

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор НПОЧУ "Колледж
экономики и права"

И.Р. Глушнева

2021 г.



**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

по профессиональному модулю
**Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с
ограниченными возможностями здоровья**

для специальности
**44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Уровень подготовки
базовый**

Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с
сохранным развитием

Форма обучения
очная

Щелково
2021 г.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки России от "27" октября 2014 г. № 1354 и программ профессиональных модулей.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы производственной практики	4
2. Структура и содержание производственной практики	6
3. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	8
4. Условия реализации программы производственной практики	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. Область применения программы производственной практики (по профилю специальности)

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области специального дошкольного образования.

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Производственная практика направлена на формирование у студентов и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формы отчетности

иметь практический опыт: планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТОО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические

и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной НПОЧУ «Колледж экономики и права»

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3. Организация практики

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- график консультаций, проведения и контроля за выполнением студентами программы производственной практики;
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;
- В основные обязанности руководителя практики от колледжа входят:
 - проведение практики в соответствии с содержанием тематического плана и содержания практики;
 - установление связи с руководителями практики от образовательных учреждений;
 - разработка и согласование с образовательными учреждениями программы, содержания и планируемых результатов практики;
 - осуществление руководства практикой;
 - контролирование реализации программы и условий проведения практики образовательными учреждениями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной
- безопасности в соответствии с правилами и нормами;
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с образовательными учреждениями, участвующими в организации и проведении практики, организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разработка и согласование с образовательными учреждениями формы отчетности и оценочного материала прохождения практики.

Студенты при прохождении производственной практики обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в образовательными учреждениями правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 396 часов.

Распределение разделов и тем по часам приведено в примерном тематическом плане.

Базой практики являются дошкольные образовательные организации в соответствии с договорами дуального обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1. Объем производственной практики (по профилю специальности)

Вид занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий	
в том числе:	
Инструктивные собрания	12
Экскурсии <ul style="list-style-type: none"> • дошкольные группы в детском доме; • частные детские сады с образовательными услугами. Выполнение обязанностей на рабочих местах в образовательных учреждениях	126
Итоговая аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности)

Наименование разделов, тем	Содержание деятельности	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.		36	
Планирование и проектирование различных видов деятельности и общения детей.			
	1. Планирование, организация и проведение общения в группах детей младшего дошкольного возраста в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов	6	2
	2. Планирование и проведение занятия по организации внеситуативно-познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста.	6	2
	3. Планирование и проведение занятия по формированию культуры общения с детьми старшего дошкольного возраста	6	2
	4. Планирование, организация и проведение работы по организации бесконфликтного общения в группе детей дошкольного возраста	6	2
	5. Планирование, организация и проведение работы с детьми старшего дошкольного возраста, испытывающими затруднения в общении со взрослыми и сверстниками	6	2
	6. Организация и проведение диагностики навыков общения дошкольников. Оценка результатов с учетом индивидуальных особенностей и возраста детей. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников	6	2
Раздел 2.		90	
Организация различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста.			
	1. Планирование, организация и проведение игр-занятий в группах раннего возраста.	6	2

