

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»  
(НПОЧУ «КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

 Э.М. Калленберг

подпись  
« 21 » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с  
сохранным развитием.

2021 год



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	25
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплина ОП.11 Обществознание предназначена для изучения в НПОЧУ «Колледж экономики и право», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОП.11 Обществознание, для специальности 40.02.04 Специальное дошкольное образование.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ):

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; • применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 435 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 394 часов;

самостоятельной работы обучающегося 141 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	435
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	294
в том числе:	
практические занятия	140
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	141
<i>домашняя работа (подготовка к устным ответам и письменным вопросам, проработка конспектов лекций) написание рефератов, докладов, сообщений, эссе; подготовка презентаций, изучение источников, составление таблиц, профессиограмм, мини-проектов, памяток; чтение дополнительной литературы</i>	
Итоговая аттестация в форме <i>Экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение в курс «Обществознание».</b> <b>Социальные науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обществознание как совокупность социально-гуманитарных наук. Понятие, предмет, объект изучения, междисциплинарные связи. Отличительные черты социально-гуманитарных наук от естественных наук.	2
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>		<b>90</b>
Тема 1.1. Происхождение человека и становление общества. Сущность человека как проблема философии	<b>Содержание учебного материала</b> Наука о происхождении человека. Становление общества. Человечество как результат биологической и социально-культурной революции. Становление культуры - неотъемлемая часть становления человека и человечества. Великая тайна - человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык.	<b>10</b>
	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа № 1 «Человечество, как результат биологической и социально-культурной революции»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка доклада «Причины неолитической революции» 2. Заполнение таблицы «Сходство и различия понятий труд и игра» 3. Заполнение таблицы «Типы мировоззрений и их характерные черты» 4. Подготовка доклада «Человек- биологическое и социальное существо» 5. Подготовить сообщение «Человек и человечество» по книге А.Г. Спиркина. Прочитать отрывок из работы философа Н.А. Бердяева.	2
Тема 1.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия	4



	<p>Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Кризис средневековых представлений о человеке и обществе.</p> <p>Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе. Социально-философская мысль XX в.</p>	
Человек и общество в ранних мифах и философских учениях.	<p><b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа № 2 «Становление общественных наук. Учения об обществе»</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка сообщения «Человек и человечество»</li> <li>2. Заполнение таблицы «Восточная философия: тайное знание или традиции»</li> <li>3. Заполнение таблицы «Философы Древней Греции»</li> <li>4. Подготовка доклада «Справедливое общество и пути к нему»</li> </ol>	2
Тема 1.3. Человек. Индивид. Личность. Социализация личности и свобода человека.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>10</b>
	<p>Понятие «личность». Индивид и индивидуальность. Структура личности. Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира. Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальные установки.</p>	4
	<p><b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа № 3 «Становление общественных наук. Учения об обществе»</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написать эссе на тему «Свобода политическая и свобода духовная»</li> <li>2. Прочитать отрывок из работы «Поведение и установки» Д. Майерса, ответить на вопросы.</li> </ol>	2
Тема 1.4. Социальное познание. Знание и сознание. Самопознание и развитие личности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>
	<p>Сравнительный анализ научного познания природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Инструмент научного социального познания. Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук и гуманитарных знаний. Что такое «сознание»? Сознание индивидуальное и общественное. Теоретическое и обыденное сознание. Самосознание и самопознание. Роль самооценки в формировании личности. Развитие самопознания и формирование личности</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выучить прочитав отрывок из книги А.Шюца «О естественных и социальных науках».</li> </ol>	2
Тема 1.5.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>10</b>

