

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА"**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор НПОЧУ "Колледж  
экономики и права"



Н.Р. Глушневa  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
УП.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения  
детей в ДОУ**

**ПМ 02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения квалификации: «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

### **1.2. Цели и задачи практики:**

комплексное освоение обучающимися видов профессиональной деятельности по профессии, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и практического опыта по профессии.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, адаптацию обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций.

### **1.3. Требования к результатам освоения практики**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен: иметь практический опыт:

ПО 1 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

ПО 2 разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

ПО 3 составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

ПО 5 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

ПО 6 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПО 7 организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

ПО 8 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ПО 9 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО 10 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ПО 11 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

#### **уметь:**

У 1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У 2 определять педагогические условия организации общения детей;

У 3 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У 4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У 5 ухаживать за растениями и животными;

У 6 общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- У 7 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- У 8 оценивать продукты детской деятельности; У 11 организовывать детский досуг;
- У 12 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- У 13 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- У 14 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- У 15 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- У 16 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- У 17 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- У 18 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- У 19 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- У 20 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; У 21 выразительно читать литературные тексты;
- У 22 петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- У 23 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- У 24 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- У 25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего – 72 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

## 3.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		Вид работы	Объем времени	
1.	Изучение психолого-педагогических Основ и организация общения детей дошкольного возраста	Анализ ФГОС ДО, примерной основной общеобразовательной про-граммы дошкольного образования «От рождения до школы»	1	Проверка составленной таблицы «Задачи по развитию общения дошкольников со Взрослыми и сверстниками в разных возрастных группах»
		Подбор игр и игровых упражнений с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования общения дошкольников со взрослыми	1	Проверка наличия игр с включением наглядного материала для развития общения дошкольников со взрослыми
		Моделирование проведения игр и игровых упражнений на развитие общения дошкольников со взрослыми	1	Анализ проведенной игры
		Подбор игр и игровых упражнений с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования общения дошкольников со сверстниками	1	Проверка наличия игр с включением наглядного материала для развития общения дошкольников со сверстниками
		Моделирование проведения игр и игровых упражнений на развитие общения дошкольников со сверстниками	1	Анализ проведенной игры
		Подбор игр и игровых упражнений с использо- ванием вербальных и невербальных средств стимулирования и под- держки дошкольников, испытывающих затрудне- ния в общении	1	Проверка наличия игр с включением наглядного материала для развития общения дошкольников, испы- тывающих затрудне- ния в общении
		Моделирование проведения игр и игровых упражнений на развитие общения дошкольников, испытывающих затрудне- ния в общении	1	Анализ проведенной игры
2.	Организация, осуществление деятельности детей раннего и	Анализ оборудования для Организации игровой деятельности дошкольников	1	Анализ составленных таблиц с перечнем оборудования для разных видов игр

дошкольного возраста с сохранным развитием	Выполнение атрибутики для обеспечения творческих игр в разных возрастных группах (тема игр – по выбору студента)	1	Наличие атрибутики для обеспечения игровой деятельности в разных возрастных группах
	Разработка конспекта Руководства игровой Деятельностью детей младших групп в 1 половине дня	1	Анализ составленных конспектов руководства игровой деятельностью в младшей группе в 1 половине дня;
	Разработка конспекта руководства игровой деятельностью детей младших групп во 2 половине дня	2	Анализ составленных конспектов руководства игровой деятельностью в младшей группе во 2 половине дня;
	Разработка конспекта руководства игровой деятельностью детей средней группы в 1 половине дня	1	Анализ составленных конспектов руководства игровой деятельностью в средней группе в 1 половине дня;
	Разработка конспекта руководства игровой деятельностью детей средней группы во 2 половине дня	2	Анализ составленных конспектов руководства игровой деятельностью в средней группе во 2 половине дня;
	Разработка конспекта руководства игровой деятельностью детей старших групп в 1 половине дня	1	Анализ составленных конспектов руководства игровой деятельностью в старшей группе в 1 половине дня;
	Разработка конспекта руководства игровой деятельностью детей старших групп во 2 половине дня	2	Анализ составленных конспектов руководства игровой деятельностью в старшей группе во 2 половине дня;
	Анализ планирования игровой деятельности	1	Выполненный анализ перспективного и календарного планов организации игровой деятельности
	Выполнение перспективного плана введения в жизнь группы сюжетно-ролевой игры	1	Анализ составленного перспективного плана введения в жизнь группы сюжетно-ролевой игры
	Выполнение перспективного плана введения в жизнь группы театрализованной игры	1	Анализ составленного перспективного плана введения в жизнь группы театрализованной игры
	Выполнение записей руководства игровой	1	Анализ составленных планов руководства