	2. Планирование, организация и проведение дидактических игр (по сенсорному развитию) в группах раннего возраста.	6	2
	3. Планирование, организация и проведение словесных игр в группах среднего и старшего дошкольного возраста.	6	2
	4. Планирование, организация и проведение настольно-печатных игр в группах старшего дошкольного возраста.	6	2
	5. Планирование, организация и проведение сюжетно-ролевых игр в группах младшего дошкольного возраста.	6	2
	6. Планирование, организация и проведение сюжетно-ролевых игр в группах старшего дошкольного возраста.	6	2
	7. Планирование, организация и проведение игр со строительным материалом в группах раннего и младшего дошкольного возраста.	6	2
	8. Планирование, организация и проведение игр со строительным материалом в группах среднего и старшего дошкольного возраста.	6	2
	9. Планирование, организация и проведение режиссерских игр в раннем и младшем дошкольном возрасте.	6	2
	10. Планирование, организация и проведение режиссерских игр в старшем дошкольном возрасте.	6	2
	11. Планирование, организация и проведение игр – драматизаций в раннем и младшем дошкольном возрасте.	6	2
	12. Планирование, организация и проведение игр – драматизаций в старшем дошкольном возрасте.	6	2
	13. Планирование, организация и проведение игр-экспериментирований в группах младшего дошкольного возраста.	6	2
	14. Планирование, организация и проведение игр-экспериментирований в группах среднего и старшего дошкольного возраста.	6	2
	15. Планирование, организация и проведение дидактических игр в группах старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ.	6	2
Раздел 3.		18	
Организация различных видов труда дошкольник ов.	1. Планирование, организация и проведение самообслуживания в группах раннего и младшего дошкольного возраста.	6	2
	2. Планирование, организация и проведение хозяйственно-бытового труда в группах дошкольного возраста.	6	2
	3. Планирование, организация и проведение ручного труда и труда в природе в группах дошкольного возраста.	6	2
Раздел 4.			
Организация экологического образования детей дошкольного			

возраста		24	
	1. Планирование, проведение и анализ занятий по экологическому образованию в группе детей младшего дошкольного возраста.	6	2
	2. Планирование, проведение и анализ занятий по экологическому образованию в группе детей старшего дошкольного возраста.	6	2
	3. Планирование, проведение и анализ экскурсий в природу в группах детей младшего дошкольного возраста.	6	2
	4. Планирование, проведение и анализ экскурсий в природу в группах детей старшего дошкольного возраста.	6	2
Раздел 5. Организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		96	
	17. Планирование работы по рисованию в разных возрастных группах в соответствии с планом работы педагога. Разработка игровых ситуаций для занятий по изобразительной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста по предметному рисованию.	6	2
	18. Планирование и организация занятий с детьми младшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных техник рисования.	6	2
	19. Планирование и проведение дидактических игр, познавательных минуток, занятий по знакомству детей младшего дошкольного возраста с народным декоративно – прикладным искусством.	6	3
	20. Планирование и организация занятий по лепке в младшем дошкольном возрасте.	6	2
	21. Планирование и организация работы по аппликации в младших группах, отработка правил выкладывания и наклеивания готовых форм.	6	2
	22. Планирование и организация работы по техническому конструированию с детьми младшего дошкольного возраста	6	2
	23. Педагогическая диагностика художественного развития детей младшего дошкольного возраста.	6	2
	24. Планирование и организация игр, бесед, занятий с детьми старшего (среднего) дошкольного возраста по предметному рисованию.	6	2
	25. Планирование и организация дидактических игр, познавательных минуток, занятий по сюжетно-тематическому рисованию с детьми старшего (среднего) дошкольного возраста.	6	2
	26. Организация занятий в ДОУ по знакомству детей с народным декоративно – прикладным искусством.	6	2
	27. Планирование занятий по декоративному рисованию в старшем дошкольном возрасте	6	2

