НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
(НПОЧУ «КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»)

СОГЛАСОВАНА
Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы №5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» городского округа Щёлково
_____ И.М. Пономарёва
"21" _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора № 1
"25" _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Щелково
2021

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
методическим советом
Протокол № ____
«____» _____ 2021 г.
Заместитель директора по учебной работе
НПОЧУ "Колледж экономики и права"
_____ Э.М. Калленберг

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
цикловой комиссией
педагогических дисциплин
Протокол № ____
«____» _____ 2021 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / Анисимова Е.Ю. /

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 13 марта 2018 г. № 183

Разработчик программы: НПОЧУ "Колледж экономики и права".

Составитель (автор):

1. Алексанина М.Р. - преподаватель Негосударственного профессионального образовательного частного учреждения "Колледж экономики и права", г. Щелково.
2. Подолян О.А. - преподаватель Негосударственного профессионального образовательного частного учреждения "Колледж экономики и права", г. Щелково.
3. Кабакова З.С. - преподаватель Негосударственного профессионального образовательного частного учреждения "Колледж экономики и права", г. Щелково.
4. Кураева И.В - преподаватель Негосударственного профессионального образовательного частного учреждения "Колледж экономики и права", г. Щелково.
5. Свердлова П.В. - преподаватель Негосударственного профессионального образовательного частного учреждения "Колледж экономики и права", г. Щелково.
6. Амелин В.И. - преподаватель Негосударственного профессионального образовательного частного учреждения "Колледж экономики и права", г. Щелково.

Рецензент:
_____
_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

1.1. *Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:*

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. *Перечень общих компетенций:*

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК.02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК.07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК.08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК.09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. *Перечень профессиональных компетенций:*

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК.1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерныхадаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
ПК.1.2.	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК.1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
ПК.1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
ПК.1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.
ПК.1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.

ПК.1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

1.1.3. ***В результате освоения профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» студент должен:***

Иметь практический опыт в	– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; – использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно- исторического, деятельностного и развивающего; – планировании и проведении учебных занятийв начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в

	процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – использовании и апробации специальных подходов к обучению в це- лях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдаю- щиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, по павшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; – организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методовконтроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучениюв начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

	– разработке (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; – осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования; – разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно- развивающей среды; – разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучаю- щихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при- мерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Уметь	– проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; – использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

	– формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием иограниченными возможностями здоровья; – формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их раз вития; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

	– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования; – проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владеть ИКТ-компетентностями: • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального

	общего образования; – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Знать	– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллекту- альными нарушениями); – преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей

	поведения в социальных сетях; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результа- тов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; – структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;

	– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

Вид учебной работы	Учитель начальных классов иначальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Всего часов	**1079**
Из них на освоение МДК	999
в том числе, самостоятельнаяработа	62
на практики, в том числе учебную	72
и производственную	324
Экзамен (квалификационный) по ПМ 01.	12

2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01«Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии спреподавателем				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего	*В том числе* Лабораторныхи практических занятий	Учебная	Производст-венная	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
ПК1.1–ПК.1.3, ПК.1.5 –ПК.1.7. ОК.01–ОК.03, ОК.09	Раздел 1. Организация обучения вначальных классах иначальных классахкомпенсирующего икоррекционно-развивающего образования	**74**	**70**	16			**4**
ПК.1.1.-ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7. ОК.01-ПК.06,ОК.09.	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	**182**	**172**	30			**10**
ПК.1.1.- ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7. ОК.01-ОК.06,ОК.09.	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**98**	**94**	30			**4**
ПК.1.1 –ПК.1.7. ОК.01–ПК.03, ОК.09.	Раздел 4. Теоретические основыначального курса математики с методикой преподавания	**196**	**178**	50			**12**
ПК.1.1,ПК.1.6, ПК.1.7 ОК.01-ПК.07, ОК.09,ОК.10	Раздел 5. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»	**109**	**91**	32			**12**
ПК.1.1 –ПК.1.7 ОК.01-ОК.07, ОК.09,ОК.10	Раздел 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с	**106**	**100**	34			**6**

	практикумом						
ПК.1.1. – ПК.1.7. ОК.01 –ПК.10	Раздел 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом	**78**	**74**	18			**4**
ПК.1.1—ПК.1.7 ОК.01-ПК.10	Раздел 8. Теория и методика музыкального воспитания спрактикумом	**78**	**74**	18			**4**
ПК.1.1,ПК.1.2, ПК.1.6, ПК.1.7 ОК.01,ОК.02, ОК.03, ОК.09	Раздел 9. Методическое обеспечение вначальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	**46**	**44**	10			**2**
ПК.1.1 –ПК.1.7. ОК.01–ПК.03, ОК.09.	Раздел 10. Методика обучения иностранному языку	**58**	**56**				**2**
ПК.1.1 –ПК.1.7. ОК.01–ПК.03, ОК.09.	Раздел 11. Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания	**42**	**40**				**2**
ПК.1.1—ПК.1.7 ОК.01-ОК.10	Производственная практика, часов	***324***				324	
ПК.1.1—ПК.1.7 ОК.01-ОК.10	Учебная практика,часов	***72***			72		
ПК.1.1—ПК.1.7	Квалификационный экзамен по ПМ 01,часов	***6***					
	Всего:	***1079***	999	***238***	***72***	***324***	62

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	
1	**2**	**3**
МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		**62**
Тема 1. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего		**62**
Тема 1.1. Методологические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	**Содержание:**	**8**
	Специфика начального общего образования и направления его развития. Роль и место образования в жизни личности и общества. Место начального образования в системе непрерывного образования. История системы начального общего образования в России. Приоритетные направления развития начального общего образования на современном этапе	2
	Нормативно-правовые основы начального общего образования Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Законодательство о правах ребенка. Трудовое законодательство как основа профессиональной деятельности учителя начальных классов	2
	Основные теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. Основные теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная. Принципы обучения детей с ОВЗ.	2
	Основные методологические подходы к содержанию и организации обучения в начальных классах Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий и возможности их реализации в обучении. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Системно-деятельностный подход: основные положения и современная интерпретация.	2
Тема 1.2. Содержание обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	**Содержание**	**10**
	Федеральные государственные образовательные стандарты, реализуемые в начальном образовании. Преемственность ФГОС ДО и НОО. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	2

	Характеристика примерных основных образовательных программ начального общего образования. Структура и содержание примерной ООП НОО. Специфика различных вариантов адаптированных программ НОО	2
	Реализация примерной ООП НОО и примерных адаптированных ООП НОО в системе образования Вологодской области Особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**4**
	Практическое занятие 1. «Анализ структуры и содержания ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».	1
	Практическое занятие 2. «Анализ структуры и содержания примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся».	1
	Практическое занятие 3. «Анализ УМК для начальной школы»	2
Тема 1.3. Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающегообразования	**Содержание**	**4**
	Особенности организации учебного процесса в начальной школе. Условия приема в учреждения, реализующие общеобразовательные программы начального образования. Комплектация и наполняемость классов в начальной школе. Условия приема в начальную школу детей с ОВЗ. Гигиенические требования к режиму учебного процесса в начальной школе. Нормативы образовательной нагрузки обучающихся в начальных классах. Требования к составлению расписания	2
	Особенности организации инклюзивного образования в начальной школе Сущность инклюзивного образования. Понятие «инклюзивная образовательная среда». Теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды. Возможности реализации инклюзивного образования в начальной школе.	2
Тема 1.4. Психологические основы обучения в начальныхклассах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающегообразования	Содержание	**18**
	Психологические особенности детей младшего школьного возраста Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста. Особенности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Специфика познавательного развития детей с ОВЗ. Формирование системы. регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохраннымразвитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания	2

	Особенности развития личности в младшем школьном возрасте. Понятие «развитие личности». Факторы развития личности. Законы развития личности и проявления личностных свойств. Условия формирования личности младшего школьника. Новообразования личностного развития в младшем школьном возрасте. Особенности личностного развития детей с ОВЗ.	2
	Развитие индивидуальности младших школьников в процессе обучения. индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики индивидуальных особенностей младших школьников. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченнымивозможностями здоровья	2
	Учебная деятельность младшего школьника Учение как особый вид деятельности ребенка. Структура учебной деятельности. Учебные задачи как компонент учебной деятельности. Виды учебных задача. Этапы учебной деятельности.	2
	Формирование мотивации учения у детей младшего школьного возраста Мотивы учения младших школьников. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте. Основные тенденции в развитии доминирующей мотивации. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся начальной школы.	2
	Профилактика трудностей адаптации младших школьников Деятельность учителя по предупреждению адаптации первоклассников. Особенности адаптации первоклассников с ОВЗ.	2
	Профилактика трудностей адаптации при переходе из начальной школы в основную. Способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательномупроцессу в основной школе.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**4**
	Практическое занятие 4. «Подбор методов мотивации учебной деятельности обучающихсяс сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья».	1
	Практическое занятие 5. «Учет возрастных особенностей обучающихся в образовательном процессе начальной школы»	1
	Практическое занятие 6. «Постановка различных видов учебных задач (учебно- познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития и психофизическими особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья».	2
Тема 1.5. Формирование	**Содержание**	**8**

предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы начального общегообразования.	**Общая характеристика предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО.** Особенности предметных, метапредметных и личностных результатов**.** Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обученияобучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Формирование УУД в процессе обучения младших школьников Понятие «универсальные учебные действия». Функции УУД. Классификация УУД. Особенности формирования регулятивных УУД. Виды коммуникативных действий. Особенности формирования коммуникативных УУД в младшем школьном возрасте. Познавательные УУД. Виды познавательных УУД: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. Смысловое чтение как вид познавательных УУД. Формирование умений работать с информацией. Моделирование как универсальное учебное действие	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**2**
	Практические занятие 7. «Анализ учебных заданий, направленных на формирование УУД»	2
Тема 1. 6. Особенности форм обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающегообразования.	**Содержание**	**4**
	Формы обучения в начальной школе. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе. Формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территорииобразовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций	1
	Анализ и самоанализ урока в начальной школе урока Анализ урока: задачи, правила организации, виды (краткий, аспектный, полный,системный). Логика дидактического анализа урока. Самоанализ урока учителем начальной школы.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**2**
	1. **Практическое занятие 8. «**Анализ урока».	*1*
	2. **Практическое занятие 9.** «Проектирование урока»	*1*
Тема 1.7. Психолого-педагогические технологии работы с различными контингентами обучающихся	**Содержание**	**10**
	Специфика обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями. Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании :проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; Учет особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ Специфика обучения одаренных младших школьников.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**4**

	Практическое занятие 10.«Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития для одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей с девиантным поведением	2
	Практическое занятие 11. «Выбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные,социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью».	*2*
	Самостоятельная работа Изучение опыта работы учителя начальных классов с различными контингентами обучающихся	*2*
	Самостоятельная работа Систематизация знаний	*2*
Самостоятельная работа		**4**
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		**2**
Курсовая работа		**6**
Всего:		**74**

Примерная тематика курсовых работ:

Деятельность учителя по формированию у младших школьников навыков смыслового чтения в процессе работы с учебно-научным текстом на урокахрусского языка

Деятельность учителя по формированию у младших школьников навыков смыслового чтения в процессе работы с художественным текстом на урокахлитературного чтения

Деятельность учителя по формированию универсальных учебных действий контроля и оценки у младших школьников

Деятельность учителя по формированию у младших школьников универсального учебного действия целеполагания на уроках русского языка (математики, окружающего мира) в начальной школе

Деятельность учителя по формированию у младших школьников универсального учебного действия прогнозирования на уроках русского языка (математики, окружающего мира) в начальной школе

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания.			**170**
Тема 2. 1. Фонетика.	**Содержание.**		**10**
	1.	**Фонетика как особый раздел науки о языке.** Предмет фонетики. Значение изучения фонетики для работы по обучению грамоте, орфоэпии,орфографии, для изучения словообразования, морфологии, синтаксиса. Основные фонетические единицы: звуки речи, слог, фонетическое слово, синтагма, фраза, текст (устный).	2
	2.	**Артикуляционная фонетика.** Классификация звуков русского языка. Согласные, гласные, их артикуляционные и акустические различия. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, уровню шума (сонорные, шумные), участию или неучастию голоса (звонкие, глухие), по твердости/мягкости и другим признакам. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию и отсутствию лабиализации и другим признакам.	2
	3.	**Понятие о слоге.** Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Слогораздел в русском языке. Типы слогов.	1
	4.	**Понятие об ударении.** Ударение словесное и логическое. Место ударения в слове. Смыслоразличительная функция русского	1
		ударения. Клитики. Функции интонации: такто- и фразообразующая, смыслоразличительная, эмоциональная.	
	5.	**Фонология.** Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Позиция звука. Слабые и сильные позиции гласных и согласных звуков. Понятие чередования. Типы чередований: позиционные (фонетические) и исторические (морфологические и непозиционные). Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.	1
	Практические занятия		
	1.	Характеристика гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция.	1
	2	Фонетический анализ слова. Слогораздел и характеристика слогов.	1
	3	Интонационные упражнения	1
Тема 2. 2. Графика.	**Содержание.**		**3**