Деятельность в Социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.	Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарного профиля.	4
	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа №4 «Составление профессиограмм по профессиям: журналист, воспитатель детского сада, психолог, педагог, экскурсовод и др.»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовить таблицу: исчезнувшие профессии, профессии, которые исчезнут через 30 лет, профессии будущего.	2
Тема 1.6. Проблема познаваемости мира. Истина и её критерии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Бытие и познание. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Свойства истины. Критерии истины. Виды истины. Истина и заблуждение	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. подготовить сообщение «Можно ли измерить интеллект?». Подумайте, есть ли, на ваш взгляд, что-либо, кроме веры, что может подтверждать существование объективной реальности?	2
Тема 1.7. Многообразие познания мира путей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Миф и познание мира. «И опыт, сын ошибок трудных...». Народная мудрость и здравый смысл. Познание средствами искусства. Там, где кончается наука. Особенности научного познания. Два уровня научного познания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Как происходят научные революции. Научное мышление и современный человек.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Критерии научного познания: Каковы основные отличия научного познания от обыденного? Чем характеризуется эмпирический уровень научных знаний? Что присуще теоретическому уровню науки? Уровни и методы научного познания. Отличие эксперимента от наблюдения. Роль гипотезы в научном познании. Приведите примеры научного моделирования. Дифференциация научного знания. Что затрудняет интеграцию научного знания сегодня? Как развивается научная революция?	2
Тема 1.8. Общество и общественные отношения. Типология обществ. Общество	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Общество и социум. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа». Общественные отношения. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность.	4

система.	Традиционное общество. Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.	
	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа №5 «Доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество.»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение «Культура как духовное оснащение личности». Заполнить таблицу «Основные подсистемы общества»; подумать и обсудить суть конфликта в романе Ч. Айтматова «И дольше века длится день».	2
Тема 1.9. Историческое развитие человечества: поиск социальной макротеории	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Понятие «цивилизация». Теория локальных цивилизаций. Теория общественноэкономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Прочитать фрагмент книги «Кризис нашего времени» П. Сорокина.	2
Тема 1.10. Исторический процесс. Проблема общественного прогресса.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Участники исторического процесса. Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Заполнить сравнительную таблицу формационного и локально-цивилизационного подхода к общественно-историческому развитию.	2
Тема 1.11. Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Многообразие путей и форм общественного развития. Коммуникация, или общение. Средства общения. Невербальное общение. Особенности общения в современном мире. Две стороны взаимодействия. Стратегия взаимодействия в процессе общения. Общение в юношеском возрасте. Как происходит восприятие. Стереотипы и «эффекты восприятия».	4
	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа №6 «Общение, виды общения»	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Прочитать отрывок о коммуникативных барьерах из книги Е.И. Рогова «Психология общения». Проведите небольшое социологическое исследование в своей группе с просьбой письменно составить словесный портрет «известного спортсмена», «модного солиста-исполнителя». Сравните описание и установите стереотипы восприятия.	2