	28. Планирование и организация занятий с детьми старшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных техник рисования.	6	2
	29. Планирование занятий по аппликации в старших группах; отработка различных приёмов вырезывания.	6	2
	30. Планирование и организация занятий с детьми старшего дошкольного возраста с использованием техники аппликации и коллажа.	6	2
	31. Планирование и организация занятий по художественному конструированию с детьми старшего дошкольного возраста	6	2
	32. День искусства в детском саду. Подготовка детских рисунков (аппликаций) для выставки.	6	2
Раздел 6. Организация различных видов музыкальной деятельности детей дошкольного возраста		24	
	1. Планирование, организация и проведение тематических бесед-концертов и фрагментов бесед по слушанию	6	2
	2. Планирование, проведение игр, хороводов, инсценировок с пением; игр, упражнений, народных игр, хороводов с использованием музыкально-ритмических движений	6	2
	3. Подготовка и проведение развлечений для детей дошкольного возраста	6	2
	4. Подготовка и проведение праздника в ДООУ (в своей возрастной группе)	6	2
Раздел 7. Развитие речи у детей дошкольного возраста.		60	
	1. Самостоятельное проведение дидактических игр, занятий по рассматриванию игрушек и картин в группах детей раннего возраста, их анализ и самоанализ.	6	2
	2. Самостоятельное проведение занятий по чтению художественной литературы в группах детей раннего возраста, их анализ и самоанализ.	6	2
	3. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста: рассказывание по игрушкам и по картинам.	6	2
	4. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста: (творческое рассказывание).	6	2
	5. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста: (рассказывание из личного опыта).	6	2
	6. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ виртуальных экскурсий по	6	2

	ознакомлению детей старшей группы с трудом взрослых.		
	7. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.	6	2
	8. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по ознакомлению старших дошкольников с художественной литературой, используя технические средства обучения.	6	2
	9. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ литературных праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста.	6	2
	10. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.	6	2
Раздел 8. Организация математического развития детей раннего и дошкольного возраста		48	
	1. Изучение уровня развития математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.	6	2
	2. Планирование, организация и проведение дидактических игр с математическим содержанием в младшей и средней группах.	6	2
	3. Планирование, организация и проведение образовательной деятельности и индивидуальной работы по развитию математических представлений в младшей и средней группах.	6	2
	4. Изучение уровня развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.	6	2
	5. Планирование, организация и проведение дидактических игр с математическим содержанием в старшей и подготовительной группах.	6	2
	6. Планирование, организация и проведение развивающих игр (игрыголоволомки, игры с логическими блоками Дьенеша, упражнения с палочками Кюизенера).	6	2
	7. Планирование, организация и проведение образовательной деятельности и индивидуальной работы по развитию математических представлений в старшей и подготовительной группах.	6	2
	8. Планирование, организация и проведение развлечений в группах детей старшего дошкольного возраста.	6	2
	Всего:	144	

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Предметно-развивающая среда базовых муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений (на основе договора; библиотека и читальный зал с выходом в Интернет, методический кабинет.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста/ред. С.О.Филипповой
2. Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева Организация игровой деятельности,
3. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников, для занятий с детьми 4-7 лет,
4. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников, для занятий с детьми 4-7 лет,
5. С.В. Погодина Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
6. Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников
7. О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская Теория и методика музыкального воспитания
8. Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова Логопедия
9. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии
10. Белошинская А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста
11. Детская литература. Выразительное чтение Практикум/ ред. Т.В. Рыжкова

Интернет-ресурсы

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» [http://www. redliue.ru/education.old/Rubrikator/](http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/)
3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/~zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
6. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО <http://www.newseducation.ru>
7. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды <http://sputnik.mto.ru>
8. Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru> Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru> Газета «Здоровье детей» <http://zdd.1september.ru>
9. Газета «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru>
10. Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>
11. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>
12. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>
13. Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru>
14. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>«отлично» - студент планирует различные виды деятельности и общения в течение дня, разрабатывает план (конспект, рекомендации и др.); прогнозирует педагогического воздействия; выполняет задание на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p> <p>«хорошо» - студент может планировать различные виды деятельности и общения в течение дня, разрабатывает план (конспект, рекомендации и др.), не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно-творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию;</p> <p>«удовлетворительно» - студент может планировать различные виды деятельности и общения в течение дня, разрабатывает план (конспект, рекомендации и др.) не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно отстаивает свою позицию;</p> <p>«неудовлетворительно» - студент затрудняется планировать различные виды деятельности и общения в течение дня, допускает многочисленные ошибки при разработке плана (конспекта, рекомендации и др.); не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию;</p>	<p>-разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;</p>
<p>ПК 2.2 Организовыв</p>	<p>«отлично» - студент организует различные игры, труд, общение,</p>	<p>- проведение различных видов</p>