	1.	**Понятие графики.** Состав современного русского алфавита. Значение и употребление букв русского алфавита. Слоговой принцип русской графики. Ограничение слогового принципа русской графики.	1
	2.	**Обозначение на письме [j].** Способы обозначения мягких согласных звуков в руссом языке. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных звуков.	1
	Практические занятия		
	1.	Графический анализ слова.	1
Тема 2. 3. Орфография.	**Содержание.**		**6**
	1.	**Орфография**. Орфограмма. Типы и виды орфограмм. Передача буквами фонемного состав слов и морфем. Принципы этого раздела: фонематический, традиционный, фонетический, морфологический. Дифференцирующие написания.	2
	2.	**Слитные, раздельные и дефисные написания.** Принципы этого раздела: лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический, традиционный.	1
	3.	**Употребление прописных и строчных букв.** Принципы этого раздела: синтаксический, морфологический, семантический, словообразовательный. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения. Современные орфографические словари и справочники.	1
	Практические занятия		2
	1.	Орфографический анализ слова.	1
	2	Анализ школьных учебников и орфографический разбор наиболее трудных слов.	1
Тема 2. 4. Лексикология. Лексикография.	**Содержание.**		**4**
	1.	**Лексическая семантика.**	1
		Словарный состав языка и словарный запас человека. Значение изучения лексики для проведения работы по предупреждению лексических недочетов (ошибок) и для обогащения словарного запаса учащихся начальной школы.	
	2.	**Слово как единица языка**. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные слова. Типы однозначных слов. Многозначные слова. Виды переноса значений. Значение полисемии в языке. Сущность лексической омонимии. Разграничение омонимов и многозначных слов. Виды омонимов. Употребление омонимов в речи. Значение омонимии в языке. Сущность лексической синонимии. Типы синонимов. Синонимический ряд. Доминанта синонимического	1

		ряда. Употребление синонимов в речи. Значение синонимии в языке. Сущность лексической антонимии. Виды антонимов. Антонимия и многозначность. Употребление антонимов в речи. Значение антонимии в языке. Лексическая паронимия. Употребление паронимов в речи. Значение паронимии в языке.	
	3.	**Лексикология.** Предмет лексикологии. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика современного русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально - стилистической принадлежности.	1
	Практические занятия		1
	1.	Лексический анализ слова. Работа с толковыми словарями.	
Тема 2. 5. Морфемика и словообразование	**Содержание.**		**5**
	1.	**Морфемика как раздел науки о языке.** Предмет морфемики. Морфемный состав слов в русском языке. Классификация морфем:морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные.	1
	2.	**Основа и флексия в структуре русского слова.** Флексии нулевые и материально выраженные. Типы основ в русском языке: основы производные и непроизводные, свободные и связанные.	1
	3.	**Словообразование.** Предмет словообразования. Классификация способов словообразования. Морфологический, лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический способы словообразования. Классификация морфологических способов словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, сложение и т.д. Словообразовательная цепь, гнездо, парадигма. Словообразовательные словари русского языка.	2
	Практические занятия		1
	1.	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Работа с морфемными, словообразовательными и этимологическими словарями.	
Тема 2. 6. Морфология.	**Содержание.**		**22**
	1.	**Морфология как раздел грамматики.** Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Система частей речи современного русского языка в вузовской и школьной грамматике	1
	2.	**Имя существительное как часть речи.**	2

		Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико - грамматические разряды имен существительных.	
	8.	**Имя прилагательное как часть речи.** Общекатегориальное значение имен прилагательных, их морфологические и синтаксические свойства Лексико-грамматическиеразряды имен прилагательных.Прилагательныекачественные, относительные, притяжательные.	2
	12.	**Глагол как часть речи. Лексико-грамматические разряды глагола.** Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические функции глагола. Инфинитив и его грамматические свойства. Формальные показатели и синтаксические функции инфинитива. Основы глагола; образование от них глагольных форм.Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.	1
	16.	**Причастие и деепричастие как формы глагола.** Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические свойства причастий и деепричастий.	1
	17.	**Числительное как часть речи.** Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды числительных. Склонение числительных.	2
	18.	**Местоимение как часть речи, ее своеобразие.** Лексико-грамматические разряды местоимений. Функции местоимений, соотнесенность с другими частями речи по характеру морфологических и синтаксических функций.	2
	19.	**Наречие как часть речи. Категория состояния.** Морфологические признаки и синтаксические функции наречий. Разряды наречий по семантике и способам образования. Слова категории состояния. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Способы образования слов категории состояния.	1
	20.	**Служебные части речи. Предлог.** Общая характеристика служебных частей речи. Принципы классификации служебных частей речи. Виды служебных частей речи. Предлог как часть речи. Функции предлогов в речи. Связь предлогов с падежными формами имени. Разряды предлогов. Стилистическая дифференциация предлогов. Переходпредлоги других частей речи. Правописание производных предлогов.	1
	21.	**Союз как часть речи.** Функции союзов в речи. Разряды по структуре. Классификация по выражаемым ими отношениям. Стилистическая дифференциация союзов. Правописание союзов.	1

	22.	**Частица как часть речи.**	2
		Функции частиц. Разряды частиц по значению. Переход других частей речи в частицы.Правописание частиц.	
	Практические занятия		
	1.	Морфологический анализ имени существительного.	1
	2.	Морфологический анализ имени прилагательного.	1
	3.	Морфологический анализ глагольных форм.	1
	4.	Морфологический анализ местоимений, числительных, наречий и слов категории состояния.	2
	5	Морфологический анализ служебных частей речи**.**	1
Тема 2. 7. Синтаксис.	**Содержание.**		**24**
	1.	**Предмет и задачи синтаксиса.** Синтаксические единицы русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний по степени спаянности компонентов. Типы словосочетаний по главному слову, по их структуре. Способы выражения синтаксически х отношений в словосочетании и предложении. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.	1
	2.	**Предложение как основная синтаксическая единица.** Основные признаки предложения. Классификация предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Структурные типы предложений: членимые и нечленимые, простые и сложные, односоставные идвусоставные, осложненные и неосложненные, полные и неполные.	1
	3.	**Двусоставные предложения. Грамматическая основа предложения.** Главные члены предложения. Общее понятие о члене предложения. Особенности главных членов предложения. Подлежащее. Структурно-семантические признаки подлежащего. Основные способы выражения подлежащего. Сказуемое. Структурно-семантические признаки сказуемого. Классификация типов сказуемого:простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое.	1
	4.	**Второстепенные члены предложения**. Классификация второстепенных членов предложения. Разряды по значению.Дополнение прямое и косвенное. Согласованное и несогласованное определение. Приложение. Различные виды обстоятельств.	2
	5.	**Односоставные предложения как особый тип простого предложения.** Главный член односоставного предложения. Классификация односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные,обобщенно-личные, безличные, назывные.	2

	6.	**Осложненное простое предложение.** Общее понятие об осложненном предложении. Однородные члены предложения. Способы выражения однородности. Однородные члены с сочинительными союзами и их синтаксические функции. Однородные определения их отличие от неоднородных. Выбор формы сказуемого при однородных подлежащих. Формы определяемого слова при нескольких определениях. Стилистические возможности использования однородных членов предложения. Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Средства и условия обособления. Полупредикативная связь в простом предложении. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с уточнительно-выделительными членами. Стилистические возможности использования обособленных членов предложения. Конструкции, не входящие в структуру предложения. Обращение. Функции обращения и способы его выражения. Стилистические возможности обращения. Вводные конструкции, их классификация по функции. Стилистическая характеристика вводных конструкций. Вставные конструкции, их функции в речи.	2
	7.	**Сложное предложение, его разновидности.** Сложное предложение как смысловое, грамматическое и интонационное единство. Строение сложного предложения. Средства выражения синтаксических отношений между предикативными частями сложного предложения. Синтаксическая связь между компонентами сложного предложения. Общая классификация сложного предложения. Структурная схема сложного предложения.	2
	8.	**Сложносочиненное предложение (ССП).** Общая характеристика ССП. Принципы классификации ССП. Виды ССП, структурно-семантическая характеристика каждого вида. Переходные случаи между сочинением и подчинением. Многочленные ССП с разными видами сочинительной связи и отношений. Знаки препинания в ССП.	1
	9.	**Сложноподчиненное предложение (СПП).** Главная и придаточная части. Подчинительные союзы и союзные (относительные) слова в придаточном предложении. Указательные (соотносительные) слова в главном предложении. Место придаточного предложения. Придаточные предложения, распространяющие: 1). слово или словосочетание; 2). главное предложение. Основные типы СПП по их значению и строению. СПП с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное), последовательное подчинение частей. Знаки препинания в СПП.	1
	10.	**Бессоюзное сложное предложение (БСП).**	2

		Структурно-семантические признаки БСП, средства связи между предикативными частями БСП. Принципы классификации БСП. Знаки препинания в БСП.	
	11.	**Многокомпонентное сложное предложение (МКСП).** Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью между частями.	4
	12.	**Способы передачи чужой речи.** Прямая и косвенная речь. Цитирование.	2
		Знаки препинания при оформлении чужой речи.	
	Практические занятия		
	1.	Синтаксический разбор словосочетания. Характеристика простого предложения.	2
	2.	Синтаксический разбор ССП, СПП, БСП и сложных предложений с разными видами синтаксической связи.	1
Тема 2. 8. Текст.	**Содержание.**		**6**
	1.	**Текст как единица синтаксиса и связной речи**. Признаки текста. Тема и основная мысль текста. Типы речи. Стили речи (обобщение сведений). Абзац. Абзацное членение текста. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Лексические и грамматические средства выражения отношения, оценки в тексте.	2
	Практические занятия		
	1.	Комплексный анализ текста. Выразительное чтение текста.	1
	2.	Самостоятельный отбор текстов, иллюстрирующих особенности использования языковых средств.	1
	3.	Сопоставительный анализ текстов разных стилей речи.	2
		Самостоятельная работа обучающихся	2
		Комплексный анализ текста.	2
Тема 2. 9. Методика преподавания русскогоязыка как наука.	**Содержание.**		**4**
	1.	**Методика преподавания русского языка как наука.** Предмет методики преподавания русского языка. Цели и задачи методики. Научные основы методики русского языка и ее место среди других наук. Разделы методики русского языка. Методы исследования.	2
Русский язык как учебный предмет в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-	2.	**Русский язык как учебный предмет.** Русский язык как предмет преподавания в начальных классах общеобразовательной школы, его место и значение в образовательном процессе. Основные компоненты предмета «русский язык» в начальной школе. Задачи обучения русскому языку. Система учебных материалов по русскому языку в современной школе. Вклад известных методистов в развитие методики преподавания русского языка.	2

развивающего образования			
Тема 2. 10. Методика обучения грамоте с практикумом по каллиграфии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**Содержание.**		**32**
	1.	**Методы обучения грамоте**. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Классификация методов обучения грамоте. Из истории методов обучения грамоте. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Обзор современных УМК по обучению грамоте (на примере УМК «Начальная школа XXI века»; «Школа России»; «Школа 2100»; «Перспектива»).	6
	2.	**Три периода обучения грамоте.** Подготовительный, основной и заключительный периоды обучения грамоте: продолжительность, задачи, основное содержание. Методика формирования языковых понятий в подготовительный период обучения грамоте (предложение, слово, слог, ударение, звук, гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук…). Обучение моделированию. Приемы работы по закреплению языковых понятий в основной период обучения грамоте. Формирование первоначального навыка чтения (аналитический этап): приемы изучения букв, обучение чтению прямого слога, работа над правильностью, сознательностью, выразительностью чтения слов, предложений, текстов. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте: работа над звуком (произносительный уровень), работа над словом (лексический уровень), работа над предложением (синтаксический уровень), работа над связной речью (уровень текста). Основные виды уроков в период обучения грамоте. Требования к урокам. Структуры уроков.	12
	3.	**Каллиграфия.** Гигиенические требования к письму. Основные элементы букв.	2
	4.	**Обучение письму – важная составная часть обучения грамоте.** Методы и приемы обучения письму. Задачи и содержание первоначального обучения письму. Характеристика современных прописей. Содержание и структура уроков письма в различные периоды обучения грамоте. Орфографическая пропедевтика в процессе обучения письму. Виды упражнений: письмо с проговариванием, комментированием, под диктовку, списывание.	6
	Практические занятия		
	1.	**Проектирование уроков обучения грамоте**: - чтение; - письмо.	 1 1
	2.	**Практикум по каллиграфии.**	4

		Подготовительная работа: рисование, штриховка, письмо элементов. Упражнение в написании строчных и заглавных букв (по группам). Виды соединений. Письмо слов, предложений, текстов. Упражнение в письме на классной доске с объяснением приемов написания букв и их соединений.	
Тема 2. 11. Методика классного и внеклассного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**Содержание.**		**21**
	1.	**Исторический обзор методов чтения. Значение и задачи современных уроков литературного чтения.** Значение уроков литературного чтения в формировании универсальных учебных действий и читательской компетенции. Задачи уроков литературного чтения. Основные принципы построения программ по литературному чтению для начальных классов. Содержание и тематика чтения на каждом году обучения. Планируемые результаты освоения учебной программы по литературному чтению. Характеристика учебников по литературному чтению.	2
	2.	**Методика работы над навыком чтения.** Навык чтения. Этапы формирования навыка чтения: аналитический, синтетический, этап автоматизации. Качества навыка полноценного чтения. Приемы работы над правильностью, сознательностью, беглостью, выразительностью. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое. Требования программы к навыку чтения по годам обучения.	2
	3.	**Процесс работы над художественным произведением в начальных классах.** Исходные литературоведческие положения, определяющие методику чтения и анализ художественного произведения в начальных классах. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Задачи и виды работы, предшествующей чтению художественного произведения. Первичное знакомство с содержанием произведения. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Приемы анализа и видыработы с текстом. Место и особенности словарной работы. Обучение составлению плана и пересказу прочитанного. Методические основы работы над авторским замыслом и действующими лицами произведения. Задачи и характер обобщающей работы над произведением.	8
	4.	**Особенности работы над произведениями разных родов и жанров**. Методика работы над эпическими, лирическими, драматическими произведениями и научно-познавательными статьями.	2
	5.	**Работа с детской книгой**. Понятие о самостоятельном детском чтении, его образовательных, воспитательных и развивающих целях и задачах в начальной школе. Этапы формирования читательской самостоятельности: подготовительный, начальный, основной, заключительный. Сущность метода чтения-рассматривания детских книг и его трансформация от подготовительного этапа к основному. Детские книги как учебный материал для внеклассного чтения. Принципы отбора детских книг к урокам	4