<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>		<b>38</b>
Тема 2.1. Духовная культура	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Проблема многообразия культур. Духовный мир духовность. Духовное развитие общества.	4
	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа №7 «Духовная культура личности и общества»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе о сущности патриотизма, о его роли в жизни и деятельности людей.	2
Тема 2.2. Культура личности и общества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Диалог культур. Толерантность. Субкультура и контркультура. Культура как явление общественной жизни.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проанализировать культурную жизнь своего региона, выявить существующие субкультуры и контркультуры. Составить развернутое описание специфики, ценностей одной из субкультур и контркультур, обосновать отнесение описываемых культур к тому или другому типу. Написать эссе о сущности патриотизма, о его роли в жизни и деятельности людей.	2
Тема 2.3. Наука и образование в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Наука, ее функции. «Большая наука». Этика науки. Значимость труда учёного, его особенности. Свобода научного поиска и ответственность учёного перед обществом. Личностная и социальная значимость образования. Функции образования. Сеть образовательных учреждений. Тенденции развития образования в современном мире. Российское образование на пути модернизации.	4
	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа №8 «Многообразие культур»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Прочитать фрагмент статьи видного российского философа В.Ж..Келле. Опираясь на свой опыт, сформулировать в виде тезисов, что надо изменить в колледже для того, чтобы обеспечивалось высокое качество знаний и учитывались интересы студентов.	2
Тема 2.4. Мораль как основа духовной культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Мировоззрение - ядро духовной жизни. Менталитет человека. Мораль в жизни людей. Мир моральных категорий. Нравственная культура.	4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение «Менталитет народов мира»	2
Тема 2.5. Религия и искусство как элементы духовной культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Принцип свободы совести. Сущность искусства и его отличительные черты. Функции искусства. Виды и жанры искусства.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Прочитать фрагмент статьи Роберта Белла «Социология религии».	2
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>98</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
Тема 3.1. Экономика и основные её Ограниченность ресурсов. Экономические проблемы. и системы.	Экономика как наука и как хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности и ограниченные возможности для их удовлетворения. Жизненные блага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Типы экономических систем: традиционная, командная (плановая), рыночная, смешанная.	4
	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа №9 «Факторы производства»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить задания «Множественный выбор», упражнение «Блиц-ответы». Написать сочинение «Экономика и счастье» по желанию.	2
Тема 3.2. Экономика семьи Защита прав потребителя	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Доход и источники формирования доходов семьи, закономерности изменения структуры семейных расходов. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Социальные программы государства и их смысл. Бюджет семьи. Закон Энгеля. Сбережения. Потребители и потребление. Закон 1992 года «О защите прав потребителей».	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сделать анализ таблицы «Бюджет семьи за декабрь» и ответить на вопрос: Дефицит или избыток бюджета имеет место? Составить сбалансированный бюджет семьи на январь. Привести аргументы в пользу равенства и неравенства доходов людей. Ответить на вопрос: Какие из восьми прав потребителя не выполняются в нашей стране?	2
Тема 3.3. Рынок	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Товар. Рынок одного товара. Спрос на товар и величина спроса. Факторы спроса. Предложение и	4

Рыночное равновесие. величина предложения. Факторы предложения. Спрос и предложение – важнейшие элементы спроса и предложения рыночной экономики. Закон спроса и предложения товаров. Рыночное равновесие. Воздействие внешних сил на равновесие и ценообразование.		
	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа №10 «Закон спроса и предложения»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построить график спроса и график предложения товаров. Найти на графике точку равновесия и равновесное количество товаров. Охарактеризовать три ситуации, которые возможны на рынке товаров: ситуация избытка товаров, ситуация дефицита товаров и рыночное равновесие.	2
Тема 3.4. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Понятие фирмы и виды фирм. Роль фирм в экономике. Экономическая эффективность фирм. Понятие затрат (издержек) фирмы: постоянные, переменные, общие затраты. Прибыль. Выручка. Влияние конкуренции на деятельность фирм. Совершенная и несовершенная конкуренция.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить задания «Достоинства и недостатки фирм». Решить задачу на определение выручки и прибыли фирмы. Сделать расчёт затрат фирмы.	2
Тема 3.5. Формы бизнеса в России.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Роль фирм в экономике России. Экономическая эффективность российских фирм. Влияние конкуренции на деятельность фирм	4
	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа №11 «Влияние конкуренции на деятельность фирмы»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнить сравнительную таблицу «Бизнес в России и зарубежом».	2
Тема 3.6. Роль государства в экономике. Государственный бюджет.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Экономические функции государства. Цели государственного регулирования рынка. Механизм государственного вмешательства: правовые методы и финансово-экономические. Налогообложение и налоги. Государственный бюджет и его структура. Понятия: «баланс», «профицит», «дефицит». Внутренний и внешний государственный долг. Внешнеэкономические связи государств.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подумать над вопросом: как налоговая политика государства влияет на жизнь вашей семьи? Решить проблему: как государство может справиться с дефицитом своего бюджета? Упражнение «Аргументы в пользу международной торговли». Найдите объяснение словам Джона Ньюмена «От	2