		деятельностью в 1 половине дня в календарном плане		игровой деятельностью в 1 половине дня
		Выполнение записей Руководства игровой деятельностью во 2 половине дня в календарном плане	1	Анализ составленных планов руководства игровой деятельностью во 2 половине дня
3.	Организация, осуществление деятельности детей раннего дошкольного возраста сохранным развитием	Анализ оборудования для организации труда детей в разных возрастных группах	1	Анализ составленных таблиц с перечнем оборудования для трудовой деятельности детей в разных возрастных группах
		Выполнение оборудования для организации труда детей	1	Наличие выполненного оборудования для трудовой деятельности
		Анализ организации трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	1	Выполненный анализ организации трудовой деятельности в дошкольном учреждении
		Разработка конспекта руководства трудовой деятельностью детей младших групп в 1 половине дня	1	Анализ составленных конспектов руководства трудовой деятельностью младшей группы в 1 половине дня
		Разработка конспекта руководства трудовой деятельностью детей младших групп во 2 половине дня	1	Анализ составленных конспектов руководства трудовой деятельностью младшей группы во 2 половине дня
		Разработка конспекта руководства трудовой деятельностью детей средней группы в 1 половине дня	1	Анализ составленных конспектов руководства трудовой деятельностью средней группы в 1 половине дня
		Разработка конспекта руководства трудовой деятельностью детей средней группы во 2 половине дня	1	Анализ составленных конспектов руководства трудовой деятельностью средней группы во 2 половине дня
		Разработка конспекта руководства трудовой деятельностью детей старших групп в 1 половине дня	1	Анализ составленных конспектов руководства трудовой деятельностью в старшей группе в 1 половине дня
		Разработка конспекта руководства трудовой деятельностью детей старших групп во 2 половине дня	1	Анализ составленных конспектов руководства трудовой деятельностью в старшей группе во 2



				половине дня
		Выполнение записей Организации трудовой Деятельности в календарном плане	1	Анализ составленного календарного плана организации трудовой деятельности
4.	Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Составление таблицы «Характеристика основных и примерных программ, отражающих специфику развития Детской продуктивной деятельности»	1	Анализ выполненного задания
		Выполнение анализа примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»	1	Анализ выполненного задания
		Определение целей и задач руководства продуктивной деятельностью дошкольников	1	Анализ выполненного задания
		Выполнение анализа художественно- эстетической предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ	1	Анализ выполненного задания
		Определение содержания самостоятельной продуктивной деятельности	1	Анализ выполненного задания
		Выполнение анализа примерных конспектов руководства продуктивной деятельностью	1	Анализ выполненного задания
		Разработка предложений по коррекции организации продуктивной деятельности детей	1	Анализ выполненного задания
		Определение критериев Анализа продуктивной деятельности дошкольников	1	Анализ выполненного задания
		Подбор диагностических заданий для определения уровня развития изобразительных умений	1	Анализ комплекта диагностических заданий
		Оформление результатов наблюдения и анализа сформированности изобразительных умений	1	Анализ качества оформления результатов оценки изобразительных умений
		Выполнение анализа детского рисунка	1	Анализ выполненного задания
		Определение содержания индивидуальной работы с ребёнком по результатам анализа его рисунка	1	Анализ выполненного задания
		Разработка конспекта руководства продуктивной деятельностью (рисованием) детей	2	Анализ составленных конспектов руководства продуктивной