		внеклассного чтения по этапам обучения: количественные и качественные критерии отбора. Занятия внеклассным чтением и уроки, формирующие у младших школьников читательскую самостоятельность. Общие требования к ним. Типовые структуры. Нетрадиционные формы уроков внеклассного чтения.	
	6.	**Контроль и оценка результатов обучения чтению**. Виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Методы и формы контроля: устный опрос (чтение наизусть, пересказ, навык чтения и другие), письменный опрос (самостоятельная работа, контрольная работа, тестовые задания, графические работы и другие). Оценка как определение качества достигнутых школьником результатов обучения. Требования к оцениванию. Цифровая отметка и словесная оценка.	2
	Практические занятия		1
	1.	Проектирование урока литературного чтения.	
Тема 2. 12. Методика изучения языковой теории и правописания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**Содержание.**		**23**
	1.	**Значение и задачи изучения русского языка в начальной школе. Формирование языковых понятий.**	2
		Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Первоначальное овладение нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета. Классификация языковых понятий. Этапы формирования.	
	2.	**Методика изучения фонетики и графики.** Объём понятий данного раздела, подлежащих усвоению в начальной школе. Существенные признаки понятий. Методические приемы введения и закрепления понятий. Трудности обучения. Контроль усвоения.	2
	3.	**Методика изучения морфемного состава слова и словообразования.** Объём понятий данного раздела, подлежащих усвоению в начальной школе. Существенные признаки понятий. Методические приемы введения и закрепления понятий. Трудности обучения. Контроль усвоения.	2
	4.	**Методика изучения морфологии.** Объём понятий данного раздела, подлежащих усвоению в начальной школе. Существенные признаки понятий. Методические приемы введения и закрепления понятий. Трудности обучения. Контроль усвоения.	6
	5.	**Методика изучения синтаксиса.** Объём понятий данного раздела, подлежащих усвоению в начальной школе. Существенные признаки понятий. Методические приемы введения и закрепления понятий. Трудности обучения. Контроль усвоения.	2

	6.	**Методика обучения правописанию.** Научные основы обучения правописанию. Методика изучения орфографического правила. Усвоениеслов с непроверяемыми написаниями. Виды орфографических упражнений и методика их проведения (списывание, диктант, комментирование, письмо по памяти…). Классификация орфографическихошибок, их исправление, учет, предупреждение.	8
	Практические занятия		1
	1.	Полный орфографический анализ текста.	
Тема 2. 13. Методика развития речи в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**Содержание.**		**10**
	1.	**Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.** Речь и ее виды (говорение, аудирование, письмо, чтение). Типы речи. Этапы создания высказывания. Методы развития речи (имитативные, коммуникативные, методы конструирования).	2
	2.	**Уровни работы по развитию речи.** Основные направления работы на произносительном уровне (техника речи, орфоэпическая норма, интонация). Основные направления работы на лексическом уровне (обогащение, уточнение, активизация словаря, устранение нелитературных слов). Грамматический уровень работы по развитию речи: механизм построения словосочетаний и предложений. Уровень текста в развитии речи. Виды школьных текстовых упражнений.	2
	3.	**Изложение.** Виды изложений. Требования к текстам для изложений различных видов. Методика подготовки учащихся к письменному пересказу текста. Прием «активного слушания» в обучениииизложению. Критерии оценки.	2
	4.	**Сочинение.** Сочинение как форма устного и письменного выражения мыслей, знаний, чувств учащихся, как средство самостоятельного применения всех языковых умений. Классификация сочинений. Этапы работнад сочинением (выбор темы и вида, накопление материала и его систематизация, составление плана, языковая подготовка текста сочинения, создание текста и его совершенствование). Процесс подготовки учащихся к сочинениям различных видов. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление. Анализ и оценка сочинений.	3
	Практические занятия		
	1.	Анализ и оценка работ по развитию речи учащихся начальных классов.	
Самостоятельная работа			**10**

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2
Всего:	**182**

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению			**94**
Тема 1. Основы теориидетской литературы	**Содержание.**		**2**
	1	**Детская литература как учебная дисциплина. Современное понятие детской литературы, ее виды. Круг детского чтения**	*2*
		Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2. Основы теории выразительного чтения	**Содержание.**		**4**
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	
	1	**Практическое занятие. Речевое дыхание и голос. Техника речи** Способности, определяющие успешность выразительности чтения. Техника речи: 1) дыхание; 2) голос; 3) дикция, орфоэпия. Дыхательные упражнения. Артикуляция. Звуки речи.	*2*
	2	**Практическое занятие. Мелодика и интонация. Особенности исполнения литературных текстов разных жанров** Логическая выразительность. Логические паузы. Виды. Логическое ударение. Правила расстановки логических ударений. Правильное дыхание. Звукосочетания. Скороговорки. Упражнения по логике речи. Эмоционально-образная выразительность чтения произведении разных жанров художественной литературы. Мимика. Жесты.	*2*
		Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 3. Устное народное творчество для детей и в детском чтении.	**Содержание.**		**8**
	1.	**Понятие о детском фольклоре. Малые фольклорные жанры** Классификация детского фольклора. Характеристика малых фольклорных жанров. Особенности содержания, художественные средства. Типы героев. Упражнение в правильном речевом дыхании и выразительном чтении малых фольклорных жанров, заучивание произведений наизусть.	*2*
	2	**Русские народные сказки** Происхождение волшебных сказок, сатирико-бытовых, сказок о животных. Характерные особенности, композиция, система героев, выразительно-изобразительные средства.	*3*
	3	**Героический эпос. Исторические и жанровые особенности былин** Народное и научное содержание понятия «былина». Основные жанровые признаки. Проблема происхождения и периодизация былинного эпоса. Жанровые разновидности русских былин, сюжетно-тематические циклы. Былинная поэтика, композиция, конфликты, характеристика героев. Особенности повествования.	*2*
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	
	3	**Практическое занятие. Анализ и выразительное чтение русских народных сказок.**	*1*
		Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 4. Основные	**Содержание.**		**4**

литературоведческие понятии и анализ художественного произведения	1	**Роды и жанры литературы. Понятия «тема», «идея», «сюжет», «композиция»**	*3*
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	
	2	**Практическое занятие. Пути анализа художественного произведения.** Проблемный, стилистический, образный, композиционный анализ. Особенности анализа произведения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	*1*
		Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 5. 1. Возникновение детской литературы	**Содержание.**		**4**
	1	**Возникновение и развитие детской литературы в XV-XVIII вв. (обзор)** Литература централизованного русского государства. Возникновение и развитие литературы для детей (XV – XVII века). Русская детская литература XVIII века.	*4*
		Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 5.2. Тенденции развития литературы для детей начала XIX века	**Содержание.**		**12**
	1	**Общая характеристика литературы для детей начала XIX века. Произведения В.А. Жуковского в детском чтении.** В.А. Жуковский. Взгляды на детскую литературу. Стихи и сказки для детей.	*4*
		Басни И.А. Крылова. Идейно-художественное своеобразие, методическое обоснование работы с басней Идейно-тематическое богатство, народность, своеобразие стиля и языка, реализм и национальный характер. Басенные циклы. Анализ композиции, ведущих образов, языка басен И.А. Крылова. Упражнения в выразительном чтении басен, членение на речевые звенья, определение мелодических фигур, эмоциональной окраски	*2*
	2	**П.П. Ершов, "Конек-Горбунок". Пушкинская традиция и новаторство автора**. П.П. Ершов – продолжатель традиций А.С. Пушкина в жанре литературной сказки. Сюжет, композиция и образы сказки Ершова «Конек-Горбунок». Народность сказки, основные особенности ее языка. Литературная судьба сказки. Феномен «Конька-Горбунка». Упражнения в выразительном чтении отрывков из сказки «Конек-Горбунок» наизусть и составление рассказов-пояснений к иллюстрациям.	*2*
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	
	3	**Практическое занятие. А.С. Пушкин. Лирические стихотворения.** Анализ стихотворений «Зимний вечер», «Няне», «Зимнее утро», «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами…», «Уж небо осенью дышало…», «Еще дуют холодные ветры…», пролога к поэме «Руслан и Людмила». Значение стихов Пушкина для воспитания у детей способности к нравственно-эстетическому восприятию мира, для развития у них чувства ритма, чуткости к звучанию слова.	*1*
	4	**Практическое занятие. Сказки А.С.Пушкина. Идейно-художественное своебразие. Анализ по схеме.**	

		Сказки Пушкина: «Сказка о царе Салтане, о сыне его, славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о его прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке», «Сказке о попе и о работнике его Балде». Связь их с устным народным творчеством. Система образов, характеры героев, богатство и глубинасодержания. Роль сказок в нравственно-эстетическом воспитании подрастающего поколения. Анализ одной из сказок Пушкина по заданному плану: идейно-тематическая основа, характеры, композиция, сюжет, особенности языка. Анализ лирических стихотворений и отрывков из произведений Пушкина, включенных в учебные «Книги для чтения» для I-III классов. Упражнения в выразительном чтении сказок Пушкина и лирических стихотворений с соблюдением правилинтонирования. Свободное рассказывание на тему «Наш Пушкин»	*1*
	5	**Практическое занятие.** Выразительное чтение басен И.А. Крылова.	*1*
	6	**Практическое занятие. Развитие авторской сказки в первой половине XIX века.** Анализ сказок Антония Погорельского, В.Ф. Одоевского, В.И. Даля.	*1*
		Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 5.2. Тенденции развития литературы для детей второй половины XIX века	**Содержание.**		**8**
	1	**Общая характеристика литературы для детей второй половины 19 в. Поэзия Ф.И. Тютчева, И.С. Никитина, А.А. Фета, И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого** Н.А. Некрасов как поэт-реалист, его роль в развитии детской литературы. Детские образы в поэзии. Картины народной жизни в стихах Н. А. Некрасова. Стихотворения о родной природе (литературоведческий и методический анализ стихотворений). Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева, И.С. Никитина, А.А. Фета, И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого	4
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	
	2	**Практическое занятие. Анализ творчества К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого для детей** Педагогический характер художественных и научно-познавательных произведений К.Д. Ушинского, предназначенных для детского чтения. Многообразие тематики: рассказы о животных, о природе, о жизни детей, сказки. Рассказы из жизни детей: «Четыре желания», «Кончил дело – гуляй смело», «Дети в роще», «Умей обождать». Особенности стиля и манеры описаний, познавательное значение научно-художественных рассказов о животных. Научно-познавательные рассказы и сказки: «Гадюка», «Чужое яичко», «Проказы старухи-зимы», «История одной яблоньки», «Как рубашка в поле выросла», «Спор деревьев».Сочетание богатства и доступности познавательного материала с поэтичностью, простотой изложения и занимательностью. Выразительное чтение и пересказ произведений К.Д. Ушинского для детей: упражнение в делении произведений на части. Составление речевой партитуры. Роль Л.Н. Толстого в развитии детской литературы и детского чтения. Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг чтения современного младшего школьника из «Азбуки» и «Русской книги для чтения». Краткая характеристика своеобразия басен, сказок, рассказов Толстого	*2*

		для детей. Повесть Л.Н. Толстого «Детство», ее значение в развитии темы детства в русской литературе. Повесть Л.Н. Толстого «Кавказский пленник».	
	3	**Практическое занятие. Анализ произведений В.М. Гаршина и Д.Н. Мамина-Сибиряка для детей** Особенности творческой манеры В.М. Гаршина в произведениях, вошедших в детское чтение («О жабе и розе», «Гордая пальма», «Лягушка-путешественница», «Сигнал», «Медведи»). Этическая и эстетическая ценность сказок Гаршина. Социальный пафос драматических конфликтов в рассказах «Медведи», «Сигнал». Анализ произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка, вошедших в круг чтения детей младшего возраста. Общая характеристика «Алёнушкиных сказок», уральских рассказов «Емеля-охотник», «Зимовье на Студеной», «Приемыш», «Богач и Еремка», рассказов о детях-тружениках «Кормилец», «Вертел».	*1*
	4	**Практическое занятие. Анализ рассказов А.П. Чехова для детей** Чехов о детях, воспитании, образовании в детской литературе. Мастерство создания детских характеров, глубокое проникновение в психологию ребенка в рассказах: «Гриша», «Беглец», «Кухарка женится», «Детвора», «Мальчики», «Событие». Рассказы А.П. Чехова о животных: «Белолобый», «Каштанка». Реалистичность изображения мира животных и его поэтическое воспроизведение. Работа над рассказами автора в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	*1*
		Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 5.3.Развитие детской литературы конца XIX началаXX вв.	**Содержание.**		**4**
	1	**Творчество А.И. Куприна для детей. Идейно-художественные особенности** Укрепление реалистических традиций, обращение к естественным человеческим чувствам в рассказах «Чудесный доктор», «Белый пудель». Рассказы о животных: «Про обезьянку», «Сапсан», «Ю-ю» и др. Демонстрация книг и краткие рассказы о них. Упражнения в выразительном чтении отрывков из произведений писателя. Пересказ отдельных произведений с изменением лица рассказчика.	*2*
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	
	2	**Практическое занятие. Анализ произведений Д.В. Григоровича, В. Г. Короленко**	***2***
		Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 5.4. Детская литература XX века	**Содержание.**		**22**
	1	**Особенности развития детской литературы 1900-1910-х гг. Поэзия Серебряного века для детей.** Тема детства, тема природы в стихах А.А. Блока, С.А. Есенина, И.А. Бунина.	***4***
	2	**Основные тенденции развития детской литературы в 20-30 -е годы XX века.**	***2***
	4	**А.М.Горький.Сказки для детей младшего возраста. Общая характеристика** Вклад М. Горького в развитие детской литературы. Издательство «Детская литература», журнал	*2*