	налогов за границу	
	убегает никак не меньше людей, чем от диктатуры».	
Тема 3.7. ВВП, его структура и динамика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Способы измерения экономического роста: по доходам и по расходам. Факторы, влияющие на темпы экономического роста: экстенсивные и интенсивные.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решить ситуационные задачи. Перечислить причины, которые на ваш взгляд, могут сдерживать экономический рост.	2
Тема 3.8. Экономическая природа рынка труда и безработица.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Понятия труд и виды труда. Вознаграждение за труд. Формы зарплаты. Товар рабочая сила. Закон спроса на рынке труда. Закон предложения на рынке труда. Безработный. Безработица и её виды, экономические последствия. Роль профсоюзов и государства на рынке труда. Человеческий капитал.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответить на вопросы: Кого нельзя назвать безработным? Какая безработица опаснее для страны – скрытая или открытая? Почему? Придумать меры по сокращению безработицы в Московской области.	2
Тема 3.9. Банк и банковская система..	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	История возникновения банков и их виды. Банк и банковская система РФ. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Суть кредитной эмиссии (как банки создают деньги). Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.	4
	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа №12 «Банк и банковская система РФ»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Объяснить выражение У. Роджерса: «Человечество за своё существование сделало три открытия: огонь, колесо, центральная банковская система.	2
Тема 3.10. Деньги: функции, свойства. Уравнение Фишера.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Понятие деньги. Исторические формы денег. Виды денег. Свойства денег. Функции денег. Уравнение количественной теории денег – уравнение Фишера.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решить задачи. Упражнение № 1 «Определите функции денег», упражнение № 2 «Расположите в порядке убывания их ликвидности следующие предметы на московском рынке».	2

Тема 3.11. Инфляция и её последствия. Основы денежной политики государства.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Инфляция. Виды, причины инфляции. Социальные последствия инфляции для производителей и потребителей. Измерение инфляции с помощью индекса цен. Основы денежной политики государства.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Объяснить, каким образом сильная инфляция может подорвать способность денег выполнять их основные функции? Раскройте теоретическую сторону и приведите примеры из вашего личного опыта.	2
Тема 3.12. Основные проблемы экономики России.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, её экономические институты. Основные проблемы экономики России и её регионов. Экономическая политика РФ. Россия в мировой экономике. Глобальные экономические проблемы. Экономика и экология.	4
	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа №13 «Основные проблемы современной экономики»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответить на вопрос: В чём, по-вашему, может состоять опасность чрезмерной специализации страны на впуске нескольких видов товаров? Приведите аргументы «за» и «против» введения импортных тарифов. Сравните воздействие на экономику тарифов и квот на импорт.	2
Тема 3.13. Контроль и проверка знаний на тему: «Экономика как наука и хозяйство»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие</b> Проверить и осуществить контроль знаний пройденного материала на тему «Экономика как наука и как хозяйство». Ответить на тесты, построить графики спроса и предложения товаров, решить задачи, найти решение проблемного вопроса.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повторить определения экономических понятий и формулы.	2
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>90</b>
Тема 4.1. Социальная структура. Социальные отношения. Социальные институты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная стратификация по К. Марксу и М. Веберу. Социальная структура по К.Марксу. Социальная мобильность и социальные «лифты». Люмпены и маргиналы. Тенденции в развитии социальных отношений. Понятие социальный институт. Типы социальных	6



