

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»  
(НПОЧУ «КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор НПОЧУ "Колледж  
экономики и права"  
Н.Р. Глушнева  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и  
сотрудниками образовательной организации**

Основная профессиональная образовательная программа – программа  
подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА  
методическим советом

Протокол № 1

« 24 » 08 2021 г.

Заместитель директора по учебной работе

НПОЧУ "Колледж экономики и права"

[подпись] Э.М. Калленберг

Разработана в соответствии с Федеральным  
государственным образовательным стандартом  
по специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.04 Специальное дошкольное  
образование, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 27.10.2014 года № 1354

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

цикловой комиссией

педагогических дисциплин

Протокол № 1

« 24 » 08 2021 г.

Председатель цикловой комиссии

[подпись] / Анисимова Е.Ю. /

Разработчик программы: НПОЧУ "Колледж экономики и права".

Составитель (автор): Шумилова Д.К., - преподаватель Негосударственного  
профессионального образовательного частного учреждения "Колледж экономики и права", г.  
Щелково.

Рецензент:

[подпись] Е.Ю. Анисимова - преподаватель НПОЧУ "КЭП"

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

#### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Программа профессионального модуля может быть использована для профессиональной подготовки по специальности СПО **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»** и для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области дошкольного образования.

#### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

##### **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц их заменяющих к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- руководить работой помощника воспитателя.

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:** всего – 321 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 213 час, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 142 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося – 71 часов;  
 учебной практики – 36 часов  
 производственной практики – 72 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов (	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	213	142	71	-	71	-		
	Учебная практика, часов	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>321</b>	<b>142</b>	<b>71</b>	<b>-</b>	<b>71</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</b>		<b>142</b>	
<b>Тема 1.1. Нормативно-правовые документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.</b>	<b>Содержание</b> Основное содержание нормативно-правовых документов о правах детей дошкольного возраста. Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Закон РФ «Об образовании». Семейный кодекс РФ. Декларация прав ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников Задачи и содержание семейного воспитания.</b>	<b>Содержание</b> Сущность, условия и критерии социализации детей дошкольного возраста. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Условия семейного воспитания. Семейная педагогика – отрасль современной педагогической науки. Связь семейной педагогики с другими науками. Основные источники семейной педагогики. Задачи, методы и содержание семейного воспитания детей дошкольного возраста.	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.3. Особенности современной семьи, её функции.</b>	<b>Содержание</b> Характеристика семьи, тенденции ее развития. Понятия семья и брак. Проблема возникновения и развития семьи, семейнобрачных отношений. Роль семьи в жизни общества и каждого индивида в отдельности на протяжении всей истории. Типы семей. Функции семьи. Отличие современной семьи от семьи прошлых лет. Механизмы воспитания детей дошкольного возраста. Отец и мать как воспитатели.	<b>6</b>	<b>2</b>

	<p>Бабушка и дедушка в семье. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании детей. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания.</p> <p>Семья как фактор воспитания. Особенности домашнего воспитания. Проблемы и ошибки семейного воспитания. Принципы воспитания детей дошкольного возраста. Дети: один или много. Близнецы в семье. Дети без родителей. Приемная семья. Наказание, поощрение, прощение.</p> <p>Семья и другие воспитательные институты. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.</p>		
	<b>Практическое занятие.</b> Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество.	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.4.</b> <b>Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Планирование работы с родителями. Виды и модели планов. Структура плана. Определение задач, содержания, практических, игровых этапов при планировании работы с родителями. Алгоритм построения планов.</p>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Планирование и организация работы с родителями в детском саду.	<b>6</b>	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Содержание и формы работы с семьей.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные задачи организации взаимодействия ДООУ и семьи. Содержание работы детского сада с родителями (лицами, их заменяющими). Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы). Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы). Участие родителей в управлении ДООУ (совет, родительские комитеты). Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и лицами их заменяющих: досуговые, информационные, познавательные. Традиционные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Дни открытых дверей. Информационные письма. Беседы. Консультации. Домашние задания. Посещения. Пропаганда. Особенности организации устных журналов с родителями дошкольников. Постановка цели, определение содержания. Родительские собрания. Основные этапы подготовки и проведения. Планирование и организация активных форм взаимодействия дошкольного</p>	<b>32</b>	<b>2</b>