		«Северное сияние». Общая характеристика произведений М. Горького, вошедших в круг чтения младших школьников.	
	6	**Идейно-тематическое богатство произведений Б.С. Житкова** Общая характеристика деятельности Б.С. Житкова в области теории и практики детской литературы. Идейно-тематическое богатство произведений писателя для детей младшего школьного возраста. Анализ циклов: «Рассказы о животных», «Морские истории», «Рассказы о технике». «Что я видел» – энциклопедия для детей. Особенности построения книги. Раскрытие психологии маленького ребенка. Познавательное значение книги. Своеобразие языка. Особенности выразительного чтения произведений Б. Житкова из цикла «Морские рассказы».	*2*
	7	**Вклад К.И. Чуковского в детскую литературу** Своеобразие творчества К.Чуковского. Идейно-тематические особенности сказок. Организация работы над сказками К.И. Чуковского в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	*2*
	8	**Жизненный и творческий путь А.П. Гайдара.** Выявление особенностей творческой манеры Гайдара в коротких рассказах, повестях, очерках. Анализ коротких рассказов и одной повести Гайдара (по выбору); Упражнения в коротком пересказе повестей Гайдара с включением выразительного чтения отдельных отрывков;	***2***
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	
		Практическое занятие. Традиции и новаторство поэзии В.В. Маяковского, Д.И. Хармса, А.И, Введенского и др. для детей.	***2***
		Практическое занятие. Анализ героических и волшебных сказок русских писателей Общая характеристика героической и волшебной литературной сказки. Тематическое многообразие, богатство и своеобразие художественной формы, единство идейно-воспитательной направленности сказок советских писателей (30-80-е годы). Анализ отдельных произведений П.П. Бажова, А.П. Гайдара, В.П. Катаева, С.А. Могилевской, К.Г. Паустовского, А.Н. Толстого, Е.Л. Шварца. Знакомство с романом- сказкой Ю.К. Олеши «Три толстяка» и повестями- сказками А.М. Волкова, Н.Н. Носова.	
		Практическое занятие. Анализ стихотворений С.Я. Маршака для детей. Краткие биографические сведения. Идейно- тематическое и жанровое многообразие поэзии С.Я. Маршака. Развитие мысли о романтизме и героизме свободного труда на благо людей. «Пожар» , «Почта» , «Вчера и сегодня». Тема любви к Родине, самоотверженности советских людей.(«Рассказ о неизвестном герое» , «Почта военная"). Тема счастливого детства. Воспитание любви к природе («Лесная книга», «Круглый год», «Разноцветная книга»). Сказки С.Я.Маршака, их связь с фольклором.	***2***

	10	**Практическое занятие. Анализ стихотворений А. Л. Барто.** Общая характеристика деятельности А.Л. Барто в области теории и практики детской литературы. Знакомство с наиболее полными изданиями произведений А.Л. Барто для детейЦиклы поэтических произведений: «Твой праздник», «Снегирь», «Есть такие мальчики», «Мы с Тамарой», «Братишка», «Я живу в Москве», «Из пестрых страниц», «Все учатся», «Хромая табуретка», «Вовка-добрая душа», «Звездочка в лесу», Дедушкина внучка», «Младший брат», «Звенигород», «Вам не нужна сорока?» и др. Упражнения в выразительном чтении наизусть избранных стихов и творческом рассказывании о циклах стихов А.Л. Барто (по выбору).	***1***
	11	**Практическое занятие. Пьесы, сказки и басни С.В. Михалкова для младших школьников.** Анализ тетралогии о дяде Степе и отдельных стихотворений для младших школьников из разных циклов (героических, патриотических, юмористических, сатирических, лирических). Особенности выразительного чтения басен и стихотворений С.В. Михалкова.	***1***
		Самостоятельная работа обучающихся	*****
Тема 5.5. Художественно-познавательная литература для детей	**Содержание.**		**6**
	1	**Понятие художественно-познавательной литературы, ее виды.** **Общая характеристика деятельности М.М. Пришвина в области детской литературы**. Общая характеристика деятельности М.М. Пришвина в области теории и практики детской литературы. Знакомство с книгой М. М. Пришвина «Золотой луг». Образ охотника – охранителя природы и защитника своей Родины. Анализ повести-сказки М.М. Пришвина «Кладовая солнца». Научные основы лирических произведений М.М. Пришвина о природе. Знакомство с книгой о М.М. Пришвине С. Липеровской «За волшебным словом». Анализ цикла рассказов о собаках («Ярик», «Первая стойка», «Сват», «Ужасная встреча» и др.). Образ Васи Весёлкина в одноименном рассказе М. М. Пришвина. Упражнения в выразительном чтении описаний природы в рассказах М.М.Пришвина.	*3*
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	
	2	**Практическое занятие. Произведения В.В. Бианки для детей.** Общая характеристика деятельности В.В. Бианки в области теории и практики детской литературы. Научная достоверность биологических сведений о животных в произведениях В.В. Бианки. Анализ его сказок-несказок (по выбору учителя). История создания и общая характеристика книги В.В. Бианки «Лесная газета». Непреходящее познавательное значение этого произведения. Анализ отдельных произведений В.В.Бианки для младших школьников. Чтение-рассматривание одного из номеров «Лесной газеты» В.В. Бианки. Упражнения в выразительном чтении произведений В.В. Бианки.	*1*
	3	**Практическое занятие.** Анализ произведений Е.И. Чарушина «Про охоту», «Про меня самого», «Про ребят», «Про Томку», «Про зверей».	*1*

	4	**Практическое занятие. Анализ творческой манеры К.Г. Паустовского в произведениях для детей.** Характеристика и анализ рассказов и сказок: «Летние дни», «Золотой линь», «Последний черт», «Резиновая лодка», «Барсучий нос», «Прощание с летом», «Кот-ворюга», «Теплый хлеб», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей» и другие. Роль природы в произведениях писателя.	*1*
		Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 5.6. Литература о Великой Отечественной войне для детей	**Содержание.**		**4**
	1	**Литература о Великой Отечественной войне для детей** Цели и задачи детской литературы этого периода, их реализация в творчестве Л.Ф.Воронковой («Девочка из города»), В.П. Катаева («Сын полка»), Е. Ильиной («Четвертая высота»),Е. Кошевой («Повесть о сыне») и т.д..	*3*
		Практическое занятие. Анализ литературы о Великой Отечественной войне. Общая характеристика целей и задач детской литературы этого периода, их реализация в творчестве Л.Ф.Воронковой («Девочка из города»), В.П. Катаева («Сын полка»), Е. Ильиной («Четвертая высота»),Е. Кошевой («Повесть о сыне») и т.д..	*1*
		Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 5.7. Юмористическая литература для детей	**Содержание.**		**7**
	1	**Понятие юмора. Рассказы Н.Н. Носова. Цикл сказок о Незнайке.**	***4***
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	
	2	**Практическое занятие. Идейно-художественное своеобразие произведений для детей В.Драгунского** Герои, ситуации, юмор, язык произведений В.Ю.Драгунского «Денискины рассказы»	***1***
	3	**Практическое занятие. Выявление особенностей творческой манеры В. Голявкина, Э. Успенского, Б. Заходера, М. Зощенко** Анализ тематики и специфики творчества писателей. Приметы времени в их произведениях. Популярность произведений данных авторов у детей. Герои, ситуации, юмор, язык произведений В.В. Голявкина«Тетрадки под дождём», М. Зощенко «Рассказы о Зине и Миньке», Э.Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот». Особенности творчества Б.Заходера	***1***
		Самостоятельная работа обучающихся	***1***
Тема 5.8.Современная детская литература.	**Содержание.**		**3**
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	
		Практическое занятие. Поэзия и проза для детей конца XX – начала XXI века. Веселые стихотворения Тима Собакина, Г.Остера, Г.Кружкова и др. Рассказы и сказки К. Драгунской, М. Москвиной и др.	***2***
		Самостоятельная работа обучающихся*:* Подготовить сообщение о подмосковном детском писателе или поэте (по выбору)	1

Тема 6.Зарубежная детская литература	**Содержание.**		***8***
	1	**Зарубежная детская литература XVII-XIX века** Произведения Ш.Перро, Д. Дефо, Д. Свифта, Р.Э. Распэ, вошедшие в круг детского чтения.	***2***
	2	**Зарубежная детская литератураXIX века** Сказки для детей Я.и В. Гримм, Г.Х. Андерсена, Д.Ч. Харриса.	***2***
	3	**Зарубежная детская литература XX века** Книги Р.Дж. Киплинга, А.А. Милна, Э. Сеттона-Томпсона, А. Линдгрен, Д.Родари, С. Легерлеф в детском чтении	***2***
		Самостоятельная работа обучающихся Систематизация знаний.	***2***
Самостоятельная работа			***4***
Промежуточная аттестация			***2***
Всего:			***98***

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		**178**
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики		**28**
Тема 1.1 Методика преподавания математики как учебная наука	**Содержание:**	**4**
	1. Предмет методики. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и его основные компоненты.	1
	2. Программы начального общего образования по математике, реализующие ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	**2**
	Практическое занятие 1. Анализ содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной области «Математика».	2
Тема 1.2 Задачи содержания и особенности построения начального курса математики	**Содержание:**	**4**
	1. Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	2. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по математике.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	**2**
	Практическое занятие 2. Анализ различных подходов к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС: учебник-тетрадь Петерсон Л.Г.	1
	Практическое занятие 3. Анализ различных подходов к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС: «линейном» - автор Э.И. Александрова и др. и традиционно-концентрическом- автор М.А Бантова, М.И. Моро и др.	1
Тема 1.3 Организация обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	**Содержание:**	**8**
	1. Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1
	2. Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на учебных занятиях по математике.	1
	3. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников с сохранным развитием и ОВЗ в процессе обучения математике.	1
	4. Применение современных технологий при проведении учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1
	5. Методы и методические приемы обучения начальному курсу математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	2

	6. Формы анализа учебных занятий по математике для начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
Тема 1.4 Контроль и оценка результатов в обучении	**Содержание:**	**6**
	1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и примерной адаптированной основной образовательной программы НОО с учетом особенностей развития обучающихся в предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2
	2. Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Методика проведения контрольных и проверочных работ.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	**2**
	Практическое занятие 4. Проверка и оценивание контрольных работ по математике обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
Тема 1.5 Учет индивидуально-личностных особенностей младших школьников при обучении математики в начальной школе, том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	**Содержание:**	**6**
	1. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	2. Способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу по математике в основной школе.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	**2**
	Практическое занятие 5. Подбор диагностических материалов для выявления исходного уровня математической подготовки	1
	Практическое занятие 6. Составление плана работы с одаренными детьми. Использование материалов олимпиад по математике для начальных классов	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества		**20**
Тема 2.1. Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения младших школьников с сохранным развитием	**Содержание:**	**8**
	1. Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение множеств.	2
	2. Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения.	2
	3. Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	**2**
	1. Практическое занятие 7. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения	

и ограниченными возможностями здоровья	задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
	2. **Практическое занятие 8.** Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения комбинаторных задач на применение правила суммы и произведения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
	Контрольная работа по теме «Понятие множества и операции над ними»	1
Тема 2.2. Соответствия и отношения	**Содержание:**	**8**
	1. Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.	2
	2. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка.	2
	3. Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно)	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	**2**
	1. Практическое занятие 9. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
	2. **Практическое занятие 10**. Анализ учебников по математике для начальных классов, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования.	1
Тема 2.3 Числовые функции, их свойства и графики	**Содержание:**	**4**
	1. Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.	1
	2. Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	**2**
	Практическое занятие 11. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения текстовых задач, раскрывающих понятие прямой и обратной пропорциональной зависимости в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
	Практическое занятие 12. Анализ учебников по математике для начальных классов, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального	1

	общего образования	
Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства		**18**
Тема 3.1. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**Содержание:**	**14**
	1. Объем и содержания математических понятий. Отношения рода и вида между понятиями. Определение понятия, требования к нему, виды определений.	2
	2. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Решение задач на распознание при формировании математических понятий.	2
	3. Понятие высказывания и высказывательной формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Истинность высказываний. Множества истинностей высказывательной формы.	2
	4. Высказывания, содержащие кванторы, их структура. Способы установления значения истинностей. Правила построения отрицания высказываний различной структуры. Отношения следования и равносильности между предложениями.	2
	5. Теоремы, виды теорем.	2
	6. Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	**2**
	1. Практическое занятие 13. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
	2. Практическое занятие 14. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения отрицаний высказываний различными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
Тема 3.2. Элементы логики в начальном курсе математики	**Содержание:**	**4**
	Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	**2**
	Практическое занятие 15. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе поиска примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2

	Контрольная работа по теме «Математические понятия и предложения»	1
Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач		**16**
Тема 4.1 Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**Содержание:**	**6**
	1. Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Структура текстовой задачи. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.	2
	2. Обучение учащихся общим приемам работы над задачей. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, об отношениях «больше на…», «меньше на…», «больше в…», «меньше в…», разностное и кратное сравнение.	2
	3. Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.	2
Тема 4.2 Методика обучения решению составных задач	**Содержание:**	**10**
	1. Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами.	2
	2. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: – задачи на нахождение четвертого пропорционального; – задачи на пропорциональное деление; – задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; – задачи на движение; – задачи на части и другие процессы.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	**6**
	1. Практическое занятие 16. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения простых текстовых задач арифметическим методом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
	2. **Практическое занятие 17.** Планирование последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика 1» по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования.	1
	3. **Практическое занятие 18.** Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения составных задач по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования с использованием приемов моделирования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
	4. **Практическое занятие 19**. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	1

	начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	
	5. **Практическое занятие 20**. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
	6. **Практическое занятие 21.** Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на работу в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
Раздел 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения		**48**
Тема 5.1 Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников	**Содержание:**	**14**
	1. История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа.	1
	2. Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.	1
	3. Формирование понятия натурального числа у младших школьников. Теоретико- множественный смысл отношений «равно», «меньше»,» «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» и методика знакомства с данными отношениями.	2
	4. Методика изучения математики в подготовительном периоде. Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления».	2
	5. Методика изучения нумерации по концентрам.	2
	6. Число, как результат измерения величин	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	**4**
	1. **Практическое занятие 22.** Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у обучающихся начальной школы понятия числа по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования.	1
	2. **Практическое занятие 23.** Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Знакомство с понятием класс»».	1
	3. **Практическое занятие 24.** Постановка учебных задач и организация их решения в процессе составления устных упражнений по теме «Числа от 1 до 1000» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
	4. **Практическое занятие 25.** Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Число и цифра 0».	1