	институтов. Функции социальных институтов. Социальная инфраструктура.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проанализировать собственную точку зрения на проблему социального неравенства. Заполнить таблицу «Социальные институты, их функции, роли, символы».	2
Тема 4.2. Социальные статусы и роли. Престиж и авторитет.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Социальный статус личности. Разновидности социального статуса. Престиж и авторитет. Престижность профессиональной деятельности. Статусные символы. Социальные роли личности. Ролевой конфликт (хорошая хозяйка и бизнес-леди). Социализация личности и социальная адаптация. Кто учит нас играть по правилам?	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проанализировать свой собственный статусный набор. Выделить предписанные и достигаемые статусы. Какой вы считаете главным? Упражнение № 1 «Определить вид статуса», упражнение № 2 «Охарактеризовать достоинства личности».	2
Тема 4.3 Отклоняющееся поведение и социальный контроль.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Отклоняющееся и противоправное поведение. Девиант и девиантное поведение. Делинквентное поведение (преступное). Преступность, два аспекта преступности. Виды преступлений. Группа риска, криминогенные районы. Социальные ценности и их классификация. Общечеловеческие (вечные) ценности. Социальный контроль.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написать эссе на тему: «Если бедность - мать преступлений, то недостаток ума - их отец» (народная мудрость).	2
Тема 4.4 Социальные ценности и нормы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Социальные нормы и санкции. 4 типа санкций. Социальные предписания и социальные регуляторы: совесть и мораль.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнение № 1 «Определить вид отклоняющегося поведения», упражнение № 2 «Одобряемое и неодобряемое отклоняющееся поведение».	2
Тема 4.5. Социальный конфликт. Пути разрешения социальных конфликтов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Социальные интересы. Формы социального взаимодействия. Социальный конфликт и его структура (участник, объект конфликта, конфликтная ситуация, инцидент). Развитие конфликта (стадии прохождения конфликта). Пути разрешения социальных конфликтов (компромисс и консенсус). Пять типов стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте	4

	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа №14 «Социальный конфликт, пути разрешения социальных конфликтов»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить сообщение на тему «Вредные привычки и как с ними бороться».	2
Тема 4.6. Социальная структура российского общества. Особенности социальной стратификации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Российское общество сегодня: социальный срез. Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе. Конституционные основы социальной политики. Государственная стратегия борьбы с бедностью.	4
	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа №15 «Социальная политика государства»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить сообщение «Какие социальные группы образуют «зону бедности» в нашей стране». Дискуссия по проблемным вопросам: как влияет экономическое и политическое развитие современной России на социальную стратификацию? Почему удельный вес среднего класса в России меньше, чем в США и Западной Европе? Почему в современной России восстанавливаются дворянские титулы и звания?	2
Тема 4.7. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Молодежь как социальная группа. Социальная структура молодёжи. Гражданское совершеннолетие. Образование и профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности. Процесс социализации молодёжи. Молодёжная субкультура, направления и основные черты. Особенности молодежной политики В РФ.	6
	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа №16 «Молодежная политика и молодежная субкультура»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить синквейн на тему «Современная молодежь - какая она?».	2
Тема 4.8. Этнос и нация. Межнациональные отношения. Национальная политика в РФ.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>12</b>
	Этническая общность и ее виды. Этнос, нация и национальность. Национальный менталитет. Толерантность. Этническое многообразие современного мира. Межэтнические отношения. Основные тенденции развития межэтнических отношений. Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты. Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации.	6
	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа №17 «Национальный менталитет»	4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написать эссе «Что служит подтверждением этнического многообразия современной России?».	2
Тема 4.9. Институт семьи и брака. Современная демографическая ситуация в РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Демографическая политика в России. Семья как социальный институт. Социальный институт брака. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа в группах с источниками «Особенности русского менталитета».	2
Тема 4.10. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Социальные отношения»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Ответить на тесты и проблемные задания. Работа в группах с источниками «Особенности русского менталитета». Дискуссия по проблемным вопросам: как влияет экономическое и политическое развитие современной России на социальную стратификацию? Почему удельный вес среднего класса в России меньше, чем в США и Западной Европе? Почему в современной России восстанавливаются дворянские титулы и звания? Упражнение № 1 «Определить вид статуса», упражнение № 2 «Охарактеризовать достоинства личности».	6
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>		<b>90</b>
Тема 5.1. Политическая система и политический режим. Демократия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Политическая система: общая характеристика. Политические системы диктаторского типа. Политический режим. Принципы и ценности демократии. Парламентаризм. Избирательные системы. Проблемы современной демократии.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подумать, в чём принципиальные отличия политической системы современной России от политической системы СССР. Опираясь на факты истории и современности, обосновать мысль о том, что формальное провозглашение демократических принципов при отсутствии определенных общественных условий порождает олигархию, анархию и даже деспотизм. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика авторитарной и тоталитарной политических систем».	2
Тема 5.2. Политика и власть. Государство в	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Политика и власть. Политическая власть. Три типа легитимной власти. Государство - основной институт политической системы. Признаки и функции государства. Государственный	6

