературы по теме; Творческое задание. Подготовить минипрезентацию по теме.	1	2
Тема 4.3. Симптомы психических нарушений	Содержание учебного материала. Нарушение чувственного познания (расстройства ощущений: агнозии со всех органов чувств, психосенсорные расстройства), расстройства представлений, расстройства восприятия: иллюзии и галлюцинации) Восприятие и представление, их взаимосвязь, значение для процесса познания. Мышление как высшее звено познавательной деятельности. Внимание и память – необходимые компоненты процесса познания. Учение И.П. Павлова о памяти (следовые рефлексy). Современное учение о ДНК и РНК. Виды расстройств памяти; амнезия (ретроградная и антероградная), гипомнезия, гипермнезия, парамнезия. Компенсация дефектов памяти. Расстройства мышления	1	2
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач; Клинический разбор историй болезни	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение материала лекции; Оформление словаря – глоссария; Изучение научных статей по изучаемой проблеме; Составление кроссворда по данной теме	1	2
Тема 4.4. Симптомы психических нарушений	Содержание учебного материала. Виды расстройств мышления. Навязчивые мысли, их различия и патологические механизмы. Особенности навязчивых мыслей в детском и подростковом возрасте. Бред и бредовые идеи. Особенности мышления детей с отклонениями в умственном развитии, место и методы обучения. Виды эмоциональных нарушений: эйфория, депрессия, снижение и неадекватность эмоций, эмоциональная тупость, детские страхи и др. Понятие воли. Виды патологии влечений. Апатия. Синдромы расстройств сознания. Три степени синдрома оглушенности: оглушенность, сопор, кома. Синдром делирия. Причины возникновения, характеристика состояния. Синдром сумеречного расстройства сознания. Причины возникновения, особенности появления в детском возрасте	1	2
	Практическое занятие:	2	3

	Решение ситуационных задач; Клинический разбор историй болезни		
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение лекционного материала; Конспектирование рекомендуемой литературы по теме	1	2
Тема 4.5. Синдромы психических нарушений	Содержание учебного материала. Астенический синдром. Причины возникновения, особенности проявления. Медико-педагогическая коррекция. Гипертензионный синдром (гидроцефальный). Причины возникновения, особенности проявления в детском возрасте. Синдром ранней детской невропатии. Причины возникновения. Синдром двигательной расторможенности. Причины и проявления. Значение для обучения и воспитания. Синдром уходов из дома и бродяжничества. Причины возникновения (экзогенные и эндогенные факторы). Значение неправильного воспитания. Проблемы детей и подростков. Педагогическая коррекция. Синдром задержек психического развития. Причины возникновения. Ступени выраженности, особенности проявления. Отличие слабоумия (деменции) от малоумия (олигофрении). Педагогическая коррекция. Судорожный синдром (эписиндром). Причины возникновения. Клиническая характеристика судорожного приступа. Влияние судорожных приступов на психическое состояние ребёнка. Сказание первой помощи. Синдром раннего детского аутизма. История изучения. Нарушение контакта, избирательность контакта. Место и методы воспитания и обучения детей с аутизмом.	1	2
	Практическое занятие. Решение ситуационных задач; Клинический разбор историй болезни	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение лекционного материала; Конспектирование рекомендуемой литературы по теме	1	2
Тема 4.6. Частная психопатология (неврозы у детей, психопатии)	Содержание учебного материала. Краткая история изучения неврозов. Особенности соматических и вегетативных нарушений при неврозах. Моносимптомные неврозы у детей (анорексия, энурез и др.). Страхи в детском возрасте. Основные методы психотерапии, роль педагога, взрослых членов семьи, школьного коллектива в предупреждении и устранении неврозов. Психопатии. Определение. Краткая история учения. Классификация психопатий детского возраста по работам Г.Б. Сухаревой. Значение эндогенных и экзогенных факторов для формирования психопатии. Предупреждение психопатии и помощь при декомпенсации	1	2
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач; Клинический разбор историй болезни	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	2

	Повторение материала лекции. Конспект рекомендуемой литературы по теме		
Тема 4.7. Частная психопатология (шизофрения. эпилепсия)	Содержание учебного материала. Шизофрения – понятие, классификация и виды течения болезни. Особенности мышления и эмоционально-волевой сферы. Особенности течения шизофрении у детей. Основные направления в воспитании и обучении детей, перенесших шизофрению, с учётом основных психопатологических процессов. Эпилепсия. Наследственно-органическая основа заболевания. Проявление эпилепсии: судорожный припадок, расстройство сознания, расстройство настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения. Эпилептический статус. Особенности мышления и речи в послеприпадочном периоде. Малые приступы. Особенности расстройств сознания в межприступном периоде: сумеречное расстройство сознания, амбулаторный автоматизм, лунатизм. Кратковременные расстройства сознания (абсанс). Расстройства настроения (дисфория). Изменения личности. Хроническое течение болезни, деградация личности и мышления по эпилептическому типу. Эпилептическое слабоумие. Основные направления в работе педагога - дефектолога с детьми, страдающими эпилепсией	1	2
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач; Клинический разбор историй болезни	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение лекционного материала; Конспектирование рекомендуемой литературы по теме; Подготовить задания к проведению мини КВН	1	3
Тема 4.8. Частная психопатология (психозы у детей, психические расстройства при интоксикациях нервной системы и травмах черепа, при общих и нейроинфекциях, при соматических заболеваниях и	Содержание учебного материала. Психозы. Маниакально – депрессивный психоз (циклотимия). Общие сведения о клинических проявлениях, периодической смене фаз. Основные направления работы педагога-дефектолога с детьми, страдающими циклотимией. Психические расстройства при интоксикациях нервной системы и травмах черепа. Пищевые, бытовые и промышленные интоксикации; их особенности и последствия. Наркомания. Использование в медицине наркотических препаратов. Абстинентный синдром. Наркомания и подростки. Алкоголизм как одна из форм наркомании. Алкоголизм и подростки. Психопрофилактика алкоголизма. Ближайшие и отдалённые остаточные явления после травмы. Значение возраста для возникновения различных последствий после травмы. ДЦП как одна из форм последствий травматического поражения мозга в раннем детском возрасте. Особенности психических нарушений у детей с ДЦП. Основные направления работы педагога-дефектолога с детьми, перенёвшими травму черепа. Особенности течения инфекционных психозов в детском возрасте. Психические расстройства при нарушениях функции желез	1	2