Тема 5.2 Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	**Содержание:**	**14**
	1. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения.	1
	2. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность.	1
	3. Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы.	2
	4. Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения.	2
	5. Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения.	2
	6. Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	**4**
	1. **Практическое занятие 26.** Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Сложения и вычитания с переходом через десяток».	1
	2. **Практическое занятие 27.** Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у обучающихся представлений о смысле сложения и вычитания.	1
	3. **Практическое занятие 28.** Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, в процессе выполнения которых обучающиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий.	2
Тема 5.3 Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе	**Содержание:**	**12**
	1. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи.	2
	2. Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания.	2
	3. Методика изучения устным приемам сложения и вычитания в пределах ста. Приемы устного сложения и вычитания в концентре «Тысяча «и «Многозначные числа». Формирование вычислительных навыков по концентрам.	2
	4. Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методика изучения умножения и	

компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	деления. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел.	2
	5. Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	**2**
	1. Практическое занятие 29. Анализ учебников математики по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе.	2
Тема 5.4 Делимость целых неотрицательных чисел	**Содержание:**	**4**
	Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости . Признаки делимости на 2,3,4,5,9. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	**1**
	Практическое занятие 30. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе нахождения НОД и НОК разными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
Тема 5.5 Понятие дроби. Методика долей в начальной школе	**Содержание:**	**4**
	Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его доле.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	**2**
	Практическое занятие 31. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Доли»».	2
Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры		**8**
Тема 6.1 Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	**Содержание:**	**8**
	1. Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения, не имеющие смысла. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной.	2
	2. Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики. Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	**4**
	1. **Практическое занятие 32**. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме	2

	«Нахождение значения числового выражения».	
	2. **Практическое занятие 33**. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Решение уравнений с одной переменной».	1
	3. **Практическое занятие 34**. Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования.	1
Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов		**8**
Тема 7.1. Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения	**Содержание:**	**8**
	1. История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.	2
	2. Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве. Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**4**
	1. **Практическое занятие 35.** Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Задачи на распознавание фигур».	2
	2. **Практическое занятие 36**. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения геометрических фигур в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
	3. **Практическое занятие 37.** Постановка учебных задач и организация их решения в процессе конструирования и развертки многогранников в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
Раздел 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		**18**
Тема 8.1 Понятие величины и ее измерения. Длина отрезка и ее измерение	**Содержание:**	**18**
	1. Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики.	2
	2. Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.	2
	3. Методика изучения длины и формирования навыков изучения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением.	2

	4. Площадь фигуры и ее измерение. Понятие площади многоугольника, свойства площади. Измерение площади фигур при помощи палетки. Ознакомление с единицами площади и их соотношением.	1
	5. Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении.	1
	6. Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений.	2
	7. Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении.	2
	8. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий. Обучение учащихся действиям над величинами.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**4**
	1. **Практическое занятие 38**. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с величинами, выполнение операций над ними в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
	2. **Практическое занятие 39.** Постановка учебных задач и организация их решения в процессе измерения площадей, объемов разными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
	3. **Практическое занятие 40.** Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме: «Формирование временных представлений» (знакомство с календарем, часами)».	1
	4. **Практическое занятие 41.** Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Длина, единицы длины и их соотношение» .	0,5
	5. **Практическое занятие 42.** Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием ИКТ по теме: «Масса.Единицы массы».	0,5
Раздел 9. Работа с данными		**8**
Тема 9.1 Работа с данными	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация.	1
	2. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.	1
	3. Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы(моделирование условия задачи).	2
	4. Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).	2
	5. Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).	2

Самостоятельная работа обучающихся	***12***
Консультации	***6***
Промежуточная аттестация экзамен	***6***
Всего	***196***

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
МДК 01.05. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»			91
Тема 1.1. Основы методики преподавания предмета «Окружающий мир».		**Содержание**	**10**
		1. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива и др., в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по окружающему миру.	**2**
		2. Методы и методические приемы обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях по окружающему миру.	**1**
		3. Разнообразие форм организации учебной деятельности и контроля учебных достижений младших школьников, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по окружающему миру.	**1**
		4. Организация и проведение мероприятий по окружающему миру за пределами территории образовательной организации (экскурсии. похода, экспедиции) в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	**1**
		5. Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	**1**
		6. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по окружающему миру в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	**1**
		7. Способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу по предметам естественнонаучного цикла в основной школе.	**1**
		Практические занятия	
		1. Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно- развивающего образования.	**1**
		2. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-	**1**

		развивающего образования.	
Тема 2. Человек и природа. Неживая природа.			**26**
Тема 2.1. Земля и Вселенная.		**Содержание**	
		1. Понятие о Солнечной системе. Форма и размеры Земли. Следствия шарообразности Земли. Движение Земли вокруг оси: доказательства и следствия.	**1**
		2. Движение Земли вокруг Солнца. Следствия движения Земли вокруг Солнца.	**1**
		Практические занятия	
		1. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Земля и Вселенная».	**1**
		2. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Звезды и планеты. Земля– планета Солнечной системы».	**1**
Тема 2.2. План и карта		**Содержание**	
		1. Способы ориентирования на местности.	**1**
		2. Масштаб. План предмета. План местности. Условные знаки плана местности.	**1**
		3. Карта. Виды карт. Картографические проекции. Географические координаты. Определение по глобусу географических координат населенных пунктов, определение времени в часовом поясе местного времени.	**1**
		4. Методика ознакомления с планом и картой младших школьников с сохранным развитием и ОВЗ.	**1**
		Практические занятия	
		1. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта».	**1**
		2. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта».	**1**
Тема 2.3. Литосфера		**Содержание**	
		1. Внутреннее строение Земли: кора, мантия, ядро. Движение земной коры. Внутренние силы Земли: вулканизм, землетрясения. Внешние силы Земли.	**2**
		2. Формы рельефа Земли. Особенности рельефа родного края.	**1**
		3. Горные породы и минералы. Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями горных пород и минералов.	**1**
		Практические занятия	
		1. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с коллекциями горных	**2**

		пород и минералов по изучению их свойств, классификации, применения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	
		2. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему мир для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно- развивающего образования по теме «Литосфера».	**2**
Тема 2.4. Гидросфера		**Содержание**	
		1. Понятие о гидросфере. Свойства воды.	**1**
		2. Воды суши. Водоемы родного края.	**1**
		Практические занятия	
		1. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с контурной картой по нахождению на карте различных частей Мирового океана и водоемов суши (крупные реки и озера) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	**1**
		2. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Гидросфера».	**1**
Тема 2.5. Атмосфера		**Содержание**	
		1. Состав и строение атмосферы. Виды ветров. Вода в атмосфере. Облака. Погода и климат. Климат родного края.	**2**
		Практические занятия	
		1. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно- развивающего образования по теме «Атмосфера».	**2**
Тема 3. Человек и природа. Живая природа.			**22**
Тема 3.1. Биосфера.		**Содержание**	
		1. Понятие о биосфере. Отличия живого от неживого. Почва.	**2**
Тема 3.2. Растения.		**Содержание**	
		1. Ботаника – наука о растениях. Многообразие растений. Органы цветковых растений: вегетативные и генеративные.	**1**
		2. Растительные сообщества. Работа с гербарием, муляжами.	**1**
		Практические занятия	
		1. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения».	**2**

Тема 3.3. Животные.		**Содержание**	
		1. Зоология – наука о животных. Отличие животного организма от растительного.	**1**
		2. Многообразие животного мира. Сезонные изменения в животном сообществе. Работа с чучелами.	**1**
		3. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	**2**
		Практические занятия	
		1. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру мира для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно- развивающего образования по теме «Животные».	**2**
Тема 3.4. Природа России и родного края.		**Содержание**	
		1. Понятие о природных зонах. Географическое положение России. Ледяная зона. Тундра. Тайга.	**2**
		2. Смешанные леса европейской части России. Степи.	**1**
		3. Полупустыни России. Субтропики Черноморского побережья Кавказа.	**1**
		Практические занятия	
		1. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с контурной картой «Природные зоны России» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	**2**
		2. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России».	**2**
		3. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно- развивающего образования по теме «Природные зоны России»	**2**
Тема 4. Человек и общество.			**23**
Тема 4.1. Человек – член общества.		**Содержание**	
		1. Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение. Понятие экономики. Город и село. Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Средства массовой информации. Профессии людей.	**2**
		Практические занятия	
		1. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Путешествие по странам мира».	**2**
Тема 4.2. Страницы		**Содержание**	

всемирной истории и родного края.		1. Мир древности.	**2**
		2. Средние века.	**2**
		3. Новое время.	**2**
		4. Новейшее время.	**2**
		5. Патриоты России.	**2**
		6. История Отечества.	**2**
		7. История родного края.	**1**
		Практические занятия	
		1. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории».	**2**
		2. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории».	**2**
Тема 4.3. Современная Россия.		**Содержание**	
		1. Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символы России. Города России. Родной город.	**1**
		2. Праздники в жизни общества. Народы России.	**1**
Тема 5. Правила безопасной жизни.			4
Тема 5.1. Обеспечение безопасной жизнедеятельности младшего школьника.		**Содержание**	
		1. Режим дня младшего школьника с сохранным развитием, с ОВЗ. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	**1**
		2. Меры безопасности в домашних условиях, на воде, в социальных сетях, при контактах с людьми.	**1**
		Практические занятия	
		Планирование режима дня школьника совместно с психологами, родителями или законными представителями младшего школьника с учетом его личностных и возрастных особенностей обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	**2**
		Самостоятельная работа обучающихся	**12**
		1. Животные и растения Московской области.	**4**
		2. История Московской области.	**4**
		3. Красная книга Московской области	**4**
Консультации			**6**
Промежуточная аттестация **экзамен**			**6**
Всего			**140**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		**100**
Тема 6.1. Организация обучения технологии в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	**Содержание:**	**4**
	1. Технология как предмет, формирующий основы продуктивной деятельности человека..	**2**
	2. Общая организация продуктивной деятельности на уроке технологии, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования..	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	
	1. Чертёж, его построение. Работа по чертежу.	
Тема 6.2. Технологии обработки бумаги	**Содержание:**	**10**
	1. Бумага как материал, её производство. Свойства бумаги и частные операции по её обработке. Техника безопасности при обработке бумаги	
	2. Оригами как технология обработки бумаги. Условные знаки и базовые формы оригами	
	3. Бумагопластика как технология обработки бумаги. Основные способы формообразования и создания композиций.	
	4. Квиллилинг как технология обработки бумаги. Базовые формы квиллинга. Основные способы создания рельефных, объёмных и объёмных композиций.	
	5. Аппликация как технология обработки бумаги. Виды и способы создания композиций в различных аппликативных техниках.	
	6. Папье-маше как технология обработки бумаги. Основные способы формообразования и создания изделий.	
	7. Основы конструирования и моделирования в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды и способы соединения деталей.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	**6**
	1. Изготовление объёмной композиции в технике оригами.	
	2. Изготовление рельефной композиции в технике бумагопластики	
	3. Изготовление рельефной композиции на декоративном изделии в технике квиллинга	
	4. Изготовление композиций в различных аппликативных техниках.	

	5. Изготовление изделия открытой формы в технике папье-маше.	
	6. Конструирование по замыслу с опорой на чертеж	
Тема 6. 3. Технологии обработки природных материалов	**Содержание:**	**2**
	1. Природные материалы, их обработка	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	**4**
	1. Создание аппликативных композиций из природных материалов	
	2. Разработка проекта «Объёмная композиция из природных и бросовых материалов».	
	3. Защита проекта «Объёмная композиция из природных и бросовых материалов».	
Тема 6.4. Технология обработки ткани и ниток.	**Содержание:**	**6**
	1. Ткань как материал, её производство. Свойства ткани и частные операции по её обработке. Техника безопасности при обработке ткани	
	2.Шитьё и вышивка как основные технологии обработки ткани.	
	3.Вязание и плетение как технологии обработки ниток.	
	4. Обработка ткани без шитья. Изготовление кукол-мотанок. *Контрольная работа на тему «Ткань, нитки и технологии их обработки».*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	**4**
	1. Вышивка ручными швами. Изготовление декоративной салфетки	
	2. Шитьё куклы –примитива (большеножки с цельнокроеной головой)	
	3. Плетение декоративных изделий из бисера.	
Тема 6.5.. Методика преподавания технологии в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	**Содержание:**	**6**
	1. Методические основы преподавания технологии в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2. Урок как основная форма организации преподавания технологии в начальной школе.	
	3. Специфика реализации содержания урока технологии в рамках компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	**4**
	1. Анализ структуры и содержания урока технологи в начальной школе	
	2. Разработка проекта урока по обработке различных видов материалов в классе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	3. Защита проекта урока по обработке различных видов материалов с демонстрацией элементов занятия..	
	4. Индивидуальное проектирование урока технологии на заданную тему по одной из образовательных программ начальной школы.	