политической системе	суверенитет. Внутренняя и внешняя политика государства. Символы государства. Понятие бюрократии. Современная государственная служба и ее задачи.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить доклад «Символы государства».	2
Тема 5.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Территориальная организация государства (формы государственного устройства): унитарное государство, федерация, конфедерация. Формы государственного правления: монархия и республика, их виды.	6
Формы государственного устройства и правления	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа №18 «Формы государственного правления»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Нарисовать схемы государственного устройства и государственного правления.	2
Тема 5.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
Правовое государство и гражданское общество	Понятие и сущность правового государства. Признаки правового государства. Пути формирования правового государства. Гражданское общество и его основные черты. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.	6
	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа №19 «Гражданское общество и его основные черты»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создать социальный проект «Я и мой двор». Написать «Можно ли считать РФ правовым государством?»	2
Тема 5.5.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
Повторение и обобщение материала «Политика и власть Государство в политической системе».	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа № 20«Государство в политической системе»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Повторить и обобщить материал.	2
Тема 5.6	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
Политическое сознание и политическое поведение. Политическая	Политическое сознание. Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение, формы политического поведения. Регулирование политического поведения. Политическая деятельность	6

деятельность	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа № 21 «Сущность политической идеологии»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Найти ответ на вопрос «В чём состоит отличие идеологии от политической науки?» в книге Демидова А. И. «Учение о политике».	2
Тема 5.7. Лидеры и элиты в политической жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Политическая элита. Политическое лидерство, роль политического лидера. Типы лидерства. Группы давления.	6
	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа № 22 «Лидерство»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поработать с источником Кудряшова Е.В. «Лидер и лидерство».	2
Тема 5.8. Выборы в демократическом обществе	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Избирательная система. Избирательная кампания. Политические технологии избирателя	6
	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа № 23 «Выборы в демократическом обществе»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработать проект программы совершенствования студенческой жизни (представить, что вашу кандидатуру выдвинули в студенческий творческий совет).	2
Тема 5.9 Политические партии и движения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Понятия политической партии и политического движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Тенденции развития политических партий и движений.	6
	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа № 24 «Политические партии и движения»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Продумать, в чем сходство и различие политических партий и движений? Как развивается многопартийность в России? Опираясь на типологию политических партий, охарактеризуйте какую-либо из современных российских партий.	2
Тема 5.10 Роль СМИ в политической жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	СМИ в политической системе общества. Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.	6