эндокринных нарушениях)	внутренней секреции. Особенности течения в детском возрасте		
	Практическое занятие. Решение ситуационных задач; Клинический разбор историй болезни	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение лекционного материала; Конспектирование рекомендуемой литературы по теме; Творческое задание: подготовить сообщения по данной теме.	1	3
Раздел 5. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.		11	
Тема 5.1. Основы анатомии и физиологии органов слуха. Основы патологии органов слуха	Содержание учебного материала. Строение слухового анализатора (периферический отдел, проводниковый отдел, центральный или корковый отдел. Физиология слухового анализатора. Звук и его виды. Свойства звука, звуки речи. Заболевания наружного уха, заболевания барабанной перепонки, заболевания среднего уха, заболевания внутреннего уха, заболевания внутреннего нерва, проводящих путей и слуховых центров в головном мозгу. Методы компенсации нарушенной слуховой функции у детей. Педагогическая коррекция	1	2
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач; Клинический разбор историй болезни	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение материала лекции; Конспект рекомендуемой литературы по теме; Зарисовать схему звукопроведения	1	2
Тема 5.2. Основы анатомии и физиологии органов речи. Основы патологии органов речи у детей. Профилактика нарушений голоса и речи у детей	Содержание учебного материала. Анатомия органов речи - нос, рот, глотка, гортань, трахея, бронхи и лёгкие, грудная клетка и диафрагма). Физиология органов речи – дыхание, голосообразование (фонация), образование звуков речи (артикуляция), основные этапы развития произносительной стороны речи у ребёнка. Заболевания наружного носа и носовой полости, заболевания полости рта, заболевания глотки, заболевания гортани. Методы профилактики нарушений голоса и речи у детей	1	2
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач; Клинический разбор историй болезни	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение лекционного материала; Конспект материала по теме; Подготовить вопросы к проведению мини КВН	1	3

Тема 5.3. Основы анатомии и физиологии органов зрения. Основы патологии органов зрения.	Содержание учебного материала. Анатомическое строение органа зрения (периферический и центральный отдел). Вспомогательные аппараты глазного яблока – верхние и нижние веки. Конъюнктура, ресницы, брови. Слезный аппарат, слезная железа, слезные выводные пути. Ход зрительного нервного импульса. Основные виды нарушения зрения, их причины и последствия. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения	1	2
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач; Клинический разбор историй болезни	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение лекционного материала; Конспект материала по теме; Зарисовать анатомическое строение глаза	1	2
Всего:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета медицинских дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: портреты учёных, таблицы, муляжи, раздаточный материал по изучаемым темам, тестовые задания по изучаемым темам.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста, учебник, 2017 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://claw.ru/> - Образовательный портал CLAW.RU
2. [www. edu.r](http://www.edu.r) – портал «Российское образование»
3. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал
4. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей».
5. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей. Открытый урок.
6. <http://yandex.ru/yandsearch?text=> Википедия универсальная энциклопедия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики;	индивидуальный опрос
правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии;	письменный опрос
правильно интерпретировать и применять основные понятия по детской невропатологии;	работа малыми группами тестовый контроль
правильно интерпретировать и применять основные понятия по психопатологии детского возраста;	индивидуальный и фронтальный опрос письменный опрос
правильно интерпретировать и применять основные понятия по анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.	мини КВН индивидуальный опрос
Усвоенные знания: основные термины и понятия генетики	письменный опрос
основные термины общей патологии	индивидуальный опрос
основные термины и понятия невропатологии,	работа малыми группами
основные термины и понятия психопатологии детского возраста,	работа с глоссарием
основные термины и понятия физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;	защита докладов (с презентациями)
основные термины и понятия невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;	тестирование
внешние и внутренние факторы болезней человека;	фронтальный опрос
общее учение о болезнях и здоровье;	
причины, условия возникновения болезней человека;	письменный опрос
роль конституции и наследственности в патологии;	индивидуальный и фронтальный опрос
стадии и исходы болезней человека;	письменный опрос
общую характеристику типовых патологических процессов;	защита докладов (с презентациями)
основы общей патологии;	письменный опрос
основы детской невропатологии;	тестирование
основы детской психопатологии детского возраста;	индивидуальный и фронтальный опрос
основы анатомии. физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.	защита докладов (с презентациями)