				деятельностью
		Выполнение образцов по рисованию разработанным конспектам	1	Анализ качества изготовления образца
		Разработка конспекта руководства продуктивной деятельностью (апликацией) детей	2	Анализ составленных конспектов руководства продуктивной деятельностью
		Выполнение образцов по аппликации к разработанным конспектам	1	Анализ качества изготовления образца
		Разработка конспекта руководства конструктивно-модельной деятельностью детей	2	Анализ составленных конспектов руководства конструктивно-модельной деятельностью
		Выполнение образцов по конструированию (моделированию) к разработанным конспектам	1	Анализ качества изготовления образца
		Выполнение анализа организации развлечения по продуктивной деятельности	1	Анализ выполненного задания
		Составление картотеки дидактических игр по продуктивной деятельности в разных возрастных группах	1	Анализ представленной картотеки
		Изготовление дидактической игры по продуктивной деятельности	1	Анализ качества изготовления дидактической игры
		Выполнение записей организации продуктивной деятельности в перспективном плане	1	Анализ составленных планов руководства продуктивной деятельностью
		Выполнение записей организации продуктивной деятельности в календарном плане	1	Анализ составленных планов руководства продуктивной деятельностью
5.	Изучение теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Знакомство со схемой наблюдения и анализ содержания и особенностей руководства музыкальными играми в разных возрастных группах на музыкальных занятиях	1	Проверка наличия схемы наблюдения и анализа
		Знакомство с разными видами музыкальных игр для детей	1	Проверка наличия описаний музыкальных игр
		Написание конспектов руководства музыкальными играми	1	Анализ разработанного конспекта игр

		Моделирование проведения музыкальных игр	1	Анализ раздаточного и демонстрационного материала Анализ проведенной игры
		Знакомство со схемой наблюдения и анализа организации культурно - досуговой деятельности детей: развлечения и праздники в ДОУ	1	Проверка наличия схемы
		Знакомство со схемой наблюдения и анализа формирования певческих умений детей в разных формах музыкальной деятельности	1	Проверка наличия схемы
		Знакомство со схемой наблюдения и анализа формирования слушательских умений детей в разных формах музыкальной деятельности	1	Проверка наличия схемы
		Знакомство со схемой наблюдения и анализа формирования музыкально-двигательных умений детей	1	Проверка наличия схемы
		Знакомство со схемой наблюдения и анализа самостоятельной музыкальной деятельности детей	1	Проверка наличия схемы
6.	Изучение основ теории и методики развития речи у детей	Анализ оборудования для организации речевой деятельности дошкольников	1	Анализ составленных таблиц с перечнем оборудования для разных видов речевой деятельности детей
		Выполнение атрибутики для обеспечения дидактических игр и упражнений в разных возрастных группах (тема речевой игры – по выбору студента)	1	Наличие игровой атрибутики для обеспечения речевой деятельности в разных возрастных группах
		Разработка конспекта организованной образовательной деятельности в области Коммуникация детей младших групп	2	Анализ составленных конспектов образовательной деятельности в области Коммуникация детей младших групп

		Разработка конспекта организованной образовательной деятельности в области Коммуникация детей средней группы	2	Анализ составленных конспектов образовательной деятельности в области Коммуникация детей средней группы
		Разработка конспекта организованной образовательной деятельности в области Коммуникация детей старших групп	2	Анализ составленных конспектов образовательной деятельности в области Коммуникация детей старших групп
		Выполнение записей организации речевой деятельности в календарном плане	1	Анализ составленного календарного плана организации речевой деятельности
		Знакомство со схемой наблюдения и анализа формирования речевых умений детей	1	Проверка наличия схемы
		Знакомство со схемой наблюдения и анализа за самостоятельной речевой деятельностью детей	1	Проверка наличия схемы
		Написание конспектов руководства речевыми дидактическими играми и упражнениями	1	Анализ разработанного конспекта игр
		Моделирование проведения речевых дидактических игр и упражнений	1	Анализ раздаточного и демонстрационного материала Анализ проведенной игры
		Разработка конспекта беседы с детьми младших групп	1	Анализ составленных конспектов беседы с детьми младших групп
		Разработка конспекта беседы с детьми средней группы	1	Анализ составленных конспектов беседы с детьми средней группы
		Разработка конспекта беседы с детьми старших групп	1	Анализ составленных конспектов беседы с детьми старших групп
7.	Изучение теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	Разработка картотеки дидактических игр математического содержания для разных возрастных групп.	1	Проверка содержания картотеки
		Разработка конспектов дидактических игр	1	Проверка конспектов
		Демонстрация студентами методических приемов работы с детьми	1	Наблюдение и анализ использования методических приёмов