	<p>учреждения с семьей. Родительские гостиные в детском саду. Психологические тренинги. Вернисажи. Конференции.</p> <p>Круглые столы. Семинары. Деловые игры. Вечер вопросов и ответов. Устный журнал.</p> <p>Разработка и защита проектов газет и буклетов для родителей (лиц, их замещающих).</p> <p>Организация родительских вечеров в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Проектирование наглядных информационных средств взаимодействия ДООУ и семьи. Брошюры. Справочники. Информационные бюллетени. Индивидуальные кармашки. Личные фотоальбомы. Закрытые ящики.</p> <p>Родительские уголки. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Задачи, принципы, методы и формы организации индивидуальной работы с родителями дошкольников. Оказание адресной помощи современной семье в деле воспитания, обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. Предупреждение проявлений отчуждения между ребенком и семьей. Особенности планирования занятий - ситуаций по развитию двигательной сферы детей. Развитие социально-эмоциональной сферы, познавательной деятельности. Занятия с родителями по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.</p>		
	<b>Практическое занятие.</b> Планирование и организация родительских собраний в детском саду.	<b>8</b>	3
	<b>Практическое занятие.</b> Планирование и организация групповой и индивидуальной консультации для родителей.	<b>10</b>	3
	<b>Практическое занятие.</b> Технология разработки интерактивного интегрированного игрового сеанса для детей и родителей в детском саду.	<b>10</b>	3
	<b>Практическое занятие.</b> Проектирование информационного стенда для родителей в младшей и старшей группах детского сада.	<b>8</b>	3
	<b>Практическое (семинарское) занятие.</b> Принципы единства воспитательного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.	<b>6</b>	2
<b>Тема 1.6.</b> <b>Методы изучения особенностей семейного воспитания.</b>	<b>Содержание</b> Современные подходы к изучению семьи. Изучение семейного опыта воспитания детей дошкольного возраста. Семья глазами ребенка.	<b>2</b>	2
	<b>Практическое занятие.</b> Проектирование системы оценочных средств по выявлению результативности работы дошкольного образовательного учреждения с	<b>8</b>	3

	родителями.		
<b>Тема 1.7.</b> <b>Деятельность сотрудников детского сада по работе с родителями в соответствии с должностными обязанностями.</b>	<b>Содержание</b> Взаимодействие сотрудников ДООУ в решении задач воспитания и развития ребенка-дошкольника. Должностные обязанности помощника воспитателя в группе детей дошкольного возраста. Основы профессионального общения сотрудников дошкольного образовательного учреждения.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.8.</b> <b>Координирование деятельности сотрудников образовательного учреждения.</b>	<b>Содержание</b> Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой детей дошкольного возраста (администрация, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, руководитель изобразительной деятельности, медицинские работники).	<b>5</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Планирование совместного с родителями мероприятия в группе детей дошкольного возраста.	<b>9</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа (в том числе и примерная тематика домашних заданий) при изучении раздела ПМ 1.</b> <i>Тема 1.1. Нормативно-правовые документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.</i> • Выписки из журнальных статей о положении детей в современной России. Необходимости правовой защиты современного детства. □ Конспектирование и анализ «Семейного кодекса РФ». <i>Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Задачи и содержание семейного воспитания.</i> • Подготовка мини-сочинения на тему: «Кого из членов семьи я считаю своим главным воспитателем? Почему?» • Составление схемы общих и различных признаков общественного и семейного воспитания. <i>Тема 1.3. Особенности современной семьи, её функции.</i> • Подготовка мини-сочинения на тему «Моя семья». • Подборка пословиц о семье, домашнем воспитании. Определение педагогической ситуации (беседа с детьми, игры, показ инсценировки, рассматривание иллюстративного материала, чтение художественной литературы) в которой целесообразно использовать соответствующую пословицу. • Знакомство с одной из книг, где представлен опыт семейного воспитания (В.С. Мухиной, А.Н. Менчинской, Б.А. и Л.А. Никитиных, В.К. Маховой). Определение основного направления, методов и средств воспитания ребенка с сохраненным развитием и ограниченными		<b>71</b>	

