

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»  
(НПОЧУ «КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
**Э.М. Калленберг**  
подпись  
«10» \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

2021 год



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

## **ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.03 Иностранный язык (Английский язык)** предназначена для изучения в НПОЧУ «Колледж экономики и право», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины **ОУД.03 Иностранный язык (Английский язык)**, для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ):**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение ОУД. 03 Иностранный язык (английский язык) направлено на достижение следующих целей:

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения

(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок.

### **Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.**

**Социально-культурная сфера.** Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Искусство и культура.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

##### ***Монологическая речь***

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации
- прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрowego/поискового чтения – с целью выборочного понимания
- необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

#### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода

(подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

#### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения

понимания иноязычного текста; пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

***В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен  
знать/понимать***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях,
- общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

***уметь  
говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать
- основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 38 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
лекции	-
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>118</b>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
<i>Домашняя работа</i>	<b>38</b>
<i>Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОУД. 03 Иностранный язык (английский язык) – диф.зачет.</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский язык)

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины *Иностранный язык (английский)*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов /всего/	Уровень усвоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Моя семья и я	Практическое занятие Задачи и цели курса английского языка. Фонетика - правила чтения.	2	1,2,3
	Практическое занятие Немного о себе. Глагол to be в Present Simple.	2	
	Практическое занятие Описание внешности. Образование предложений с глаголом to be в Present Simple.	2	
	Практическое занятие Описание внешности. Время Present Simple.	2	
	Практическое занятие Моя семья. Время Present Simple.	2	
	Практическое занятие Мои друзья. Сигнальные слова в Present Simple.	2	

	Практическое занятие Мое свободное время. Окончание глаголов в Present Simple.	2	
	Практическое занятие Мое свободное время. Порядок слов в английском предложении.	2	
Самостоятельная работа по теме 1: Чтение и повторение правил чтения. Выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентации о знаменитости. Изучение теоретической части, конспектирование, приведение примеров.		2	
Итого по теме 1	Практических занятий	16	
	Самостоятельной работы	8	
Тема 2. Мой дом — моя крепость	Практическое занятие Мой дом. Конструкция there is.	2	1,2,3
	Практическое занятие Блага цивилизации. Конструкция there is.	2	
	Практическое занятие Блага цивилизации. Конструкция there are.	2	
	Практическое занятие Разновидности мебели. Конструкция there are.	2	
Самостоятельная работа по теме 2: Освоение новой лексики. Выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентации о знаменитости. Выполнение упражнения на закрепление лексики, повторение.		2	
Итого по теме 2	Практических занятий	8	
	Самостоятельной работы	4	
Тема 3. О жизни студентов колледжа	Практическое занятие Конструкции для определения времени суток. Количественные и порядковые числительные.	2	1,2,3
	Практическое занятие Мой рабочий день в колледже. Дроби.	2	
	Практическое занятие Мой рабочий день в колледже. Даты.	2	
Самостоятельная работа по теме 3: Выполнение упражнения по контролю на понимание текста. Подготовка презентации о знаменитости. Выполнение грамматических упражнений.		2	
Итого по теме 3	Практических занятий	6	
	Самостоятельной работы	3	
Тема 4. Идеальная классная комната	Практическое занятие Интерьер колледжа. Множественное число имен существительных.	2	1,2,3
	Практическое занятие Описание аудитории. Предлоги места и направления.	2	
Самостоятельная работа по теме 4: Выполнение упражнения по контролю на понимание текста.		2	
Итого по теме 4	Практических занятий	4	

