НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА» (НПОЧУ «КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»)

СОГЛАСОВАНА

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы № для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» городского округа Щёлково
И.М. Пономарёва

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

| АССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА | Разработана в соответствии с Федеральным |
|--|--|
| тодическим советом | государственным образовательным стандартомпо |
| отокол № | специальности среднего профессионального |
| » 2020 г. | образования |
| меститель директора по учебной работе | 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном |
| ПОЧУ "Колледж экономики и права" | образовании, утвержденным приказом |
| Э.М. Калленберг | Министерства образования и науки Российской |
| | Федерации от 13 марта 2018 г. № 183 |
| АССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА | |
| кловой комиссией | |
| дагогических дисциплин | |
| оотокол № | |
| »2021 г. | |
| редседатель цикловой комиссии | |
| / Анисимова Е.Ю. / | |
| Разработчик программы: НПОЧУ "Колледж | |
| тазраоотчик программы. Тито ту колледж | экономики и права . |
| тазраоот ик программы. 11110-13 Колледж | экономики и права . |
| Составитель (автор): | • |
| Составитель (автор): 1. Алексанина М.Р препода | ватель Негосударственного профессионального |
| Составитель (автор): 1. Алексанина М.Р препода образовательного частного учреждения "Кол | ватель Негосударственного профессионального ледж экономики и права", г. Щелково. |
| Составитель (автор): 1. Алексанина М.Р препода образовательного частного учреждения "Кол 2. Зеркова В.А преподава | ватель Негосударственного профессионального ледж экономики и права", г. Щелково. тель Негосударственного профессионального |
| Составитель (автор): 1. Алексанина М.Р препода образовательного частного учреждения "Кол | ватель Негосударственного профессионального ледж экономики и права", г. Щелково. тель Негосударственного профессионального |
| Составитель (автор): 1. Алексанина М.Р препода образовательного частного учреждения "Кол 2. Зеркова В.А преподава | ватель Негосударственного профессионального ледж экономики и права", г. Щелково. тель Негосударственного профессионального |
| Составитель (автор): 1. Алексанина М.Р препода образовательного частного учреждения "Кол 2. Зеркова В.А преподава | ватель Негосударственного профессионального ледж экономики и права", г. Щелково. тель Негосударственного профессионального |

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»
- 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля 02:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

| | Tiepe teno confine Romnementiani. |
|--------|---|
| ОК.01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно |
| | кразличным контекстам. |
| OK.02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для |
| | выполнения задач профессиональной деятельности. |
| OK.03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК.04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, |
| | руководством, клиентами. |
| OK.05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке |
| | Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК.06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное |
| | поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК.09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК.10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и |
| | иностранномязыках |

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций:

| ПК.2. | Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности |
|-------|--|
| 1. | длядостижения личностных, метапредметных и предметных образовательных |
| | результатов |
| ПК.2. | Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы |
| 2. | организациивнеурочной деятельности по направлениям развития личности; |
| ПК.2. | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации |
| 3. | внеурочной деятельности и, оценку ее результатов |

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» студент должен:

Иметь практический опыт:

иметь практический опыт в:

развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего

образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования.

уметь:

- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;

- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями:
- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

знать:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограни- ченными возможностями здоровья;

теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы об разовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;

психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;

структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;

требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|------------------------------|-------------|
| Всего часов | 615 |
| Из них на освоение МДК | 299 |
| в том числе, самостоятельная | 10 |
| работа | |
| на практики, в том числе | 36 |
| учебную | |
| и производственную | 252 |
| экзамен (по модулю) | 12 |

2. Структура и содержание профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классови начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