<p>ать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом требований методики, возрастных особенностей детей, умеет определять и реализовывать цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности детей; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет деятельность на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает структурировано, последовательно, логично, доказательно; «хорошо» - студент организует различные виды деятельности, посильный труд, самообслуживание, общение с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом методики и возрастных особенностей детей; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; допускает незначительные методические ошибки и неточности; «удовлетворительно» - студент организует виды деятельности (игру, труд, общение, продуктивные виды деятельности) с детьми раннего и дошкольного возраста, не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет задание с 2-3 значительными методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; «неудовлетворительно» - студент затрудняется организовывать различные виды деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p>	<p>игр; -выполнение индивидуального практического задания по определению целей, задач и методов организации различных видов игр; -анализ игровой деятельности детей; -защита конспекта по организации различных видов игр; - представление конспекта организации поручения по труду в природе; организация различных видов и форм труда;</p>
--	--	--

<p>ПК 2.3</p> <p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><i>«отлично»</i> - студент организывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; методически грамотно определяет цель и задачи деятельности; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p> <p><i>«хорошо»</i> - студент организывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 1-2 незначительными методическими ошибками; отвечает достаточно структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - студент организывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - студент организывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p>	<p>- организация и проведении развлечений; - подготовка и проведении праздников в образовательном учреждении; - разработка сценария праздника (развлечения); - анализ и самоанализ праздников и развлечений в ДОУ;</p>
<p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты</p>	<p><i>«отлично»</i> – студент анализирует процесс и результаты организации различных видов</p>	<p>- проведение диагностики различных</p>

<p>организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>деятельности и общения детей, учитывает особенности возраста, группы, воспитанников, требования образовательной программы; <i>«хорошо»</i> - студент умеет анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей, учитывает особенности возраста, группы, воспитанников, требования образовательной программы; допускает 1 – 2 неточности при анализе; <i>«удовлетворительно»</i> - студент не соблюдает в большинстве случаев требований к анализу процесса и результатам организации различных видов деятельности и общения детей; <i>«неудовлетворительно»</i> – студент не умеет анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;</p>	<p>видов деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения;</p>
<p>ПК 2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p><i>«отлично»</i> -студент методически грамотно, с учетом требований образовательной программы определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста с учетом возраста и уровня развития детей группы; проявляет творческий подход к определению содержания занятия, подбору методов и приемов работы с детьми. <i>«хорошо»</i>- студент методически грамотно, с учетом требований образовательной программы определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста с учетом возраста и уровня развития детей группы. Однако, к разработке содержания занятия, подбору средств и методов работы с детьми подходит на репродуктивнопроизводящем уровне. <i>«удовлетворительно»</i>- студент планирует занятия с детьми, выделяя в конспекте все структурные компоненты, но содержание занятия не всегда соответствует возрасту детей и требованиям образовательной программы; ограничивает использование методов и приемов работы с детьми в процессе проведения занятия; <i>неудовлетворительно»</i> – студент затрудняется определять цели, задачи образовательной деятельности, планируя содержание занятия, не учитывает требования образовательной программы и методики работы с детьми определенного</p>	<p>-разработка и защита конспектов проведения различных занятий; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации занятий;</p>