	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа № 25 «Роль СМИ в политической жизни»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составьте для молодого человека, проявляющего интерес к массовой информации, памятку под названием «Как ориентироваться в материалах СМИ». Обсудите ее. Продумать вопрос о характере влияния Интернета на демократические институты и процессы.	2
Тема 5. 11. Участники политического процесса.	<b>Содержание учебного материала</b> Политическое участие. Роль человека в политической жизни. Формы участия. Понятие политической культуры и её функции. Типология политических культур. Источники и значение конфликтов в политике. Развитие политического конфликта. Урегулирование конфликтов. Политический процесс: основные положения. Типология политических процессов. Особенности политического процесса в современной России.	6
	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа № 26 «Особенности политического процесса в современной России»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа в группах с источниками «Мотивы участия избирателя в выборах». Конкурс «Займи позицию»: дискуссия по вопросам: 1) Участие в выборах – это: 1. Долг? 2. Ответственность? 3. Свобода? – Какую позицию занимаете вы? Почему? 2) «Когда я не голосую, на самом деле я всё-таки голосую?». Составить таблицу «Типология политической культуры».	2
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>90</b>
Тема 6.1. Право и мораль.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия право и мораль. Публичное и частное право, естественное и позитивное право. Признаки права. Функции права. Правоотношения Право в системе социальных норм.	6
	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа № 27 «Право и мораль»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решить предложенные правовые задачи.	2
Тема 6.2. Система российского права.	<b>Содержание учебного материала</b> Правовая норма, её структура и виды. Система права: основные институты, отрасли права. Источники права и отрасли права. Формы права.	6
	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа № 28 «Система российского права»	4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить предложенные задания и решить правовые задачи	2
Тема 6.3. Правонарушения и юридическая ответственность	<b>Содержание учебного материала</b> Правомерное поведение и его виды. Понятие правонарушения. Признаки правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Понятие юридической ответственности и её признаки. Цели юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Функции юридической ответственности.	6
	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа № 28 «Правонарушения и юридическая ответственность»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе «Можно ли искоренить преступления и что для этого надо сделать?»	2
Тема 6.4 Контроль и проверка знаний на тему «Правовое регулирование общественных отношений»		<b>6</b>
	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа № 28 «Правовое регулирование общественных отношений»	5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответить на тесты: «Выберите один или несколько правильных вариантов ответов» Решить познавательные и проблемные задания. Решить правовые задачи.	2
Тема 6.5. Конституционное право как отрасль российского права.	<b>Содержание учебного материала</b> Что такое конституция и конституционное право. Виды конституций. Особенность Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ.	6
	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа № 29 «Основы конституционного строя РФ»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить предложенные задания и решить правовые задачи.	2
Тема 6.6. Избирательное право	<b>Содержание учебного материала</b> Избирательное право. Нормы и принципы избирательного права. Выборы. Правовые основы избирательной деятельности.	6
	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа № 30 «Правовые основы избирательной деятельности»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Исследование документов: Конституции РФ и Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации».	2

Тема 6.7. Система государственных органов РФ. Местное самоуправление.	<b>Содержание учебного материала</b> Государственный орган. Осуществление принципа разделения властей в РФ. Законодательная, исполнительная и судебная власть. Федеральное Собрание – парламент РФ (Совет Федерации. Государственная Дума). Институт президентства. Состав и функции исполнительной власти. Правительство РФ. Местное самоуправление	6
	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа № 31 «Правовые основы избирательной деятельности»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решить проблемное задание.	3
Тема 6.8 Правоохранительные органы РФ. Судебная система.	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Правоохранительные органы и их классификация. Правоохранительная деятельность. Основные правоохранительные органы: Прокуратура РФ, Министерство внутренних дел, Министерство юстиции. Функции правоохранительных органов.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решить правовые задачи	4
Тема 6.9 Судебная система. Адвокатура. Нотариат	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	Судебная власть и её особенность. Суд. Система общих судов. Правосудие. Судебные приставы. Адвокатура и нотариат.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решить правовые задачи	4
Тема 6.10. Административное и уголовное право РФ.	<b>Содержание учебного материала</b> Административное право. Нормы административного права. Источники административного права. Административные правонарушения (проступки) и их виды. Административная ответственность. Административные взыскания. Понятие уголовного права. Источники уголовного права. Понятие преступления. Разновидности преступлений. Понятие уголовного наказания. Виды уголовного наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних	4
	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа № 32 «Административная и уголовная ответственность»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Исследовать источники административного и уголовного права. Упражнение №1: Определить вид административных наказаний. Упражнение № 2: Определить вид уголовного наказания. Решить проблему: Административные правонарушения не являются преступлениями. Значит ли это, что они менее вредны для нормального состояния общества? Поясни свою мысль.	4
Тема 6.11. Гражданское право и	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и источники гражданского права. Участники гражданско-правовых отношений: государство, юридические лица, физические лица. Гражданско-	4