<p>возможностями здоровья, их эффективность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подборка колыбельных песен разных народов. Анализ заложенных в них целей воспитания.</li> <li>• Разработка педагогических правил поощрения и наказания в семье.</li> <li>• Разработка правил для родителей по теме: «Как вести себя с единственным ребенком».</li> <li>• <i>Тема 1.4. Основы планирования работы с родителями (лицами, их замещающими).</i></li> <li>• Конспектирование публикаций в журналах по проблеме планирования и проектирования взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и семьей.</li> </ul> <p><i>Тема 1.5. Содержание и формы работы с семьей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выписки из журналов по дошкольному образованию («Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Детский сад от А до Я» и др.) опыта работы дошкольных образовательных учреждений по использованию взаимодействия с семьей, разработка аннотации.</li> <li>• Проектирование родительских собраний.</li> <li>• Проектирование круглых столов, семинаров, деловых игр с родителями.</li> <li>• Разработка и защита проектов газет и буклетов для родителей.</li> <li>• Проектирование родительских уголков. Определение темы и содержания.</li> <li>• Проектирование занятия с родителями по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.</li> </ul> <p><i>Тема 1.6. Методы изучения особенностей семейного воспитания.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подборка методик, направленных на изучение семьи.</li> </ul> <p><i>Тема 1.7. Деятельность сотрудников детского сада по работе с родителями в соответствии с должностными обязанностями.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебных и конспективных материалов по теме.</li> </ul> <p><i>Тема 1.8. Координирование деятельности сотрудников образовательного учреждения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспектирование, тезирование публикаций в журналах по проблеме организации профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения, работающими с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>		
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ планирования работы ДООУ по организации взаимодействия с семьей (годовой, календарный, перспективный планы).</li> <li>• Изучение и анализ наглядных информационных средств взаимодействия ДООУ и семьи. Размещение и содержание родительских уголков.</li> </ul>	36	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за работой дошкольного образовательного учреждения с родителями в группах детей раннего возраста (адаптационный период).</li> <li>• Наблюдение и анализ организации родительских собраний в группах детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>• Наблюдение за организацией нетрадиционных форм сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей.</li> <li>• Наблюдение и анализ индивидуальных занятий – консультаций с родителями.</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка сценария родительского собрания в группе детей младшего дошкольного возраста, совместно с воспитателями группы.</li> <li>• Оформление приглашений на родительское собрание с детьми младшего дошкольного возраста.</li> <li>• Подготовка диагностических материалов для родителей младшей группы по теме родительского собрания (анкеты, опросники).</li> <li>• Проведение анкетирования родителей по теме родительского собрания в младшей группе, обработка результатов.</li> <li>• Подготовка консультативного материала для родителей младших дошкольников по теме родительского собрания.</li> <li>• Оформление родительских уголков и других наглядных информационных средств для родителей в младшей группе по теме родительского собрания.</li> <li>• Подготовка иллюстративного материала к родительскому собранию в младшей группе (буклеты, памятки по итогам), техническое сопровождение.</li> <li>• Организация и проведение родительского собрания в группе детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>• Разработка сценария родительского собрания в группе детей старшего дошкольного возраста, совместно с воспитателями группы.</li> <li>• Оформление приглашений на родительское собрание с детьми старшего дошкольного возраста.</li> <li>• Подготовка диагностических материалов для родителей старшей группы по теме родительского собрания (анкеты, опросники).</li> <li>• Проведение анкетирования родителей старшей группы по теме родительского собрания, обработка результатов.</li> <li>• Подготовка консультативного материала для родителей старших дошкольников по теме родительского собрания.</li> <li>• Оформление родительских уголков и других наглядных информационных средств для родителей в старшей группе по теме родительского собрания.</li> <li>• Подготовка иллюстративного материала к родительскому собранию в старшей группе (буклеты, памятки по</li> </ul>	72	

<p>итогам), техническое сопровождение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение родительского собрания в группе детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>• Планирование, организация и проведение индивидуальных занятий – консультаций с родителями в группах дошкольного возраста.</li> <li>• Подготовка и организация совместного мероприятия с родителями в группе детей дошкольного возраста.</li> </ul>		
<b>Всего</b>	<b>321</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: столы и стулья по количеству обучающихся, информационный стенд, доска.

