

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор НПОЧУ "Колледж
экономики и права"

И.Р. Глушнева

2021 г.



**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

по профессиональному модулю
**Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с
ограниченными возможностями здоровья**

для специальности
**44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Уровень подготовки
базовый**

Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с
сохранным развитием

Форма обучения
очная

Щелково
2021 г.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки России от "27" октября 2014 г. № 1354 и программ профессиональных модулей.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы производственной практики
2. Структура и содержание производственной практики
3. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики
4. Условия реализации программы производственной практики

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Цели и задачи производственной практики

формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования, а также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессионального модуля **ПМ03. «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»**

В ходе освоения программы учебной практики студент должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания;
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; **уметь:**
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; □ теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности психических познавательных процессов и учебнопознавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной НПОЧУ «Колледж экономики и права».

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта

1.3.Количество часов на освоение программы практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 144 часа. Распределение разделов и тем по часам приведено в примерном тематическом плане.

1.4. Сроки проведения производственной практики:

МДК	Раздел практики	Часы	курс	семестр
МДК.03.01.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	36	4	6
МДК 03.02.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	36	4	7
МДК.03.03.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	36	4	6
МДК.03.04.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	16	4	7
МДК.03.05.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	20	3	6
Итого по ПМ 03 производственная практика – 144 часа				

2 Структура и содержание производственной практики Общая продолжительность производственной практики составляет 360 часов.

№ п/п	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	<p>Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей с нарушением интеллекта в течение дня.</p> <p>Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) с детьми с нарушением интеллекта.</p> <p>Планирование и организация общения с детьми с нарушением интеллекта в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов.</p> <p>Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением интеллекта.</p>	<p>Проверка дневниковых записей по разделу.</p> <p>Проверка диагностического инструментария и результатов педагогической диагностики.</p> <p>Проверка конспектов по организации и проведению общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с нарушением интеллекта;</p> <p>Наблюдение за проведением общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с нарушением интеллекта.</p> <p>Проверка дидактических наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением интеллекта.</p>
2	<p>Планирование и организация посильного труда и самообслуживания детей с нарушением интеллекта в течение дня.</p> <p>Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с нарушением интеллекта.</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Проверка конспектов по организации посильного труда и самообслуживания детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Проверка разработок сценариев праздников и развлечений для детей с</p>

	<p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением интеллекта</p>	<p>нарушением интеллекта. Наблюдение за проведением праздников и развлечений для детей с нарушением интеллекта.</p>
3	<p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением интеллекта. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением интеллекта.</p>	<p>Проверка дневниковых записей. Проверка психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением интеллекта. Проверка консультаций, рекомендаций и пр. по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением интеллекта</p>
4	<p>Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей с нарушением слуха в течение дня. Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) с детьми с нарушением слуха. Планирование и организация общения с детьми с нарушением слуха в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов. Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением слуха.</p>	<p>Проверка дневниковых записей. Проверка конспектов по организации и проведению общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с нарушением слуха. Наблюдение за проведением общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с нарушением слуха. Проверка дидактических наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением слуха.</p>
5	<p>Планирование и организация посильного труда и самообслуживания детей с нарушением слуха в течение дня. Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением слуха. Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с нарушением слуха.</p>	<p>Проверка дневниковых записей. Проверка конспектов по организации посильного труда и самообслуживания детей с нарушением слуха. Проверка диагностического инструментария и результатов педагогической диагностики. Проверка разработок сценариев праздников и развлечений для детей с нарушением слуха. Наблюдение за проведением праздников и развлечений для детей с нарушением слуха.</p>
6	<p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением слуха. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением слуха.</p>	<p>Проверка дневниковых записей. Проверка психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением слуха. Проверка консультаций, рекомендаций и пр. по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением слуха.</p>
7	<p>Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей с нарушением зрения в течение дня. Планирование, организация и проведение</p>	<p>Проверка дневниковых записей. Проверка конспектов по организации и проведению общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с</p>

	<p>продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) с детьми с нарушением зрения.</p> <p>Планирование и организация общения с детьми с нарушением зрения в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов.</p> <p>Планирование и организация посильного труда и самообслуживания детей с нарушением зрения в течение дня.</p> <p>Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением зрения.</p>	<p>нарушением зрения.</p> <p>Наблюдение за проведением общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с нарушением зрения.</p> <p>Проверка конспектов по организации посильного труда и самообслуживания детей с нарушением зрения.</p> <p>Проверка дидактических наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением зрения.</p>
8	<p>Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с нарушением зрения.</p> <p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением зрения.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением зрения.</p> <p>Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением зрения.</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Проверка разработок сценариев праздников и развлечений для детей с нарушением зрения.</p> <p>Наблюдение за проведением праздников и развлечений для детей с нарушением зрения.</p> <p>Проверка диагностического инструментария и результатов педагогической диагностики.</p> <p>Проверка психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением зрения.</p> <p>Проверка консультаций, рекомендаций и пр. по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением зрения.</p>
9	<p>Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в течение дня.</p> <p>Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p> <p>Планирование и организация общения с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов.</p> <p>Планирование и организация посильного труда и самообслуживания с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в течение дня.</p> <p>Создание дидактических, наглядных пособий для работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Проверка конспектов по организации и проведению общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Наблюдение за проведением общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Проверка конспектов по организации посильного труда и самообслуживания детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Проверка дидактических наглядных пособий для работы с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>