	возраста.	
<p>ПК 2.6</p> <p>Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>«отлично» - студент методически грамотно, следуя принципам дидактики, требованиям СанПиН организует и проводит занятия с дошкольниками. В совершенстве знает конспект, общается с детьми эмоционально, без напряжения, учитывая при этом возраст детей, их индивидуальные особенности. Добивается реализации поставленных целей и задач.</p> <p>«хорошо» - студент старается проводить занятие с учетом требований методики и СанПиН. Знает конспект, эмоционально и грамотно общается с детьми, но ему не в полной мере удается реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей. Реализует поставленные цели и задачи.</p> <p>«удовлетворительно»- студент пытается проводить занятие с учетом требований методики и СанПиН. Конспект знает, но затрудняется в свободном общении с детьми на занятии, не обеспечивает индивидуальный подход к ним. Поставленные цели и задачи реализует условно.</p> <p>«неудовлетворительно» - студент не владеет конспектом, испытывает трудности в общении с детьми на занятии, не обеспечивает к детям индивидуального подхода, поставленных целей и задач не достигает.</p>	<p>- проведение различных занятий; - выполнение индивидуального практического задания по определению целей, задач и методов организации занятий; -анализ занятий; -защита конспекта по организации занятий;</p>
<p>ПК 2.7</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>«отлично» - студент в совершенстве владеет способами осуществления педагогического контроля, оценивая процесс и результаты обучения дошкольников. Формы педагогического контроля студент осуществляет с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников, умело побуждая детей к совершенствованию своих знаний, действий и поступков.</p> <p>«хорошо» - студент хорошо владеет способами осуществления педагогического контроля, оценивая процесс и результаты обучения дошкольников. Формы педагогического контроля студент старается осуществлять с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников, но не всегда это ему удается, особенно при побуждении детей к совершенствованию своих знаний ,</p>	<p>- диагностика знаний дошкольников на практических занятиях в ДОУ; - анализ и самоанализ педагогических ситуаций на практических занятиях;</p>

	<p>действий и поступков. <i>«удовлетворительно»</i> - студент владеет способами осуществления педагогического контроля, оценивая процесс и результаты обучения дошкольников, но затрудняется их осуществлять с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников. <i>«неудовлетворительно»</i> - <i>показывает желания</i> студент не знает способов педагогического контроля за процессом обучения детей дошкольного возраста и не пытается ими овладеть.</p>	
<p>ПК 2.8 Анализируйте занятия.</p>	<p><i>«отлично»</i> - студент на высоком уровне осуществляет анализ и самоанализ наблюдаемых и проведенных занятий в соответствии с требованиями дидактики. Умеет педагогически грамотно выделить и оценить используемые методы, приемы работы с детьми, показать достижения и ошибки, как в собственной деятельности, так и деятельности детей, грамотно намечая пути их дальнейшего исправления и коррекции. <i>«хорошо»</i> - студент на хорошем уровне осуществляет анализ и самоанализ наблюдаемых и проведенных занятий в соответствии с требованиями дидактики. Умеет выделить и оценить используемые методы, приемы работы с детьми, показать достижения и ошибки как в собственной деятельности, так и деятельности детей, но затрудняется в определении путей их дальнейшего исправления и коррекции. <i>«удовлетворительно»</i> - студент пытается осуществлять анализ и самоанализ наблюдаемых и проведенных занятий в соответствии с требованиями дидактики. Затрудняется выделить и оценить используемые методы, приемы работы с детьми, показать достижения и ошибки как в собственной деятельности, так и деятельности детей, затрудняется в определении путей их дальнейшего исправления и коррекции. <i>«неудовлетворительно»</i> - студент пытается осуществлять анализ и самоанализ наблюдаемых и проведенных занятий, но осуществляет это не в соответствии с требованиями дидактики. Студент не может выделить и оценить используемые в ходе занятия методы и приемы, оценить</p>	<p>- защита планов конспектов на практических занятиях; - анализ проведенных на педагогической практике занятий в диалоге с сокурсниками, воспитателями, руководителем практики;</p>