Технические средства обучения: компьютерная установка, проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### *Интернет-ресурсы*

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/> Сайт «Википедии»
3. [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/~zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования [www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Оборудование учебных кабинетов, предназначенных для изучения МДК; предметноразвивающая среда базовых дошкольных образовательных учреждений; библиотека и читальный зал; компьютерный класс (с выходом в Интернет).

Проведение индивидуальных и групповых консультаций по усвоению дидактических единиц ПМ 04 и выполнению исследовательской работы.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией, обязательная стажировка в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

Методисты - дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Теоретические основы дошкольного образования».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).</p>	<p>«отлично» - студент планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими), определяет цели, задачи; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет задание на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p> <p>«хорошо» - студент может планировать различные формы работы с родителями (лицами, их заменяющими), определяет цели, задачи, не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию;</p> <p>«удовлетворительно» - студент может планировать различные формы работы с родителями (лицами, их заменяющими), определяет цели, задачи, не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно отстаивает свою позицию;</p>	<p>- разработка и защита планов и проектов различных форм организации взаимодействия с родителями на практических занятиях;</p> <p>- выполнение практических заданий на комплексном экзамене.</p>

	<p><i>неудовлетворительно»</i> - студент затрудняется планировать различные формы работы с родителями (лицами, их заменяющими), допускает многочисленные ошибки при определении цели и задач; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание не выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию.</p>	-
<p>Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.</p>	<p><i>«отлично»</i> - студент проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p> <p><i>«хорошо»</i> - студент проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; допускает незначительные методические ошибки и неточности;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - студент проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья, не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует результаты</p>	<p>- самостоятельное проведение различных форм индивидуальной работы с родителями на практических занятиях и педагогической практике;</p> <p>- анализ и самоанализ проведенных форм взаимодействия с родителями.</p>



	<p>педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - студент затрудняется провести индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание не выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.</p>	
<p>Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p>	<p><i>«отлично»</i> - студент проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; планирует, разрабатывает, составляет сценарий (план, рекомендации, буклеты, информационные листы, проекты приглашений и др.) на основе знаний методики организации различных форм работы с родителями в условиях ДОУ; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p> <p><i>«хорошо»</i> - студент проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и</p>	<p>- составление проектов родительских собраний на практическом занятии;</p> <p>- самостоятельное проведение родительских собраний на педагогической практике;</p> <p>- анализ (самоанализ) деятельности на педагогической практике.</p>

	<p>проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; планирует, разрабатывает, составляет сценарий (план, рекомендации, буклеты, информационные листы, проекты приглашений и др.) на основе знаний методики организации различных форм работы с родителями в условиях ДООУ; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - студент проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; планирует, разрабатывает, составляет сценарий (план, рекомендации, буклеты, информационные листы, проекты приглашений и др.) без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - студент затрудняется провести родительские собрания, не привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; планирует, разрабатывает,</p>	
--	--	--

	составляет сценарий (план, рекомендации, буклеты, информационные листы, проекты приглашений и др.) не учитывая возрастные особенности детей; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) техническими или методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.	
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<p>«отлично» – студент оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников;</p> <p>«хорошо» - студент умеет оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников; допускает 1 – 2 неточности при анализе;</p> <p>«удовлетворительно» - студент не соблюдает в большинстве случаев требований к оцениванию и анализу результатов работы с родителями, не корректирует процесс взаимодействия с ними.</p> <p>«неудовлетворительно» – студент не умеет оценивать и анализировать результаты работы с родителями, не корректирует процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>- анализ опыта работы базового детского сада по планированию и организации совместных мероприятий с родителями;</p> <p>- наблюдение и анализ различных форм взаимодействия ДОУ с родителями на педагогической практике.</p>
Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	<p>«отлично» – студент координирует деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников;</p> <p>«хорошо» - студент умеет координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников; допускает 1 – 2 неточности при анализе;</p>	<p>- составление библиографии, реферирование, аннотирование источников;</p> <p>- выступление с сообщениями назанятях;</p> <p>- анализ педагогического опыта на практических занятиях;</p> <p>- анализ и самоанализ профессиональной деятельности в период педагогической практики.</p>