Тема 6.6. Введение в теорию изобразительного искусства.	**Содержание**:	6
	Понятие искусства, его функции. Специфика и виды изобразительного искусства. Художественный образ как основа искусства, его основные характеристики. Жанры изобразительного искусства. Многообразие художественных стилей. Историческая динамика искусства.	
Тема 6.7. Организация художественно-творческой деятельности обучающихся начальных классов, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	**Содержание**:	6
	Психолого-педагогические основы обучения детей младшего школьного возраста изобразительному искусству. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Роль изобразительного искусства в формировании художественно-эстетической культуры детей. Формы работы, типы и виды учебных занятий. Разнообразие продуктивной деятельности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства, критерии ее оценки. Требования к отбору произведений искусства для детей младшего школьного возраста. Методика проведения беседы по ознакомлению детей с произведениями изобразительного искусства. Основы проектирования занятий по изобразительному искусству в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
Тема 6.8. Работа с графическими материалами как средство активизации изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста.	**Содержание**:	4
	Графика: понятие, виды, материалы. Из истории развития графики. Линия, штрих, пятно – выразительные средства графики. Нетрадиционные и традиционные графические техники.	
Тема 6.9. Особенности обучения детей младшего школьного возраста живописи на основе традиций отечественной художественной школы.	**Содержание**:	4
	Живопись: понятие, виды, материалы. Из истории развития живописи. Цвет – основное выразительное средство живописи. Основы колористки. Цветовой круг Иттена. Классификация цветов. Свойства цветов. Контрастные и нюансные цветовые гармонии.	
Тема 6.10 Теоретические и	**Содержание**:	2
	Конструктивное построение в рисунке. Рисование предметов плоской и объемной формы с натуры, по	

методологические основы предметного рисования.	памяти и по представлению. Организация учебных занятий по предметному рисованию с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
Тема 6.11. Теоретические и методологические основы сюжетного рисования.	**Содержание**:	4
	Композиция – основа сюжетного рисования. Методы формирования представления о композиции, ее законах и выразительных средствах. Последовательность построения сюжетной композиции. Линейная и воздушная перспектива. Организация учебных занятий по сюжетному рисованию с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
Тема 6.12. Декоративно-прикладное искусство в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	**Содержание**:	4
	Декоративно-прикладное искусство: понятие, виды, материалы. Декоративное рисование в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Орнамент как вид декоративной композиции. Виды орнаментов. Законы построения орнаментов. Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию орнаментов на геометрических формах. Методика обучения детей письму элементов и композиций стилевой росписи художественных промыслов.	
Раздел 8. Основы работы с пластичными материалами.	**Содержание**:	2
	Скульптура: понятие, виды, материалы. Из истории развития скульптуры. Виды пластичных материалов. Способы и приемы лепки. Организация учебных занятий по лепке с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
Тема 6.13. Пропедевтика архитектурно-художественного формообразования, дизайна и художественной фотографии в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	**Содержание**:	4
	Архитектура: понятие, виды, материалы. Их истории развития архитектуры. Дизайн: понятие, виды, материалы. Основы проектирования дизайнерских разработок. Художественная фотография. Методика ознакомления обучающихся начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, с архитектурно-художественным формообразованием, дизайном и художественной фотографией.	
	Практические занятия и лабораторные работы:	**14**
	1. Составление технологических карт для проведения учебных занятий по заданным темам с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	2. Сравнительный анализ учебных программ по изобразительному искусству для начальной школы.	2
	3. Графические зарисовки объектов плоской и объемной формы с натуры, по памяти, по представлению.	2

образования.	4. Техники и приемы работы акварелью.	2
	5. Техники и приемы работы гуашью.	2
	6. Наброски животных и птиц с натуры, по памяти, по представлению.	2
	7. Конструктивный рисунок лица человека (анфас и профиль).	2
	8. Конструктивный рисунок фигуры человека в статике и в движении.	2
	9. Живописная многофигурная композиция на заданную тему.	2
	10. Декорирование формы орнаментом.	2
	11. Зарисовка элементов декоративных росписей.	2
	12. Лепка декоративного барельефа.	2
	13. Дизайнерская разработка на заданную тему.	2
	14. Выполнение фотопроекта на заданную тему.	2
Самостоятельная работа обучающихся		6
Промежуточная аттестация Экзамен		2
Всего:		**106**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов
1	**2**		**3**
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом			**74**
Тема 1 Общие методические вопросы преподавании методики физического воспитания с практикумом.	**Содержание**		**8**
	1.	Предмет теории и методики физического воспитания детей младшего школьного возраста. Задачи физического воспитания младших школьников. Программы начального общего образования по физической культуре, реализующие ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2
	2.	Характеристика двигательных навыков и умений, этапы обучения двигательным навыкам.	2
	3.	Общая характеристика физических качеств: ловкость, быстрота, гибкость, выносливость и др. Диагностика выявления уровня развития физических качеств	2
	4.	Методы и приемы физического воспитания. Дидактические принципы обучения в физическом воспитании.	2
Тема 2. Содержание и методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			**36**
Тема 2.1. Методика обучения физическим упражнениям учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**Содержание**		**36**
	1.	Строевые упражнения. Общая характеристика и виды. Методика обучения строевым упражнениям обучающихся младших классов и младших классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
	2.	Общеразвивающие упражнения. Общая характеристика, их классификация. Методика проведения общеразвивающих упражнений с обучающимися младших классов и младших классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4
	3.	Гимнастика. Задачи и последовательность обучения.	2
	4.	Легкая атлетика. Виды ходьбы и бега. Задачи и последовательность обучения прыжкам. Задачи и последовательность обучения метанию в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль. Методика обучения.	2
	5.	Спортивные упражнения как часть физического воспитания в начальной школе. Общая характеристика, виды спортивных упражнений. Методика обучения.	4
	6.	Характеристика подвижных игр. Классификация подвижных игр. Содержание и методика проведения подвижных игр. Спортивные игры в начальной школе**,** в том числе в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: волейбол, баскетбол, настольный	4

		теннис, бадминтон.	
	7.	Плавание: общая характеристика, значение плавания, методика обучения плаванию с учетом особенностей развития обучающихся. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.	2
		Практические занятие	**16**
	1.	**«**Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Строевые и общеразвивающие упражнения»».	2
	2.	«Планирование фрагмента учебного занятия по физической культуре для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Строевые и общеразвивающие упражнения»».	2
	3.	**«**Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Легкая атлетика»».	2
	4.	«Планирование фрагмента учебного занятия по физической культуре для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Лёгкая атлетика»».	2
	5.	**«**Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Гимнастика»».	2
	6.	**«**Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по проведению подвижных игр на учебных занятиях по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
	7.	«Планирование фрагмента учебного занятия по проведению подвижных игр на учебных занятиях по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
	8.	**«**Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по проведению элементов спортивных игр (волейбол, баскетбол, бадминтон, настольный теннис) на учебных занятиях по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
	9.	«Планирование фрагмента учебного занятия по проведению элементов спортивных игр (волейбол, баскетбол, бадминтон, настольный теннис) на учебных занятиях по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
		Самостоятельная работа	**1**
		Разработка комплексов общеразвивающих упражнений для младших школьников на учебных занятиях	1

		по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	
Тема 3. Система физкультурно-оздоровительной работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			**28**
Тема 3.1 Основные формы работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**Содержание**		**10**
	1.	Виды учебных занятий. Структура учебного занятия по физической культуре. Требования к подбору и распределению физических упражнений на учебном занятии. Методы ведения учебных занятий по физической культуре. Способы организации обучающихся на учебном занятии: индивидуальный, поточный, сменами, групповой, способ круговой тренировки. Физическая нагрузка. Плотность учебного занятия (общая и моторная). Хронометраж.	4
	2.	Составление технологической карты учебного занятия по физической культуре в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	3.	Педагогический контроль учебного занятия по физической культуре. Врачебный контроль. Методика выставления оценок. Индивидуальный подход к обучающимся с разными образовательными потребностями, исправление ошибок; объективная оценка достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.	4
	Самостоятельная работа		**1**
	Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования..		1
Тема 3.2. Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**Содержание**		**12**
	1.	Гимнастика до занятий. Физкультурные минутки на учебных занятиях в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Содержание и методика проведения физминуток.	4
	2.	Физические упражнения и подвижные игры на удлинённых переменах. Физкультурные занятия в группах продлённого дня. Методика организации и проведения.	4
	3.	Организация внеурочной работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: кружки физической культуры, секции по видам спорта, спортивные соревнования, прогулки, походы и экскурсии.	2
	Практические занятие		**2**
		«Планирование фрагмента учебного занятия (физминутки) в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
		«Проектирование кружковой работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе	1

		начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	
	Самостоятельная работа		**2**
	Разработка сценария спортивно-оздоровительного мероприятия для учащихся начальных классов, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционо-развивающего образования.		2
Тема 3.3. Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**Содержание**		**6**
	1.	Методические диагностики выявления уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4
	2.	Обеспечение техники безопасности в процессе занятий физической культурой с учащимися младших классов. Профилактика травматизма. Доврачебная помощь при травмах.	2
Самостоятельная работа			**4**
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет			**2**
Всего			**78**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.			**72**
Тема 1. Музыка как вид искусства.	**Содержание**		**24**
	1.	**Элементы музыкальной грамоты.** Музыкальный звук и его свойства. Знакомство с музыкальной системой. **Певческие навыки. Метроритм Музыкальный строй. Тон, полутон.**	3
	2.	**Лад и тональность.** Знакомство с понятиями музыкальный строй, тон, полутон. Понятие о ладе, тональности. Знаки альтерации, интервалы.	3
	3.	**Средства музыкальной выразительности**. Общая характеристика и взаимосвязь основных средств музыкальной выразительности: метроритма, лада, динамики, тембра, регистра, темпа. Основные группы темпов, обозначение изменения темпа. **Мелодия как средство музыкальной выразительности.** Мелодический рисунок. **Тембр – окраска звука. Регистры, штрихи.**	4
	4.	**Жанры музыкального искусства**. Классификация жанров. **Вокальные жанры**. Большие формы вокально-инструментальной и хоровой музыки. Песня как жанр. **Жанры инструментальной и симфонической музыки, особенности**. Разновидности маршей. Маршевость в вокально и инструментальной музыке. **Танцевальность в музыке**. Русские и зарубежные танцы.	4
	5.	**Простые музыкальные формы.** Мотив, фраза, предложение, период. Простые музыкальные формы: одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная. Вариационная форма, форма рондо. Общие признаки построения формы.	3
		В том числе практических занятий и лабораторных работ:	7
		Практическое занятие №1. Элементы музыкальной грамоты.	0,5
		Практическое занятие №2. Певческие навыки**.**	0,5
		Практическое занятие№3. Метроритм. Музыкальный строй. Тон, полутон**.**	0,5
		Практические занятия №4. Лад и тональность. Знаки альтерации.	0,5
		Практические занятия №5. Средства музыкальной выразительности. Ритм, лад, темп.	0,5
		Практические занятия №6. Средства музыкальной выразительности. Мелодия.	0,5
		Практические занятия №7. Средства музыкальной выразительности. Тембр, регистры, штрихи.	1
		Практические занятия №8. Классификация музыкальных жанров.	0,5

		Практические занятия №9. Песня как жанр.	0,5
		Практические занятия №10. Марши и маршевость в музыке.	0,5
		Практические занятия №11. Русские и зарубежные танцы.	0,5
		Практические занятия №12. Простые музыкальные формы.	1
		Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 2. Музыка как составная часть образовательного процесса.	**Содержание учебного материала**		**12**
	1.	**Музыкальное воспитание в начальных классах.** Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах. Связь методики музыкального воспитания с другими науками (эстетикой, музыкознанием, психологией, физиологией, педагогикой, литературой, изобразительным искусством, историей). Краткая характеристика музыкального воспитания в России конца XIX – начала XX веков. Музыкально-педагогические воззрения Зарина Д.Н. и Маслова А.Л. Первая программа по музыке.	4
	2.	**Музыка в повседневной работе учителя начальных классов**. Концепция музыкального воспитания Кабалевского Д.Б. Теоретические и практические аспекты развития музыкальных способностей, разработанные Тепловым Б.М. Урок музыки в учебно-воспитательном процессе.	4
	3	**Музыка во внеурочной работе учителя начальных классов**. Роль внеклассных занятий в формировании художественной культуры школьников. Задачи, формы и виды внеклассных занятий по музыкальному воспитанию. Методы и приемы организации различных школьных праздников. Массовые формы и виды внеклассных занятий. Принципы организации коллективов. Учет индивидуальных особенностей и интересов младших школьников.	3
		В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1
		Практические занятия №13. Разработка внеурочного занятия с использованием музыки.	1
		Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 3. Виды детской музыкальной деятельности.	**Содержание учебного материала**		**24**
	1.	**Слушание музыки.** Слушание музыки как один из основных видов музыкальной деятельности. Значение и задачи слушания. Формы слушания. Особенности музыкального восприятия младших школьников. Наглядность. ТСО. Работа с фонограммой. Характеристика музыкального репертуара. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.	3
	2.	**Пение как вид детской музыкальной деятельности.** Вокально-хоровая работа с детьми. Роль и задачи пения. Особенности детского певческого голоса. Приемы развития вокально-хоровых навыков. Песенный репертуар и требования к его подбору. Методика разучивания песен. Методы и приемы разучивания песен с детьми. Игровые формы работы над песней. Вокально–хоровая работа над песней.	3
	3.	**Игра на детских музыкальных инструментах.** Методика ознакомления с детскими музыкальными инструментами. Детские музыкальные инструменты. Классификация музыкальных инструментов. Методика обучения детей игре на музыкальных инструментах. Овладение навыками элементарного	3

		сольного и ансамблевого исполнительства. Значение игры на инструментах. Особенности инструментовки в зависимости от художественного образа музыкального произведения.	
	4.	**Музыкально-ритмические движения.** Значение и задачи музыкально – ритмического воспитания. Виды музыкально-ритмической деятельности. Упражнения. Пляски, танцы, хороводы. Игры. Общие приемы обучения музыкально-ритмическим движениям. Овладение навыками базовых музыкально-ритмических движений.	3
	5.	**Детское музыкальное творчество.** Понятие детского творчества. Творческие способности детей, характеризующие исполнительство (выразительность, непосредственность, искренность, индивидуальное своеобразие). Импровизация и сочинение. Соотношение обучения и творчества. Система творческих заданий по Н.А. Ветлугиной. Критерии оценки творческих заданий.	3
	6.	**Музыкально-образовательная деятельность детей.** Понятие музыкально-образовательной деятельности. Содержание теоретических знаний о музыке в начальной школе. Знания общего характера. Знания специального характера. Примерный словарь музыкальных терминов. Методы и приемы формирования знаний о музыке в начальной школе.	3
		В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
		Практическое занятие №14. Разработка и проведение фрагмента урока по слушанию музыкального произведения.	1
		Практическое занятие №15. Вокально–хоровая работа над детскими песнями.	0,5
		Практическое занятие №16. Проведение фрагмента урока по разучиванию песни.	0,5
		Практическое занятие №17. Игра на детских музыкальных инструментах.	1
		Практическое занятие №18. Музыкально-ритмические упражнения, пляски, игры в начальной школе.	1
		Практическое занятие №19. Детское музыкальное творчество.	1
		Практические занятия №20. Музыкально-образовательная деятельность детей.	1
		Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 4. Формы и методы организации музыкальной деятельности в начальных классах.	**Содержание учебного материала**		**8**
	1.	**Музыкальные способности детей. Методы музыкального воспитания.** Метод как способ достижения цели музыкального воспитания и средство организации учебно-воспитательного процесса. Метод и прием. Педагогическая направленность методов организации музыкальной деятельности на развитие творческих способностей, художественного вкуса и потребностей духовного общения с музыкой. Характеристика методов, направленных на решение задач и освоение содержания музыкального образования.	3
	2.	**Формы организации музыкальной деятельности.** Урок музыки: организация, сходство с другими школьными предметами. Специфика урока музыки как урока искусства. Структура урока музыки. Ход урока. Алгоритм подготовки урока музыки. Нетрадиционные формы уроков. Индивидуальные, групповые, коллективные формы музыкальной деятельности на уроке. Роль видов музыкальной деятельности в	2