		Составление характеристик математического развития детей	1	Анализ содержания и оформления
		Составление программы индивидуальной работы детьми	1	Анализ содержания и оформления
		Планирование индивидуальной работы детьми, с учетом результата диагностики	1	Проверка содержания и оформления
		Планирование занятия по математике	1	Анализ содержания и оформления
		Подбор содержания развивающей среды с математическим содержанием	1	Анализ содержания и оформления
		Составление конспектов (ООД): занятия, вечера досуга с математическим содержанием	2	Анализ содержания и проверка конспектов
		Составление педагогической информации для родителей по вопросам математического развития	1	Проверка содержания и оформления
8.	Изучение основ детской литературы с практиком по выразительному чтению	Знакомство с разными видами литературных вечеров развлечений для детей дошкольного возраста	1	Проверка наличия описаний литературных вечеров развлечений
		Определение содержания литературного вечера развлечений для детей дошкольного возраста	1	Анализ выполненного задания
		Моделирование проведения литературных вечеров развлечения для детей разных возрастных групп	1	Анализ раздаточного, демонстрационного и наглядного материала
		Составление конспектов литературных вечеров развлечений для детей разных возрастных групп	2	Анализ конспектов
		Разработка плана работы по ознакомлению детей с литературой	1	Анализ целей и задач знакомства детей с литературным творчеством
9.	Изучение теоретических	Разработка конспекта занятия (НОД) по экологии в младшей группе	2	Анализ содержания и проверка конспектов
		Разработка конспекта занятия (НОД) по экологии в средней группе	2	Анализ содержания и проверка конспектов
		Разработка конспекта занятия (НОД) по экологии для старших групп ДОУ	2	Анализ содержания и проверка конспектов
		Разработка плана -конспекта экскурсии в природу	1	Анализ содержания и проверка конспектов

	Разработка плана работы по экологическому образованию дошкольников в разных возрастных группах	1	Анализ целей и задач экологической работы, содержания и проверка конспектов
	Всего	72	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Место проведения практики учебные аудитории (кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, музыки и методики музыкального воспитания).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программы, методические пособия, нормативные документы ОУ, компьютер, мультимедийный проектор.

### 4.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных и справочных изданий, интернет-ресурсов: Основные источники

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

3. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду [Текст] / Л. В. Куцакова.– М., Мозаика-Синтез, 2019. – 140 с.

4. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программой конспекты занятий. ФГОС ДО[Текст] / Л. В. Куцакова.– 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Творческий Центр СФЕРА, серия: Программы ДООУ. Живая экология, 2019. – 240с.

5. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / С.В. Погодина. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с.

6. Комарова, Т.С. Обучение детей технике рисования [Текст] / Т.С. Комарова. - М.:Педагогическое общество России, 2019, – 176 с.

7. Сокольникова Н.М. История изобразительного искусства: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / Н.М. Сокольникова. – М.: Академия, 2020, – 304 с.

8. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина [Текст]. – М.: Академия, 2019, – 448 с.

9. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста[Текст] / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина– М., ВЛАДОС, 2018, – 288 с.

10. Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольников [Текст] / О. С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2019, – 240 с.

11. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] /Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э. М.и др. – Москва: Мозаика–Синтез,2019, – 336 с.