гражданские правоотношения. Физические и юридические лица.	правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права и имущественная ответственность. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	
	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа № 33 «Имущественные и неимущественные права граждан»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить проблемное задание, проанализировать источники гражданского права.	4
Тема 6.12 Семейное право и семейные правоотношения. Трудовое право.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и источники семейного права. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Понятие трудового права. Участники трудовых правоотношений. Источники трудового права. Трудовой договор. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Оплата труда. Охрана труда. Защита трудовых прав женщин и несовершеннолетних	4
	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа № 34 «Семейные правоотношения»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение правовых задач и проблемных заданий.	4
Тема 6.13. Повторение и обобщение знаний на тему: «Отрасли российского права».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Практическая работа обучающихся:</b> Практическая работа № 35 «Отрасли российского права»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повторить материал по конституционному праву, административному и уголовному праву, трудовому и семейному праву.	4
Тема 6.14. Международное право	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Международное право. Международное гуманитарное право. Принципы и нормы международного права. Система международной защиты прав человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Прочитать выдержки из Женевской конвенции от 12 августа 1949 г об обращении с военнопленными. Сделать анализ текста из художественной литературы: из рассказа М.Шолохова. Судьба человека.	4
	<b>Всего</b>	<b>435</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета:** столы, стулья в соответствии с количеством студентов, информационно-методический стенд.

#### **Информационно-коммуникационные средства**

Авторские электронные ресурсы, справочные и графические материалы, мультимедийное оборудование.

#### **Технические средства обучения:**

компьютер, проектор экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

###### *Для обучающихся*

Касьянов В.В. Обществознание – Феникс, 2016 г.

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2018.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2019.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.shm.ru/> — сайт Государственного исторического музея

<http://www.egetestonline.ru/> - обществознание и другие предметы, онлайн тестирование

<http://www.book.uraik.ru/> - виртуальная научная библиотека

<http://www.tululu.ru/b54576/> - Клименко А.В. Обществознание. Учебное пособие

<http://www.kuchaknig.ru/> - электронная библиотека по обществознанию

<http://www.gumer.info/> - бесплатная электронная библиотека Гумер

<http://1september.ru/> — содержатся материалы для изучения обществознания

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b> характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	устные и письменные ответы, выполнение практических работ на занятии
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	устные и письменные ответы на занятии, тестирование, защита рефератов на занятии
объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	устные и письменные ответы на занятии, защита рефератов и докладов, написание эссе, работа с источниками, составление плана текста
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	устные и письменные ответы на занятии, тестирование, практические работы, защита рефератов и докладов, презентаций
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов: правовых, научно-популярных, публицистических и других знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	устные и письменные ответы на занятии, защита рефератов и докладов, сообщений, участие в дискуссии, диспутах, конференциях, работа в группах
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	устные и письменные ответы на занятии, тестирование, практические работы, защита рефератов и докладов, презентаций
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	устные и письменные ответы на занятии, тестирование, практические работы, защита рефератов и докладов

подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	устные и письменные ответы на занятия, тестирование, защита рефератов и докладов, презентаций
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	устные и письменные ответы на занятия, тестирование, написание эссе
<b>Усвоенные знания:</b> знать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	устные и письменные опросы, тестирование на занятии
знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	устные и письменные опросы, защита рефератов, докладов, сообщений, тестирование
понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	устные и письменные опросы, тестирование на занятии, написание эссе
знать особенности социально-гуманитарного познания.	устные и письменные опросы, защита рефератов, докладов сообщений