10	<p>Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения.</p> <p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы детей с недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения.</p> <p>Создание дидактических, наглядных пособий для работы с детьми с недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения.</p> <p>Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения с детьми с недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения.</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Проверка разработок сценариев праздников и развлечений для детей с недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения</p> <p>Наблюдение за проведением праздников и развлечений для детей с недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения</p> <p>Проверка диагностического инструментария и результатов педагогической диагностики.</p> <p>Проверка психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения.</p> <p>Проверка консультаций, рекомендаций и пр. по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения.</p>
11	<p>Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей с задержкой психического развития в течение дня.</p> <p>Планирование и организация общения с детьми с задержкой психического развития в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов.</p> <p>Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) дошкольников с задержкой психического развития.</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Проверка конспектов по организации и проведению общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с задержкой психического развития</p> <p>Проверка конспектов по организации и проведению общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с задержкой психического развития</p> <p>Наблюдение за проведением общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с задержкой психического развития</p>
12	<p>Планирование и организация посильного труда и самообслуживания дошкольников с задержкой психического развития.</p> <p>Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с задержкой психического развития.</p> <p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития.</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Проверка конспектов по организации посильного труда и самообслуживания детей с задержкой психического развития.</p> <p>Проверка диагностического инструментария и результатов педагогической диагностики.</p> <p>Проверка разработок сценариев праздников и развлечений для детей с задержкой психического развития.</p> <p>Наблюдение за проведением праздников и развлечений для детей с задержкой психического развития.</p>
13	<p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с задержкой психического развития.</p> <p>Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Проверка психолого-педагогической характеристики ребенка с задержкой психического развития.</p> <p>Проверка консультаций, рекомендаций</p>

	<p>дошкольниками с задержкой психического развития. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития.</p>	<p>и пр. по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития. Проверка дидактических наглядных пособий для работы с дошкольниками с задержкой психического развития</p>
14	<p>Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей с нарушением речи в течение дня. Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) с детьми с нарушением речи. Планирование и организация общения с детьми с нарушением речи в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов. Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением речи.</p>	<p>Проверка дневниковых записей. Проверка конспектов по организации и проведению общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с нарушением речи. Проверка конспектов по организации и проведению общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с нарушением речи. Проверка дидактических наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением речи.</p>
15	<p>Планирование и организация посильного труда и самообслуживания детей с нарушением речи в течение дня. Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с нарушением речи. Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением речи.</p>	<p>Проверка дневниковых записей. Проверка конспектов по организации посильного труда и самообслуживания детей с нарушением речи. Проверка диагностического инструментария и результатов педагогической диагностики. Проверка разработок сценариев праздников и развлечений для детей с нарушением речи Наблюдение за проведением праздников и развлечений для детей с нарушением речи.</p>
16	<p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением речи. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением речи.</p>	<p>Проверка дневниковых записей. Проверка психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением речи. Проверка консультаций, рекомендаций и пр. по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития.</p>
17	<p>Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в течение дня. Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) с с нарушением опорно-двигательного аппарата Планирование и организация общения с</p>	<p>Проверка дневниковых записей. Проверка конспектов по организации и проведению общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата. Наблюдение за проведением общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>

	<p>детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов.</p> <p>Планирование и организация посильного труда и самообслуживания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в течение дня.</p> <p>Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Проверка конспектов по организации посильного труда и самообслуживания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Проверка дидактических наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>
18	<p>Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Проверка разработок сценариев праздников и развлечений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Наблюдение за проведением праздников и развлечений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Проверка диагностического инструментария и результатов педагогической диагностики.</p> <p>Проверка психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Проверка консультаций, рекомендаций и пр. по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В соответствии с разделами практики студентам предлагаются следующие задания:

- разработка конспектов занятий (НОД),
- разработка сценариев развлечений,
- самостоятельная организация и проведение различных видов деятельности и обучения,
- планирование, проведение и анализ диагностических мероприятий.
- проведение педагогической диагностики,
- представление результатов диагностики;
- составление психолого-педагогической характеристики;
- разработка и изготовление наглядных пособий, дидактического материала к индивидуальным занятиям;
- подбор диагностических методик по изучению трудностей обучения младших школьников.
- защита портфолио собственных методических материалов.

4. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой отчётности по итогам производственной практики является итоговая конференция, на которой студенты презентуют портфолио собственных достижений.

Методический портфолио студента включает в себя следующие материалы:

- дневник практики;
- информационная карты базовых образовательных учреждений;
- конспекты индивидуальных диагностических и коррекционно-развивающих занятий;
- разработка конспектов занятий (НОД),
- разработка сценариев развлечений;
- психолого-педагогическую характеристику на ребенка;
- материалы анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- дидактические средства к проведению занятий;

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

1. Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова Логопедия
2. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии
3. Е.Г. Речицкая, Е.В. Кулакова Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://claw.ru/> - Образовательный портал CLAW.RU
2. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование»
3. <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
4. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей».
5. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей. Открытый урок.
6. <http://yandex.ru/yandsearch?text> – Википедия универсальная энциклопедия.
7. Бесплатные библиотеки по разным педагогическим проблемам
<http://allbest/libraries.hlin>
8. Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.qnpbu.ru>
9. Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум
<http://auditorium.ru>
10. Русский Гуманитарный Интернет Университет
<http://www.iu..ru/default.asp>

6. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Предметно-развивающая среда базовых муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений; библиотека и читальный зал с выходом в Интернет.