		драматургии урока. Педагогическая импровизация. Оценка детей на уроке музыки.	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3
		Практические занятия №21. Методы музыкального воспитания в начальной школе.	1
		Практические занятия №22. Проведение музыкального приветствия и музыкальной физкультминутки как фрагмента урока музыки.	1
		Практические занятия №23. Анализ и разработка конспекта урока музыки для начальной школы.	1
		Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 5. Учебно-программное обеспечение по музыке в начальных классах.	**Содержание учебного материала**		**4**
	1.	**Программы и учебники по музыке для начальной школы.** Современные учебники по музыкальному воспитанию для начальной школы. Альтернативные программы и учебные пособия. Состав учебно-методических комплектов по музыке. Программа по музыке Д.Б. Кабалевского. Программы, разработанные под руководством В.В. Алеева, Ю.Б. Алиева, Е.Д. Критской, С.Г. Ригиной, В.О. Усачевой, Т.В. Челышевой и др. (по выбору учителя). **Детская музыкальная литература**.	3
		В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1
		Практические занятия №24. Анализ содержания программ и учебников по музыке.	1
		Самостоятельная работа обучающихся	
Самостоятельная работа «Составить конспект по теме: «Концепция музыкального воспитания Кабалевского Д.Б.»			**4**
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			**2**
Всего:			**78**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
МДК 01.09. Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.		**46**
Тема 1. Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	**Содержание:**	**4 (4/0)**
	1. **Организация методической работы в образовательной организации**. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д.	1
	2. **Методическая работа учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	1
	4. **Деятельность методического объединения в школе.** Цели работы методического объединения в школе. Основные компоненты организации работы МО: характеристика кадрового состава; составление плана работы исходя из задач, стоящих перед школой в данный период, и анализа деятельности за истекший период; практическая реализация плана работы силами педагогов, входящих в методическое объединение, всесторонняя взаимопомощь. Конкретизация единой методической темы школы для деятельности МО и каждого педагога. Формы практического выхода методической темы: выступление на семинаре, представление опыта работы с практическим показом на открытом уроке, доклад на научно-практической конференции и т.д.Методическое объединение учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного	**Содержание:**	**7 (4/3)**
	1. **Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**. Вариативные образовательные программы. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация педагога.	1
	2. **Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса**. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Требования к методической разработке. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей	1

	учащихся.	
	3. Средства оценки результатов освоения учебных предметов. Понятие «средства оценивания». Виды современных средств оценки качества начального образования. Вопрос как оценочное средство. Структура учебного задания. Виды учебных заданий. Разноуровневые задания как оценочные средства в начальной школе.	1
	4. **Методические основы разработки заданий в тестовой форме**. Требования к составлению заданий в тестовой форме. Особенности формулировки заданий. Варианты оформления тестовых заданий. Формы представления заданий в тесте.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**3**
	1. **Практическое занятие № 1.** «Анализ рабочих программ учителя начальных классов».	*1*
	2. **Практическое занятие № 2.** «Разработка календарно-тематического плана»	*1*
	3. **Практическое занятие № 3**. «Разработка заданий в тестовой форме»	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		**8 (6/2)**
Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	**Содержание:**	**5 (4/1)**
	1. Понятие, функции и составляющие предметно-развивающей среды. Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении.	1
	2. Тре**бования к предметно-развивающей среде кабинета.** Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы,в том числе компенсирующего и коррекционно- развивающего образования. Принципы создания предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	1
	33. Оснащение образовательного процесса в начальной школе. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО. Принципы отбора объектов и средств материально-технического обеспечения. Виды оснащения образовательного процесса: печатные пособия, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, демонстрационные пособия, материалы для художественной деятельности, игры и игрушки, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, натуральные объекты	1
	4. Информационные стенды в кабинете начальных классов. Виды информационных стендов. Требования к содержанию и оформлению стенда для кабинета начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**1**
	Практическое занятие № 4 «Создание макета информационного стенда для кабинета начальных классов»	1

Тема 2.2. Ведение документации кабинета	**Содержание:**	**3 (2/1)**
	1.Организация работы кабинета. Документация кабинета. Должностные обязанности заведующего кабинетом. Нормативная школьная документация на открытие и функционирование учебного кабинета: приказ об открытии учебного кабинета и его функционировании, приказ о назначении ответственного за кабинет, его функциональных обязанностях, Паспорт кабинета, инвентарная ведомость на имеющееся оборудование, Правила техники безопасности работы в кабинете, Правила пользования кабинетом учащимися, Акт приемки учебного кабинета администрацией школы. План работы кабинета на учебный год и перспективу. Анализ работы кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	***1***
	Практическое занятие № 5. «Составление паспорта кабинета начальных классов или начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ».	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 3. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий, реализуемых в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		**16 (12/4)**
Тема 3.1. Современные педагогические технологии, реализуемые в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**Содержание:**	**16 (12/4)**
	1. Понятие о педагогической технологии. Обзор современных технологий обучения. Технологический подход в педагогике. Сущность педагогической технологии. Признаки педагогической технологии. Виды технологий обучения. Обзор современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы.	1
	2. Технология проблемного обучения в начальной школе. Понятия «проблема», «учебная проблема». Проблемный вопрос и его признаки. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций. Способы создания проблемных ситуаций. Методы проблемного обучения. Проблемный урок в начальной школе.	1
	3. Метод проектов как педагогическая технология. Истоки метода проектов в зарубежной и отечественной педагогике. Понятия «проект», «учебный проект», «проектная деятельность». Классификация проектов. Структура проекта. Этапы работы над проектом. Формы представления результатов проектной деятельности. Особенности организации проектной деятельности в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования	1
	4. Особенности организации проектной деятельности в начальных классах. Готовность младших школьников к проектной деятельности. Трудности организации проектной деятельности младших школьников. Функции учителя в организации проектной деятельности младших школьников. Роль родителей в организации проектной деятельности младших школьников. Психолого-педагогические условия проектной деятельности младших школьников.	1

	5. Организация исследовательской деятельности младших школьников. Предпосылки исследовательской деятельности младших школьников. Сходство и различие проектной и исследовательской деятельности. Признаки исследовательской деятельности. Этапы организации исследовательской деятельности.	1
	6. Технология развития критического мышления. Понятие «критическое мышление». Основные положения технологии развития критического мышления. Признаки критического мышления. Преимущества технологии. Стадии технологии. Приемы технологии развития критического мышления.	1
	7. Технологии обучения в сотрудничестве. Понятие «сотрудничество в обучении». Основные идеи обучения в сотрудничестве. Отличие обучения в сотрудничестве от групповой работе. Варианты организации обучения в сотрудничестве. Этапы организации обучения в сотрудничестве.	1
	8. ТРИЗ-технология. История возникновения ТРИЗ. Основные положения ТРИЗ-педагогики. Приемы ТРИЗ: мозговой штурм как метод активизации творческой деятельности, синектика (прямая аналогия, личностная аналогия, символическая аналогия, фантастическая аналогия), метод сфокусированных объектов, метод контрольных вопросов.	1
	9. Технология использования игры в обучении младших школьников. Понятие «игра», «педагогическая игра». Характерные признаки игры. Игра как форма, метод, средство, прием обучения. Дидактическая игра, классификации дидактических игр. Методика организации дидактической игры. Общие требования к организации игры. Условия эффективности игр относительно их содержания. Рекомендации по использованию игр в обучении. Трудности, с которыми приходиться сталкиваться педагогу, использующему дидактические игры.	1
	10. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе начальной школы. Понятия: информатизация, информатизация образования, информационно-коммуникационные технологии. Классификация средств ИКТ. Использование ИКТ в начальном образовании.	1
	11.Технология образовательных квестов. Веб-квест как форма проблемного обучения. Анализ веб-квестов с точки зрения эффективности использования в образовательном процессе. Пошаговое конструирование веб-квеста. Наполнение квеста содержанием. Анализ возможных трудностей при создании веб-квестов.	1
	11. Технологии дистанционного обучения. Сущность понятий «дистанционное обучение», «электронное обучение». Возникновение дистанционного обучения. Возможности и ограничения дистанционного обучения. Технологии дистанционного обучения.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	***4***
	Практическое занятие № 6. «Разработка фрагмента урока с применением проблемной ситуации»	*1*
	Практическое занятие № 7. «Анализ проектных и исследовательских работ младших школьников»	*1*
	Практическое занятие № 8. «Приемы технологии развития критического мышления**»**	*1*
	Практическое занятие № 9. «Методы и приемы ТРИЗ»	*1*

	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 4. Деятельность педагога по обобщению и трансляции педагогического опыта		**7 (6/1)**
Тема 4.1. Обобщение педагогического опыта	**Содержание:**	**3 (3/0)**
	1. **Обобщение педагогического опыта**. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Формы обобщения педагогического опыта. Открытый урок и мастер – класс как формы обобщения педагогического опыта.	1
	2. Письменные формы обобщения педагогического опыта. Методическая статья как форма обобщения педагогического опыта. Требования к составлению методических рекомендаций. Научно-методическая разработка.	1
	3. **Устное выступление как форма представления педагогического опыта**. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.	1
Тема 4.2. Оформление портфолио педагогических достижений	**Содержание**	**4 (3/1)**
	1. Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	***2***
	Практическое занятие 10. «Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов».	1
Самостоятельная работа обучающихся Обобщение педагогического опыта по одной из проблем обучения (воспитания) младших школьников		2
Промежуточная аттестация *экзамен*		**2**
Всего:		**46**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	**2**	**3**
МДК 01.11 Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания		**42**
Раздел 1. Введение.		***2***
Тема 1.1 Культурологический принцип в преподавании курса ОРКСЭ	**Содержание:**	
	Актуальность религиоведческих знаний в современных условиях. Сложность и многообразие подходов к определению религии: теологический, философский, социологический, психологический. Основные черты религиозного сознания. Эволюция религиозного сознания. Проблема религиозного опыта. Религиозные отношения – концентрированное выражение религиозных представлений, чувств и действий. Функции религии. Роль религии в обществе. Культура и религия. Феноменологический и культурологический подходы к изучению религии. Изучение религиозных культур в условиях многоконфессионального государства.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
Раздел 2. Основы буддистской культуры		***6***
Тема 2.1. Происхождение буддизма	**Содержание:**	
	Древнейшая из мировых религий. Ведийская религия, ее религиозная практика и социальная доктрина. Исторические условия возникновения буддизма. Борьба буддизма и брахманизма. Буддийские предания об основателе религии Сиддхартхе (Гаутаме).	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 2.2 Основы буддийского мировоззрения. Учение буддизма	**Содержание:**	
	«Четыре благородные истины» и «Колесо сансары». Жизненные проблемы человека и их разрешение в буддизме. Теория дхарм, буддийская космология. Идеал буддизма: аскетическая жизнь. «Восьмеричный путь». Нирвана. Трипитака («три корзины») – главный священный текст буддизма. Буддийские сангити. Буддийский священный канон. Беспредельное количество будд. Ахимса (ненасилие)	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 2.3 Богослужение и святыни буддизма	**Содержание:**	
	Буддийский ритуал и обрядность. Буддийские монастыри и храмы. Священные сооружения. Молитва и медитация. Обеты и жертвоприношения. Праздники. Зуб Будды, останки бодхисатв. Священное дерево. Буддийское монашество. Календарь и праздники. Специфика тибетского буддизма.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
Раздел 3. Основы иудейской культуры		***4***

Тема 3.1. Происхождение и этапы развития иудаизма	**Содержание:**	
	Происхождение еврейского народа. Закон Моисея. Становление религии иудеев. Падение древнееврейских царств. Духовная жизнь древних евреев. Иудаизм в эпоху патриархов, в талмудический, раввинистический и реформистский периоды. Пророки и праведники в иудейской культуре.	*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 3.2 Священные тексты иудаизма. Основы иудейского миропонимания	**Содержание:**	
	Священное Писание, его происхождения. Пятикнижие – главная книга иудаизма. Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма. Талмуд и его составные части «Танах». «Зогар». Бог, мир, человек в иудаизме. Монотеизм и богоизбранничество евреев как главные идеи иудаизма.	*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 3.3 Традиционные обряды и праздники иудеев	**Содержание:**	
	Храм в жизни иудеев. ,Стена плача. Синагога и ее устройство. Обряды и ритуалы иудаизма. Субботний ритуал. Еврейский дом. Семейные ценности. Календарь и праздники. Пейсах.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
Раздел 4 Основы православной культуры		***6***
Тема 4.1 Православие: вехи истории.	**Содержание:**	
	Общественно-исторические условия возникновения христианства. Вселенские соборы. Причины разделения западной и восточной церквей. Крещение Руси. История Русской Православной Церкви X-XX вв. Православная церковь в современной России.	*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 4.2 Библия и Евангелие	**Содержание:**	
	Главные священные тексты христианства. Сущность Бога. Учение о Троице. Богочеловечность Иисуса Христа. Четыре основные темы Священной истории Ветхого и Нового Завета: сотворение мира; Рождество Христово; Крестная Жертва; Воскресение Христово и создание Церкви.	*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 4.3 Православное учение о человеке	**Содержание:**	
	Человек – венец творения. Образ Божий в человеке. Смысл грехопадения. Проблема избавления от зла. Заповеди Божии. Духовная лестница. Нагорная проповедь. Заповеди блаженства. Христианские добродетели. Христиане о таланте. Молитва в жизни христианина. Смысл монашеской жизни. Святые в Православии	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 4.4 Православный храм и его символика	**Содержание:**	
	Назначение и духовный смысл. Икона, пост и молитва, святыни и святые. Годовой и суточный круг богослужения. Богослужебная практика. Православный календарь и праздники.	*2*