2.1. Структура профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и

начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

| | порренционно | Суммарны | | а обучающихся в преподава | | іствии с | Самостоя- |
|---|--|---------------------|-----------------|--|---------|-----------------------|-------------------|
| нрофессиональны Наименования разделов | | суммарны й объем | Обучение по МДК | | Пра | Практики | |
| профессиональны х общих компетенций | профессионального модуля | нагрузки, час. | Всего | Лаборатор- ных и прак- тических за- нятий | Учебная | Производ- ственная | тельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК.2.1 – ПК.2.3. МДК.02.01. Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий | | 58 | 56 | 10 | | | 2 |
| ПК.2.1 – ПК.2.3 ОК.01 – ОК.06, ОК.09, ОК.10. | МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании | 47 | 45 | 10 | | | 2 |
| ПК.2.1 – ПК.2.3 ОК.01 – ОК.06, ОК.09, ОК.10. | МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании, и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании | 74 | 66 | 10 | | | 2 |
| ПК.2.1 – ПК.2.3 ОК.01 – ОК.06, ОК.09, ОК.10. | МДК 02.04 Основы организации вожатской деятельности с младшими школьниками | 47 | 45 | | | | 2 |
| ПК.2.1 – ПК.2.3 ОК.01 – ОК.06, ОК.09, ОК.10. | МДК 02.05 Тьюторское сопровождение младших школьников | 89 | 81 | | _ | | 2 |
| ПК.2.1-ПК.2.3 | Производственная практика | 252 | | | | 252 | |

| ОК.01-ОК.06, | | | | | | | |
|--------------------|---------------------|-----|-----|----|----|-----|----|
| OK.09, OK.10 | | | | | | | |
| ПК.2.1-ПК.2.3 | Учебная практика | | | | | | |
| ОК.01-ОК.06,ОК.09, | | 36 | | | 36 | | |
| OK.10 | | 30 | | | | | |
| | Экзамен (по модулю) | | | | | | |
| | | 12 | 6 | | | | |
| | | | | | | | |
| | Всего: | 615 | 299 | 30 | 36 | 252 | 10 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02«Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, | Объем в |
|--------------------------------------|--|-----------|
| профессионального модуля (ПМ), | лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа | часах |
| междисциплинарных курсов (МДК) | обучающихся,курсовая работа (проект) | |
| 1 | 2 | 3 |
| МДК.02.01 Основы организации внеуроч | ной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий. | 54(44/10) |
| | ой деятельности в области информационно-коммуникативных технологий. | 44 |
| Тема 1.1. | Содержание | 4 |
| Теоретические и методические аспекты | 1. Теоретические и методические аспекты видов внеурочной деятельности в области | |
| видов внеурочной деятельности в | информационно-коммуникационных технологий обучающихся начальных классов и | |
| области информационно- | начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | |
| коммуникационных технологий | В том числе практических и лабораторных занятий: | |
| обучающихся начальных классов и | | |
| начальных классов компенсирующего | | |
| и коррекционно-развивающего | | |
| образования | | |
| Тема 1.2. | Содержание | 6 |
| Игровые педагогические технологии | Понятие игровых педагогических технологий в формате ФГОС обучающихся начальных | |
| во внеурочной деятельности с | классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего | |
| применением информационно- | образования | |
| коммуникационных технологий и | В том числе практических и лабораторных занятий: | |
| дидактического средства | | |
| обучающихся начальных классов и | | |
| начальных классов компенсирующего | | |
| и коррекционно-развивающего | | |
| образования | | |
| Тема 1.3. | Содержание | 6 |
| Познавательная деятельность во | Познавательные занятия кружков, предметных факультативов. Познавательные акции | |
| внеурочной деятельности с | (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, экскурсии), организуемые педагогом | |
| применением информационно- | для детей. Детские исследовательские проекты обучающихся начальных классов и | |
| коммуникационных технологий и | начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | |
| дидактического средства обучающихся | В том числе практических и лабораторных занятий: | |
| начальных классов и начальных | | |
| классов компенсирующего и | | |
| | | |

