

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА"**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор НПОЧУ "Колледж  
экономики и права"

Н.Р. Глушнева  
\_\_\_\_\_ 2021 г.



**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по профессиональному модулю  
**Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками  
образовательной организации**

для специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**(углубленная подготовка)**

Уровень подготовки

**базовый**

Квалификация выпускника  
воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с  
сохранным развитием

Форма обучения

**очная**

Щелково  
2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы учебной практики
2. Структура и содержание учебной практики
3. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики
4. Условия реализации программы учебной практики

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы:

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области специального дошкольного образования.

## 1.2. Цели и задачи учебной практики:

формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

В ходе освоения программы учебной практики студент должен: **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц их заменяющих к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- руководить работой помощника воспитателя.

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

### **1.3. Количество часов на освоение программы практики**

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме **36** часов. Распределение разделов и тем по часам приведено в примерном тематическом плане.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
<b>ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>		36	
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	1. Анализ планирования работы ДОУ по организации взаимодействия с семьей (годовой, календарный, перспективный планы).	6	2
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	2. Наблюдение и анализ индивидуальных занятий – консультаций с родителями.	6	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	3. Наблюдение и анализ организации родительских собраний в группах детей старшего дошкольного возраста.	6	2
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	4. Изучение и анализ наглядных информационных средств взаимодействия ДОУ и семьи.	6	2
	5. Наблюдение за организацией нетрадиционных форм сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей.	6	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	6. Наблюдение за работой дошкольного образовательного учреждения с родителями в группах детей раннего возраста (адаптационный период).	6	2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для учебно-методического материала;
- информационный стенд;
- учебная магнитно-маркерная доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;  мультимедиа-проектор;
- акустическая система.

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Интернет-ресурсы:*

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» [http://www. redliue.ru/education.old/Rubrikator/](http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/)
3. Сайт «Википедии» [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/~zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования [www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)
6. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды <http://sputnik.mto.ru> Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>
7. Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>

#### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла. Характер проведения учебной практики **концентрированно**.

#### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой студентов, должны иметь высшее профессиональное образование, проходить обязательную стажировку не реже 1-го раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	<p>«отлично» - студент планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими), определяет цели, задачи; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет задание на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p> <p>«хорошо» - студент может планировать различные формы работы с родителями (лицами, их заменяющими), определяет цели, задачи, не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию;</p> <p>«удовлетворительно» - студент может планировать различные формы работы с родителями (лицами, их заменяющими), определяет цели, задачи, не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно отстаивает свою позицию;</p> <p>«неудовлетворительно» - студент затрудняется планировать различные формы работы с родителями (лицами, их заменяющими), допускает многочисленные ошибки при определении цели и задач; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание не выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию.</p>	Анализ планирования работы ДОУ по организации взаимодействия с семьей (годовой, календарный, перспективный планы).
ПК. 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного	«отлично» - студент проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического	Наблюдение и анализ индивидуальных занятий – консультаций с

<p>воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно; <i>«хорошо»</i> - студент проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; допускает незначительные методические ошибки и неточности; <i>«удовлетворительно»</i> - студент проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья, не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; <i>«неудовлетворительно»</i> - студент затрудняется провести индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание не выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.</p>	<p>родителями.</p>
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать</p>	<p><i>«отлично»</i> - студент проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению</p>	<p>Наблюдение и анализ организации родительских</p>



<p>родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p>	<p>мероприятий в группе и в образовательном учреждении; планирует, разрабатывает, составляет сценарий (план, рекомендации, буклеты, информационные листы, проекты приглашений и др.) на основе знаний методики организации различных форм работы с родителями в условиях ДОУ; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно; <i>«хорошо»</i> - студент проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; планирует, разрабатывает, составляет сценарий (план, рекомендации, буклеты, информационные листы, проекты приглашений и др.) на основе знаний методики организации различных форм работы с родителями в условиях ДОУ; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки; <i>«удовлетворительно»</i> - студент проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; планирует, разрабатывает, составляет сценарий (план, рекомендации, буклеты, информационные листы, проекты приглашений и др.) без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p>	<p>собраний в группах детей старшего дошкольного возраста.</p>
---	---	--

	<p>«неудовлетворительно» - студент затрудняется провести родительские собрания, не привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; планирует, разрабатывает, составляет сценарий (план, рекомендации, буклеты, информационные листы, проекты приглашений и др.) не учитывая возрастные особенности детей; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) техническими или методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.</p>	
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>«отлично» – студент оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников;  «хорошо» - студент умеет оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников; допускает 1 – 2 неточности при анализе;  «удовлетворительно» - студент не соблюдает в большинстве случаев требований к оцениванию и анализу результатов работы с родителями, не корректирует процесс взаимодействия с ними.  «неудовлетворительно» – студент не умеет оценивать и анализировать результаты работы с родителями, не корректирует процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>Изучение и анализ наглядных информационных средств взаимодействия ДОУ и семьи. Размещение и содержание родительских уголков.</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p>«отлично» – студент координирует деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников;  «хорошо» - студент умеет координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, учитывает особенности возраста, группы и</p>	<p>Наблюдение за организацией нетрадиционных форм сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей. Наблюдение за работой дошкольного образовательного учреждения с</p>

	<p>воспитанников; допускает 1 – 2 неточности при анализе;</p> <p>«удовлетворительно» - студент не соблюдает в большинстве случаев требований к координированию деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой;</p> <p>«неудовлетворительно» – студент не умеет координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>родителями в группах детей раннего возраста (адаптационный период).</p>
--	---	--