	<p>«удовлетворительно» - студент не соблюдает в большинстве случаев требований к координированию деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой;</p> <p>«неудовлетворительно» – студент не умеет координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	<p>«отлично» – студент понимает сущность и социальную значимость будущей профессии; проявляет устойчивый интерес к педагогической деятельности и педагогическим инновациям;</p> <p>«хорошо» - студент понимает сущность, но не актуализирует социальную значимость будущей профессии; проявляет определённый интерес к педагогической деятельности и педагогическим инновациям;</p> <p>«удовлетворительно» - студент не в полной мере понимает сущность и социальную значимость будущей профессии; проявляет неустойчивый интерес к педагогической деятельности и педагогическим инновациям;</p> <p>«неудовлетворительно» - студент не понимает сущность и социальную значимость будущей профессии; не проявляет интереса к педагогической деятельности.</p>	- наблюдение в практической деятельности форм, методов и приемов организации совместной работы детского сада и семьи (практические занятия, педагогическая практика).
Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	«отлично» – студент проявляет высокий уровень организации собственной деятельности, правильно определяет методы решения профессиональных задач и компетентно оценивает эффективность и качество	- анализ методической документации (на педагогической практике); - анализ (самоанализ) педагогической

	<p>выполненной работы;  <i>«хорошо»</i> – студент умеет организовывать собственную деятельность, при определении методов решения профессиональных задач допускает некоторые неточности, адекватно оценивает эффективность и качество выполненной работы;  <i>«удовлетворительно»</i> – студент при организации собственной деятельности не всегда правильно определяет методы решения профессиональных задач и не объективно оценивает эффективность и качество выполненной работы;  <i>«неудовлетворительно»</i> – студент не умеет организовывать собственную деятельность, неправильно определяет методы решения профессиональных задач и не может оценить эффективность и качество выполненной работы.</p>	<p>деятельности.</p>
<p>Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p><i>«отлично»</i> – студент проявляет высокий уровень умения оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях;  <i>«хорошо»</i> – студент оценивает риски и при принятии решения в нестандартных ситуациях, допускает неточности;  <i>«удовлетворительно»</i> – студент неточно оценивает риски, но не находит способов решения в нестандартных ситуациях;  <i>«неудовлетворительно»</i> – студент не оценивает риски и не принимает решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- решение педагогических ситуаций;  - наблюдение и анализ практической деятельности.</p>
<p>Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><i>«отлично»</i> – студент проявляет высокий уровень умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  <i>«хорошо»</i> – студент правильно</p>	<p>- аннотирование литературных источников;  - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы);  - выступление с сообщениями (докладами) на</p>

	<p>осуществляет поиск, допускает 1 – 2 неточности в анализе и оценке информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> – студент осуществляет поиск, допускает 3 – 4 ошибки в анализе и оценке информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> – студент не осуществляет поиск, допускает грубые ошибки в анализе и оценке информации, необходимой для постановки, не решает профессиональные задачи личностного развития.</p>	<p>занятиях;</p> <p>- анализ (самоанализ) традиционных и нетрадиционных форм организации взаимодействия детского сада и семьи, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практики, на практических занятиях.</p>
<p>Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p><i>«отлично»</i> – студент проявляет высокий уровень способности работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p><i>«хорошо»</i> – студент проявляет способность работать в коллективе и команде, допускает незначительные ошибки во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> – студент демонстрирует низкий уровень работы в коллективе и команде, не проявляет активности во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> – студент не умеет работать в коллективе и команде, допускает существенные ошибки во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- разработка проектов наглядных информационных средств взаимодействия ДОУ и семьи на практических занятиях;</p> <p>- анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения на практических занятиях или в самостоятельной деятельности.</p>