| MODDAMHACHHA-DASDADAIAHAFA | | |
|--|--|---|
| коррекционно-развивающего образования | | |
| Тема 1.4. Содержание | | 4 |
| | DAVIGENCE PROVINCED PORTER TOTALDOD O DECEMBER TO THE PROPERTY OF THE PROPERTY | 7 |
| _ | анятия кружков, факультативов с элементами проблемно-ценностного | |
| | ательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в | |
| | е исследовательские проекты социальной направленности обучающихся | |
| | в и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего | |
| дидактического средства обучающихся образования | | |
| | стических и лабораторных занятий: | |
| классов компенсирующего и | | |
| коррекционно-развивающего | | |
| образования | | |
| Тема 1.5. Содержание | | 4 |
| | кции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, | |
| | гелей, родителей, представителей окружающего школу социума. Детские | |
| Y - | е проекты с элементами социального проектирования обучающихся | |
| | в и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего | |
| коммуникационных технологий и образования | | |
| дидактического средства обучающихся В том числе прав | стических и лабораторных занятий: | |
| начальных классов и начальных | | |
| классов компенсирующего и | | |
| коррекционно-развивающего | | |
| образования | | |
| Тема 1.6. Содержание | | 4 |
| Художественное творчество во Понятие художест | гвенного творчества во внеурочной деятельности в области | |
| | соммуникационных технологий обучающихся начальных классов и | |
| внеурочной деятельности с начальных классо | в компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | |
| | стических и лабораторных занятий: | |
| коммуникационных технологий и | | |
| дидактического средства обучающихся | | |
| начальных классов и начальных | | |
| классов компенсирующего и | | |
| коррекционно-развивающего | | |
| образования | | |
| Тема 1.7. Содержание | | 4 |
| | и, социальные проекты виды, формы во внеурочной деятельности в | |
| | ционно-коммуникационных технологий обучающихся начальных классов | |

| деятельность) во внеурочной | и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | |
|--------------------------------------|---|----------|
| деятельности с применением | В том числе практических и лабораторных занятий: | |
| информационно- коммуникационных | | |
| технологий и дидактического средства | | |
| обучающихся начальных классов и | | |
| начальных классов компенсирующего | | |
| и коррекционно-развивающего | | |
| образования | | |
| Тема 1.8. | Содержание | 6 |
| Спортивно-оздоровительная | Здоровьесберегающие технологии, физкультурно-оздоровительного направления, во | |
| деятельность во внеурочной | внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов | |
| деятельности с применением | компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | |
| информационно-коммуникационных | В том числе практических и лабораторных занятий: | |
| технологий и дидактического средства | | |
| обучающихся начальных классов и | | |
| начальных классов компенсирующего | | |
| и коррекционно-развивающего | | |
| образования | | |
| Тема 1.9. | Содержание | 6 |
| Патриотическая деятельность во | Понятие, формы работы патриотической деятельность во внеурочной деятельности в | |
| внеурочной деятельности с | области информационно-коммуникационных технологий обучающихся начальных классов | |
| применением информационно- | и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | |
| коммуникационных технологий и | В том числе практических и лабораторных занятий: | |
| дидактического средства обучающихся | | |
| начальных классов и начальных | | |
| классов компенсирующего и | | |
| коррекционно-развивающего | | |
| образования | | |
| | ов внеурочной деятельности в области информационно -коммуникационных | 10 |
| технологий для детей младшего школьн | ого возраста | |
| Тема 2.1. Практическое применение | Сожержание | 10(0/10) |
| видов внеурочной деятельности в | В том числе практических и лабораторных занятий: | |
| области информационно | Практическая работа 1 | 1 |
| коммуникационных технологий для | Разработка предметной игры во внеурочной деятельности с помощью дидактического | |
| детей младшего школьного возраста | средства LearningApps.org обучающихся начальных классов и начальных классов | |
| | компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | |
| | Практическая работа 2 | 1 |