	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
Раздел 5. Основы исламской культуры		***6***
Тема 5.1 Возникновение ислама. Священные книги ислама	**Содержание:**	
	Социокультурный контекст зарождения ислама. Идейные предпосылки ислама. Проповедь и деятельность пророка Мухаммеда. Хиджра. Мекка – религиозный центр ислама. Кааба. Коран и Сунна. Хадисы и их разновидности. Пророки.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 5.2 Основы исламской догматики и ритуала	**Содержание:**	
	Главные догматы исламского вероучения. Важнейшие обязанности мусульманина. Особенности исламского культа. Пять столпов ислама. Обряды и запреты в исламе. Нравственные ценности ислама. Шариат. Отношение в семье. «Люди Писания»	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 5.3 Мусульманский мир после пророка Мухаммеда	**Содержание:**	
	Превращение ислама в идеологию Арабского Халифата. Способы распространение ислама. Борьба за власть и раскол ислама на основные направления (суннизм и шиизм). Суфизм. Реформация ислама в XIX веке. Фундаменталисткое и модернистское течения ислама. Определяющие тенденции эволюции современного ислама. Ислам в России	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
Раздел 6. Основы светской этики		***8***
Тема 6.1 Смысл и назначение этики.	**Содержание:**	
	Этика как учение о морали и компонент духовной культуры. Место этики в системе философского и гуманитарного знания. Светская и религиозная этика. Структура этического знания. Прикладная этика и ее структура.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 6.2 Мораль и культура	**Содержание:**	
	Происхождение морали. Религиозная, натуралистическая, социологизаторская и культурологическая концепции ее возникновения. Основные этапы развития морали. Мораль как система нравственных принципов, норм и идеалов. Основные принципы и нормы морали. Структура морали. Основные функции морали: гуманизирующая, регулятивная, императивная, коммуникативная, воспитательная.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 6.2 Ценностный аспект этики	**Содержание:**	
	Противоречивость нормативно-ценностного содержания этики. Антитезы гедонизма и аскетизма, ригоризма и эвдемонизма, эгоизма и альтруизма, коллективизма и индивидуализма. Аксиология как	*2*

	ценностный аспект этики. Моральные ценности. Жизнь как ценность. Добро, истина, красота, вера, любовь - исходные ценности человечества. Общечеловеческие нравственные ценности. Система высших моральных ценностей как механизм самореализации субъекта.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 6.3 Законы этики	**Содержание:**	
	Гуманизм, альтруизм, любовь, уважение к личности как высшие нормы духовности. Равнодушие и жестокость как их антиподы. Взаимосвязь морального сознания, нравственных отношений и нравственного поведения. Моральное сознание: единство информационно-рационального и чувственно-эмоционального, императивного и ценностного. Нравственные отношения человека к природе, обществу, другому человеку, самому себе как выражение морального сознания. Моральное поведение. Структура морального поступка. Проблема целей и средств, мотива и оценки в человеческом поведении.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
Раздел 7. Методика преподавания курса ОРКСЭ		***6***
Тема 7.1 Формы и виды организации учебной деятельности на уроках ОРКСЭ	**Содержание:**	
	Стратегии преподавания. Педагогическая технология. Классификация форм и методов преподавания. Педагогическое взаимодействие. Коммуникация как основная форма взаимодействия. выбор стратегии преподавания.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Самостоятельная работа: 1. Составление конспекта по теме: «Методы и приемы в работе преподавателя ОРКСЭ»	*2*
Тема 7.2 Внеурочная работа и работа с родителями в курсе ОРКСЭ	**Содержание:**	
	Структура организации внеурочной работы в 4 классах. Формы и виды внеурочной работы. Экскурсионная деятельность. Объекты экскурсий. Заочная экскурсия. Взаимодействие с родителями: цели и формы организации. Приемы организации итогового занятия.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 7.3 Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении курса ОРКСЭ	**Содержание:**	
	Сущность интерактивной стратегии. Положительные и отрицательные стороны интерактивности. Использование дискуссий в курсе ОРКСЭ. Классификация дискуссий. Игровая методика. Многообразие понятий и классификаций учебных игр. Моделирование и ролевые игры.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	

Самостоятельная работа	***2***
Промежуточная аттестация ***дифференцированный зачет***	***2***
Всего:	***42***

Учебная практика по ПМ 01	**Виды работ:** 1. Анализ примерных и вариативных программ НОО (с учетом вида образовательного учреждения) 2. Сопоставительный анализ базисных учебных планов и календарно-тематического планирования по учебным предметам начальной школы 3. Разработка рабочей программы НОО (по одной предметной области) на основе примерных программ НОО 4. Разработка учебно-тематического плана (по одной предметной области) на основе разработанной рабочей программы 5. Изучение и анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с целью использования полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах КРО Изучение и анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с целью использования полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах КРО 6. Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ (в модельной ситуации) 7. Наблюдение учебных занятий / уроков по предметам начальной школы (в том числе с целью изучения процесса организации учебной деятельности и формирования предметных, метапред- метных и личностных компетенций, УУД в процессе освоения учебных предметов) 8. Обсуждение и анализ учебных занятий / уроков по предметам начальной школы (в том числе процесса организации учебной деятельности и формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, УУД в процессе освоения учебных предметов) 9. Определение целей и задач учебных занятий / уроков по предметам начальной школы 10. Планирование учебных занятий / уроков по предметам начальной школы 11. Анализ материалов для проведения диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования 12. Проведение диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования (в модельной ситуации), интерпретация результатов диагностики 13. Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся (в модель- ной ситуации), интерпретация результатов 14. Анализ учебно-методических комплектов, реализуемых базами практики Анализ учебно-методических комплектов, реализуемых базами практики 15. Разработка и обновление УМК (дидактические материалы, контрольно-оценочные средства) 16. Оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчётной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-	**72**

	развивающего образования 17. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	
Производственная практика по ПМ 01.	**Виды работ:** 1. Сопоставительный анализ особенностей организации образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы и школ для обучающихся с ОВЗ 2. Анализ учебного плана базового ОУ и календарно-тематического планирования по учебным предметам начальной школы 3. Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья. 4. Изучение и анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с целью использования полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах КРО 5. Наблюдение учебных занятий / уроков по предметам начальной школы (в том числе с целью изучения процесса организации учебной деятельности и формирования предметных, метапред- метных и личностных компетенций, УУД в процессе освоения учебных предметов) 6. Обсуждение и анализ учебных занятий / уроков по предметам начальной школы (в том числе процесса организации учебной деятельности и формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, УУД в процессе освоения учебных предметов) 7. Определение целей и задач, планирование учебных занятий / уроков по предметам начальной школы (в том числе, направленных на формирование предметные, метапредметные и личност- ные компетенции, универсальные учебные действия) 8. Определение целей и задач, планирование индивидуальных коррекционно-развивающих заня- тий с ребенком, испытывающим трудности в обучении 9. Проведение учебных занятий / уроков по предметам начальной школы 10. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком, испытывающим трудности в обучении. 11. Самоанализ проведенных учебных занятий / уроков по предметам начальной школы, а также индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком, испытывающим трудности в обучении 12. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обуче- ния 13. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особен- ностей возраста, класса и отдельных обучающихся 14. Интерпретация результатов диагностики метапредметного образовательного результата обуча- ющихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся 15. Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала, проведе- ние	**324**

	диагностики, интерпретация результатов) 16. Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся и интерпретация её результатов 17. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с сохранным развитием и с ОВЗ 18. Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы 19. Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов 20. Оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчётной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 21. Анализ материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета начальных класса, оформление паспорта кабинета начальных классов 22. Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС 23. Участие в создании предметно-развивающей среды кабинета начальных классов (оформление информационных стендов, зоны отдыха и релаксации)	
Консультация		**6**
Промежуточная аттестация - *Экзамен (квалификационный*)		**6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

3.1. Для реализации программы профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

1. Кабинет **«Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»,** оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями;
- раздаточным материалом, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- техническими средствами:

2. Кабинет **«Русского языка с методикой преподавания».** оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по русскому языку;
- раздаточным материалом по русскому языку, видео и аудио-записями;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Русский язык» ;
- техническими средствами:

3. Кабинет **«Детской литературы с практикумом»,** оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по детской литературе;
- раздаточным материалом по детской литературе, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Детская литература»;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Детская литература» ;
- техническими средствами:

4. Кабинет **«Математики с методикой преподавания»,** оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по математике;
- раздаточным материалом по математике, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Математика»;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Математика» ;
- техническими средствами:

5. Кабинет **«Окружающего мира с методикой преподавания»,** оснащенный оборудованием:
- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по окружающему миру;
- раздаточным материалом по окружающему миру, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Окружающий мир»;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Окружающий мир»;
- техническими средствами:

6. Кабинет **«Музыки и методики музыкального воспитания»,** оснащенный оборудованием:
- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по музыке;
- раздаточным материалом по музыке, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Музыка»;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Музыка» ;
- фортепьяно, баяном и другими музыкальными инструментами;
- техническими средствами:

7. Кабинет **«Методики обучения продуктивным видам деятельности»**, оснащенный оборудованием:
- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по ИЗО и технологии;
- раздаточным материалом по ИЗО и технологии, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметных областях «ИЗО» и «Технология»;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметных областях «ИЗО» и «Технология»;
- техническими средствами:

8. Кабинет **«Теории и методики физического воспитания»,** оснащенный оборудованием:
- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по физической культуре;
- раздаточным материалом по физической культуре, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Физическая культура»;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Физическая культура» ;
- техническими средствами:

9. Лаборатории **«Информатики и информационно-коммуникационных технологий»,** оснащенной оборудованием:

- посадочными местами по количеству подгруппы студентов;
- рабочим местом преподавателя;
- аудиторной доской для письма;
- компьютерными столами по числу рабочих мест подгруппы студентов;
– комплектом сетевого оборудования, обеспечивающим соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
– мультимедиа проектором;
– персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
– лазерным принтером;

3.1.2. Оснащение баз практик:
Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области педагогическое образование при наличии в учебном классе интерактивной доски, мультимедийного проектора, МФУ, комплект документ-камеры, устройства вывода звуковой информации, цифрового фотоаппарата.
Оборудование баз производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования:
Методические средства обучения:
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с специальных кабинетах;
- информационные стенды;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;

Оборудование:
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- доска флипчарт формат А1
- магниты комплект;
- комплект бумаги для доски;
- набор фломастеров для доски;
- стеллажи с полками;
- планшет для ученика;
- комплект УМК начального общего образования в начальных классах и начальных

классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- стол одноместный;
- стул школьный;
- комплект оборудования для театрализованной деятельности;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- учебное оборудование по ПДД;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по числу обучающихся

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий для лиц с ОВЗ и нвалидностью:

Для обучающиеся с поражением опорно-двигательного аппарата:

- Пандус.
-

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

Основная литература:

1. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования. – М., 2018.
2. Алиев Ю. Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта. - М., 2017.
3. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громо- ва. – М.: Чистые пруды, 2016.
4. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: Учебник. – М.: Академия,2016.
5. Клепинина З.А., Аквилива Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: Учебник. – М.: Акдемия, 2015.
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособ. для СПО. /Подред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
7. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017.
8. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка в классах коррекционно-развивающими технологиями: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
9. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017
10. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Байбородова Л.В. Преподавание музыки в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
2. Далингер В.А. Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе. [Элек- тронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017.
3. Живов В.Л. Исполнительский анализ хорового произведения. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
4. Информационные ресурсы. Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учеб- ник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО /Под. ред. Кумариной Г.Ф.. – М.: Юрайт, 2017.
6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017.
7. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Практикум. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017.
8. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка в классах коррекционно-развивающими технологиями. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
9. Теория и методика обучения экологии. [Электронный ресурс]: Учебник. / Отв. ред. Ан- дреева Н.Д. – М.: Юрайт, 2017.

10. Цыпин Г.М. Обучение игре на фортепиано. [Электронный ресурс]: Учебник. – М.: Юрайт, 2016.

11. Шадрина И.В. Теория и методика математического развития. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.

12. Онлайн-тестирования по русскому языку, математике и истории для учащихся 1-5 клас- сов.

13. Официальный сайт журнала «Начальная школа».

14. Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» содержит методиче- ские рекомендации, курсы, учебные пособия для организации обучения по авторским учебникам Л.Г. Петерсон для начальной школы и дошкольных общеобразовательных учреждений.

15. Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, кон- троль, тесты, планирование, программы.

16. Официальный сайт федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова. Очень полезен учителям, работающим по УМК этого автора.

17. Официальный сайт для учителей, работающих по УМК «Школа 2100»

***4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ* ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК.1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	– оптимальность выбора УМК; – точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; – обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности;	– экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; – экспертная оценка разработанных методических мате- риалов и документации; – экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экзамен по профессиональному модулю; – экспертная оценка на практическом занятии.
ПК.1.2. Планировать и проводить учебные занятия.	– точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; – оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; – точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; – правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; – - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; – качество проведения учебного занятия;	– экспертное наблюдение про- ведения учебного занятия на практике; – экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;

ПК.1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	– определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися; – целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися;	– экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
ПК.1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.	– эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями; – принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;
ПК.1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.	– объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; – ээффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике;
ПК.1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.	– Умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов	– экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практическом занятии; – экзамен по профессиональному модулю
ПК.1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	– сформированность навыков создания предметно - развивающей среды в кабинете	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка правильности создания предметно- развивающей среды в кабинете; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	– экспертная оценка и самоценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практи- ке;
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; – объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях;	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	– применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.