	Самостоятельной работы	2	
Тема 5. Твои увлечения	Практическое занятие Мое хобби. Инфинитив.	2	1,2,3
	Практическое занятие Мое хобби. Герундий.	2	
	Практическое занятие Мое хобби. Герундий	2	
	Практическое занятие Знаменитые люди США/Великобритании.	2	
Самостоятельная работа: Выполнение упражнения по контролю на понимание текста, чтение текста, освоение новой лексики. Выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентации о знаменитости.		2	
Итого по теме 5	Практических занятий	8	
	Самостоятельной работы	4	
	Лекция		
Тема 6. Пространственные ориентиры	Практическое занятие Ориентиры на улице. Специальные вопросы.	2	1,2,3
	Практическое занятие Город. Наречия и выражения места и направления.	2	
Самостоятельная работа по теме 6: Написание сочинения, выполнение упражнения по контролю на понимание. Подготовить презентацию о родном городе.		2	
Итого по теме 6	Практических занятий	4	
	Самостоятельной работы	2	
Тема 7. Пищевые традиции	Практическое занятие Овощи и фрукты. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	1,2,3
	Практическое занятие Пищевые привычки. Предложения с a lot of, much, many, a little, little, a few, few.	2	
	Практическое занятие Приготовление еды. Предложения с a lot of, much, many, a little, little, a few, few.	2	
Самостоятельная работа по теме 7: Выполнение упражнения по контролю на понимание текста, чтение текста, освоение новой лексики. Выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентации о пищевых традициях жителей англоязычных стран.		2	
Итого по теме 7	Практических занятий	6	
	Самостоятельной работы	3	
Тема 8. Магазины и покупки	Практическое занятие Идем за покупками. Неопределенные местоимения.	2	1,2,3
	Практическое занятие Виды магазинов. Неопределенные местоимения.	2	

	Практическое занятие Товары. Неопределенные местоимения.	2	
Самостоятельная работа по теме 8: Выполнение упражнения по контролю на понимание текста, чтение текста, освоение новой лексики. Выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентации о потребительской корзине жителей разных стран.		2	
Итого по теме 8	Практических занятий	6	
	Самостоятельной работы	3	
Тема 9. Спорт	Практическое занятие Виды спорта. Сравнительная степень прилагательных.	2	1,2,3
	Практическое занятие Виды спорта. Превосходная степень прилагательных.	2	
	Практическое занятие Глаголы to play, to do, to go. Сравнительные союзы.	2	
	Практическое занятие Соревнования. Сравнение прилагательных (исключения).	2	
Самостоятельная работа по теме 9: Закрепление правила, выполнение грамматических упражнений. Выполнение лексических упражнений. Подготовка презентации о видах спорта.		2	
Итого по теме 9	Практических занятий	8	
	Самостоятельной работы	4	
Тема 10. Мое свободное время	Практическое занятие Путешествие. Время Present Continuous.	2	1,2,3
	Практическое занятие Путешествие. Образование Present Continuous.	2	
	Практическое занятие Планирование поездки. Конструкция to be going to do something.	2	
	Практическое занятие Планирование поездки. Наречия и словосочетания характерные для Present Continuous.	2	
	Практическое занятие Родной город. Глаголы, которые не употребляются в Present Continuous.	2	
Самостоятельная работа по теме 10: Выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентации о путешествиях. Заполнение анкеты.		2	
Итого по теме 10	Практических занятий	10	
	Самостоятельной работы	5	
Тема 11. Прошлое и настоящее Москвы	Практическое занятие Городская инфраструктура. Время Past Simple.	2	1,2,3
	Практическое занятие Городская инфраструктура. Образование Past Simple.	2	