	уровень развития детей, предложить пути исправления допущенных в ходе занятия недостатков.	
ПК 2.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	допускает стилистические и грамматические ошибки, содержание материала не отвечает возрасту детей, категории родителей.	- составление планов-конспектов занятий на практических занятиях и педагогической практике; - оформление отчетов по преддипломной практике;
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	«отлично» – студент разрабатывает методические материалы на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников; «хорошо» - студент умеет разрабатывать методические материалы на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников; допускает 1 – 2 неточности при разработке методических материалов; «удовлетворительно» - студент не соблюдает в большинстве случаев требования к разработке методических материалов и их оформлению, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников; допускает 3 – 4 неточности при разработке методических материалов; «неудовлетворительно» – студент не умеет разрабатывать методические материалы на основе примерных, не соблюдает требования к оформлению соответствующей документации и не учитывает особенности возраста, группы и воспитанников; обозначенную компетенцию не реализует;	-разработка проектов различных видов детской деятельности и общения для разных возрастных групп; -презентация накопительных папок, педагогических разработок; -оформление отчётов по результатам практики;
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	«отлично» – студент имеет практический опыт создания в группе предметно-развивающей среды; спроектированная модель соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования; «хорошо» - студент имеет практический	- демонстрация изготовленных атрибутов к творческим играм; -презентация материалов и пособий к различным видам

	<p>опыт создания в группе предметно - развивающей среды; спроектированная модель соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды, допускается 1 – 2 неточности при постановке целей и задач дошкольного образования;</p> <p>«удовлетворительно» - студент имеет незначительный практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды; спроектированная модель соответствует не в полной мере требованиям к созданию предметно-развивающей среды, допускается 3 – 4 неточности при постановке целей и задач, соответствующих возрасту воспитанников;</p> <p>«неудовлетворительно» - студент не имеет практического опыта по созданию в группе предметно - развивающей среды; не умеет проектировать модель предметно-развивающей среды;</p>	<p>детской деятельности и общения; -разработка проекта игрового уголка, уголка дежурств, уголка по изобразительной и музыкальной деятельности в группе детского сада;</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности и других педагогов.</p>	<p>«отлично» – студент проявляет высокий уровень умения систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>«хорошо» - студент имеет хороший навык систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа; допускает 1 – 2 неточности в анализе деятельности других педагогов;</p> <p>«удовлетворительно» - студент имеет определённый навык систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы; допускает 3 – 4 неточности в самоанализе и анализе деятельности других педагогов;</p> <p>«неудовлетворительно» - студент не имеет навыка систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы; самоанализ и анализ деятельности других педагогов не</p>	<p>- разработка отзыва об опыте работы воспитателя по проблеме организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- составление аннотации на журнальную статью по проблемам дошкольного образования;</p> <p>-выступление на занятиях и внеурочной деятельности;</p>

	выполняет;	
ПК5.4 Оформлять педагогическую разработку в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>«отлично» – студент точно реализует требования при оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, структура логична, список использованных источников соответствует требованиям ГОСТ;</p> <p>«хорошо» - студент реализует в большинстве случаев требования при оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, структура логична, список использованных источников соответствует требованиям ГОСТ; допускает 1 – 2 неточности в оформлении;</p> <p>«удовлетворительно» - студент допускает недочеты в оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, нарушена структура, допущены 3 – 4 неточности в оформлении списка использованных источников</p> <p>«неудовлетворительно» - студент не выполняет требования к оформлению педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; педагогическая разработка по содержанию не соответствует выбранной форме, нарушена структура, допускает существенные ошибки в оформлении списка использованных источников;</p>	-отчёт по итогам педагогической практики; - выступление с сообщениями на конференции; - презентация портфолио методических разработок;
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<p>«отлично» – студент участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; владеет технологией организации исследования и разработке проекта в области дошкольного образования на высоком уровне;</p> <p>«хорошо» - студент участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; допускает 1 – 2 недочета в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования;</p> <p>«удовлетворительно» - студент посредственно участвует в</p>	-проведение диагностик и эксперимента на педагогической практике; -защита курсовой работы и ВКР;

	<p>исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; допускает 3 – 4 ошибки в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования;</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - студент не участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; допускает существенные ошибки в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования.</p>	
--	--	--