12. Зимина, А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / А.Н. Зимина. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 320с.

13. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений /О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова. 3-е изд.,испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2019. – 293 с.

#### Дополнительные источники

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А. К. Бондаренко. – М.,2019. . – 160 с.

2. Буре Р.С. Учите детей трудиться [Текст]: Пособие для воспитателя детского сада / Р.С. Буре, Г. Н. Година. - М., 2018. – 144 с.

3. Воспитание дошкольника в труде[Текст]/ В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик и др.;Сост. Р.С. Буре; под ред. В.Г. Нечаевой. - М., 2018. -222 с.

4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников[Текст]

/под. ред. Л.А. Венгера. М., 2019. – 144 с.

5. Зворыгина Е.В., Комарова Н.Ф. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры [Текст] // Дошкольное воспитание. – 1989.-№5. – С.31.
  6. Зворыгина Е.В., Комарова Н.Ф. Перспективное планирование работы по формированию игры [Текст] // Игра дошкольника / под ред. С. Л. Новоселовой. – М., 2018. – с. 230-234
  7. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда [Текст]/ С.Л.Новоселова – М.: Центр инноваций в педагогике, 2019. – 64с.
  8. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования [Текст] / С.В. Погодина. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с.
  9. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности [Текст]: учебное пособие по специальному курсу для студентов / Д. В. Сергеева. - М., 2019. – 96 с.
  10. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.И.Сорокина - М., 2019. – 96с.
  11. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста [Текст]: Из опыта работы / Под ред. М.А. Васильевой. - М.: Просвещение, 1984.
  12. Щербакова, М.Н. Методика обучения математике в детском саду [Текст] / М. Н. Щербакова. – М., Академия, 2018 – 272с.
  13. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Текст]/ С. Н. Николаева. - М: 2020.– 184 с.
- Электронный ресурс:
1. Дошкольник. Младший школьник. Форма доступа: <http://www.schoolpress.ru/>
  2. Журнал «Обруч» [электронный ресурс] <http://www.obruch.ru/>
  3. Издательский дом «Дошкольное воспитание», журнал «Ребёнок в детском саду» [электронный ресурс] <http://www.dovosp.ru/>
  4. Журнал «Дошкольное образование» [электронный ресурс] <http://dob.1september.ru/>
  5. Журнал «Детский сад: теория и практика» [электронный ресурс] <http://www.editionpress.ru/detsad>
  6. Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» [электронный ресурс] <http://www.doshped.ru/>
  7. Журнал «Вопросы психологии» [электронный ресурс] <http://www.voppsy.ru/>
  8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Работа с дошкольниками [электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/preschool/>
  9. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье [электронный ресурс] <http://doshvoznast.ru/>
  10. Социальная сеть работников образования [электронный ресурс] <http://nsportal.ru/>
  11. Детсадclub.ру [электронный ресурс] <http://www.detsadclub.ru/>

#### **4.3. Учебно-методическое обеспечение студентов (обучающихся) на практике**

- Комплект атрибутики для сюжетно-ролевых и театрализованных игр дошкольников;
- Конспекты организации игровой деятельности дошкольников в 1 и 2 половине дня вразных возрастных группах;
- Комплект оборудования для организации трудовой деятельности дошкольников;
- Конспекты руководства трудовой деятельностью дошкольников в 1 и 2 половине дня вразных возрастных группах;
- Конспекты руководства разными видами продуктивной деятельности в разных возрастных группах;
- Схемы анализа организации различных видов деятельности с детьми;
- Комплект наглядного, дидактического материала по обучению детей разным видам



продуктивной деятельности;

- Конспекты организации различных видов музыкальных игр;
- Сценарии вечеров развлечений.

#### **4.4. Кадровое обеспечение**

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла, квалифицированными кадрами ОУ.

Общее руководство практикой осуществляет заместитель директора по учебно – производственной работе ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

### **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляются руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических и профессиональных работ, сдачи отчетной документации по практике.

В результате освоения практики в рамках профессиональных модулей студенты/обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.