	Практическое занятие Город Москва. Наречия и словосочетания, характерные для Past Simple.	2	
	Практическое занятие Жизнь города. Конструкция used to + инфинитив.	2	
	Практическое занятие История Москвы. Окончания глаголов в Past Simple.	2	
Самостоятельная работа по теме 11: Выполнение упражнения по контролю на понимание текста, чтение текста, освоение новой лексики. Выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентации-путеводителя для путешественника.		2	
Итого по теме 11	Практических занятий	10	
	Самостоятельной работы	5	
Тема 12. Любимая Россия	Практическое занятие Политическое устройство России. Время Future Simple.	2	1,2,3
	Практическое занятие Аббревиатуры. Образование времени Future Simple.	2	
	Практическое занятие Россия сегодня. Наречия и словосочетания, характерные для Future Simple.	2	
	Практическое занятие Россия сегодня. Наречия и словосочетания, характерные для Future Simple.	2	
Самостоятельная работа по теме 12: Выполнение упражнения по контролю на понимание текста, чтение текста, освоение новой лексики. Выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентации о достопримечательностях России.		2	
Итого по теме 12	Практических занятий	8	
	Самостоятельной работы	4	
Тема 13. Взгляд на Англию	Практическое занятие Достопримечательности Англии. Страдательный залог.	2	1,2,3
	Практическое занятие Достопримечательности Англии. Страдательный залог в Present Simple.	2	
	Практическое занятие Политическое устройство Англии. Страдательный залог в Past Simple.	2	
	Практическое занятие Факты об Объединенном Королевстве. Страдательный залог в Future.	2	
Самостоятельная работа по теме 13: Выполнение упражнения по контролю на понимание текста, чтение текста, освоение новой лексики. Выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентации о достопримечательностях Англии.		4	
Итого по теме 13	Практических занятий	8	

	Самостоятельной работы	4	
Тема 14. Обычаи, традиции, приметы	Практическое занятие Праздники. Статьи с географическими названиями.	2	1,2,3
	Практическое занятие Приметы. Статьи с географическими названиями.	2	
	Практическое занятие Традиции. Статьи с названиями стран мира.	2	
	Практическое занятие Обычаи. Статьи с названиями стран мира.	2	
Самостоятельная работа по теме 14: Выполнение упражнения по контролю на понимание текста, чтение текста, освоение новой лексики. Выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентации об обычаях и традициях разных стран.		4	
Итого по теме 14	Практических занятий	8	
	Самостоятельной работы	4	
Тема 15. Пригород и большой город	Практическое занятие Город. Герундий	2	1,2,3
	Практическое занятие Пригород. Место герундия в предложении.	2	
	Практическое занятие Достоинства и недостатки жизни в городе и селе. Глаголы, после которых употребляется герундий.	2	
	Практическое занятие Путеводитель для путешественника.	2	
Самостоятельная работа по теме 15: Выполнение упражнения по контролю на понимание текста, чтение текста, освоение новой лексики. Выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентации о сельской и городской жизни.		4	
Итого по теме 15	Практических занятий	8	
	Самостоятельной работы	4	
	Лекция		
<b>Итого за 1 курс</b>	<b>Практических занятий</b>	<b>118</b>	
	<b>Самостоятельной работы</b>	<b>38</b>	
	<b>Лекции</b>		
Промежуточная аттестация	Диф.зачет		

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные материалы;
- учебно-методический комплекс по дисциплине (рабочая программа, КТП, комплект контрольно-оценочных средств, методические указания для студентов по проведению практических, самостоятельных работ).

Технические средства обучения: ПК, мультимедиапроектор, динамики, экран.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

*Для студентов:*

1. Дудкина Г.А., Павлова М.В., Рей З.Г., Хвальнова А.Т. Учебник английского языка для делового общения. В двух томах. – М.: Филоматис, 2020.
2. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2020.
3. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. – М., 2020.
4. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2020.
5. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2020.
6. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2020.
7. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2020.
8. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2020.
9. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально- экономического профиля СПО. – М.: 2020.

*Для преподавателей:*

- Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования ( письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
- Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2020.
- Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М., 2020..



- Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М.: 2020.
- Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М.: 2015
- Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. – М.: 2015
- Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

*Интернет-ресурсы:*

- [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
- [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
- [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Иностранный язык (английский язык)**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	---

В результате освоения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

уметь:

Говорение:

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнения-ми/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса,

Формы контроля обучения:

- домашние задания проблемного характера;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
- практические задания по выстраиванию диалогов с использованием новой лексики и грамматических конструкций.
- устные ответы учащихся по изучаемой тем.

Методы оценки результатов обучения:

- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.
- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;
- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

<p>выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p> <p>Чтение:</p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Письменная речь</p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>	
---	--