| Разработка творческих, сюжетно-ролевых игр с помощью дидактического средства | |
|---|---|
| LearningApps.org обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего | |
| и коррекционно-развивающего образования | |
| Практическая работа 3 | 1 |
| Разработка дидактической игры с помощью дидактического средства LearningApps.org | |
| обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- | |
| развивающего образования | |
| Практическая работа 4 | 1 |
| Игры интеллектуальные - игры-упражнения, «Что? Где? Когда?», «Кто хочет стать | |
| отличником» и настольные игры, например, шашки, шахматы обучающихся начальных | |
| классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего | |
| образования | |
| Практическая работа 5 | 1 |
| Конспект и мультимедийная презентация внеурочного занятия общеинтеллектуального | |
| направления по математики для детей младшего школьного возраста обучающихся | |
| начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего | |
| образования | |
| Практическая работа 6 | 1 |
| Интерактивная презентация исследовательского проекта социальной направленности с | |
| помощью дидактического средства Mentimeter обучающихся начальных классов и | |
| начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | |
| Практическая работа 7 | 1 |
| Разработка визуального списка облаков тегов (слов) внеурочного занятия «В мире книг» | |
| досугово-развлекательной деятельности для детей младшего школьного возраста | |
| обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- | |
| развивающего образования | |
| Практическая работа 8 | 1 |
| Разработка карточек с заданиями по внеурочной деятельности на тему «Земля – наш общий | |
| дом» обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и | |
| коррекционно-развивающего образования | |
| Практическая работа 9 | 1 |
| Оформление газеты о боевой и трудовой славе начальных классов и начальных классов | |
| компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | |

| Практическая работа 10 | 1 |
|---|----|
| Игровые педагогические технологии, познавательная деятельность, проблемно- ценностное | |
| общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное | |
| творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, патриотическая деятельность | |
| обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- | |
| развивающего образования | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 2 |
| Самостоятельная работа 1. Игровые педагогические технологии, познавательная | 2 |
| деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, | |
| художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная | |
| деятельность, патриотическая деятельность обучающихся начальных классов и начальных | |
| классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования | |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация экзамен | 2 |
| Всего | 58 |

| _ | ции внеурочной деятельности в начальном общем образовании в компенсирующем и | 43 |
|--------------------------|---|----------|
| коррекционно-развивающем | образовании | |
| Тема 1. Теоретическиеи | Содержание учебного материала | 30(22/8) |
| методические основы | Внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- | 1 |
| организации внеурочной | развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции. | |
| деятельностив начальной | Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах и начальных | 1 |
| школе вначальной школе в | классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | |
| начальном общем и | Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях | 1 |
| компенсирующем и | инклюзивного образования. | |
| коррекционно- | Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах | 1 |
| развивающем образовании | компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | |
| | Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в начальном общем | 1 |
| | и компенсирующем и коррекционно-развивающем образования. | |
| | Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в | 1 |
| | начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего | |
| | образования. | |
| | Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: | 1 |
| | дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини – конкурсы, игровые тренинги. | |
| | Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах | 1 |
| | и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | |
| | Специфика планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах | 1 |

| компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: учет возрастных и индивидуальных | |
|---|----|
| особенностейобучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. | |
| Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной | 1 |
| работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего | |
| образования. | |
| Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах | 1 |
| и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | |
| Задачи воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и | 1 |
| коррекционно-развивающего образования. | |
| Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах | 1 |
| компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, | |
| специфика организации. | |
| Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах | 1 |
| и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | |
| Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных | 2 |
| классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, | |
| задачи, основное содержание, специфика организации. | |
| Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному | 2 |
| чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего | |
| образования. | |
| Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и | 2 |
| начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, | |
| основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе. | |
| Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру в начальных | 2 |
| класссах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | |
| В том числе практических и лабораторных занятий: | 26 |
| Практическое занятие 1,2 «Составление схемы «Формы организации внеурочной работы с | 1 |
| младшими школьниками в условиях инклюзивного образования»». | |
| Практическое занятие 3,4. «Подбор и проведение приёмов взаимодействия с младшими | 1 |
| школьниками в процессе внеурочной деятельности». | |
| Практическое занятие 5,6 . «Составление памятки гигиенических требований к организации | 1 |
| внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- | |
| развивающего образования». | |
| Практическое занятие 7,8 . «Оформление дидактического материала для организации внеурочной | 1 |
| работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего | |
| образования». | |

| математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования». Практическое занятие 15,16. «Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования». Практическое занятие 17-20. «Планирование внеурочного занятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования». Практическое занятие 21,22. «Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования». Практическое занятие 21,22. «Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования». Практическое занятие 23-26. «Планирование внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования». Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа 1. «Составление таблицы «Формы организации внеурочной работы с одащения и к характернетика». Самостоятельная работа 2. «Изучение требований СанПиНа к организации внеурочной деятельности». «Составление дайджеста нормативных документов, регулирующих впеурочную сферу школы». 13(11/2) 13(11/2) 14/17/10/10/10/10/10/10/10/10/10/10/10/10/10/ | | | Практическое занятие 9,10. «Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по | 1 |
|---|--------------------------|-------------|---|----------|
| развивающего образования». Практическое занятие 17-20. «Планирование внеурочного занятия по математике в начальных классах и начальнох и и их характерочтерочтерочтерочтерочтерочтерочтероч | | | | |
| Практическое занятие 15-16. «Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах компенсирующего и коррекциоппо-развивающего образования». Практическое занятие 17-20. «Планирование внеурочного занятия по русскому языку, литературному чтению в пачальных классах компенсирующего и коррекциоппо-развивающего образования». Практическое занятие 21,22. «Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Практическое занятие 21,22. «Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Практическое занятие 23-26. «Планирование внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Самостоятельная работа обучающихся: 1 Самостоятельная работа обучающихся: 1 Самостоятельная работа 1. «Составление таблицы «Формы организации внеурочной работы с младшими школьниками и их характернетика». Самостоятельная работа 2. «Изучение требований СанПиНа к организации внеурочной деятельности в начальнох классах и и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Припцапы постростия и структурные компонситы учебно-техатического плана программы 1 внеурочной деятельности и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 1 внеурочной деятельности зароровь и инвалидностью. | | | развивающего образования». | |
| Практическое заиятие 15,16. «Наблюдение и анализ эффективности внеурочного заиятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Практическое заиятие 17-20. «Планирование внеурочного занятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Практическое заиятие 21,22. «Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по окружающему миру в пачальных классах и пачальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Практическое заиятие 23-26. «Планирование внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Самостоятельная работа 2 «Планирование внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных документов, регулирующих внеурочной деятельностию. «Составление дайджеста пормативных документов, регулирующих внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-вазивающего образования Содержание учебного материала принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-вазивающего образования. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности пранизации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, настальностных, особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, настальностных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно- | | | Практическое занятие 11-14. «Планирование внеурочного занятия по математике в начальных | |
| русскому языку, литературному чтению в пачальных классах и пачальных классах компененрующего и коррекционно-развивающего образования». Практическое занятие 17-20. «Плапирование внеурочного занятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компененрующего и коррекционно-развивающего образования». Практическое занятие 21,22. «Наблюдение и апализ эффективности внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа 1. «Составление таблицы «Формы организации внеурочной работы с образования». Самостоятельная работа 2. «Изучение требований СапПиНа к организации внеурочной работы с еметельности», «Составление дайджеста пормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы». Содержание учебного материала Содержание учебного материала Содержание учебного материала Прищины построения и структурные компоненты учебно-развивающего образования. Прищины построения и структурные компоненты учебно-развивающего образования. Прищины построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы Прищины построения и втруктурные компоненты учебно-тематического плана программы Сосбенности организации внеурочных занятий по паправлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно- | | | классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». | |
| и коррекционно-развивающего образования». Практическое занятие 17-20. «Планирование внеурочного занятия по русскому языку, интературному чтепию в начальных классах и начальных классах компенеирующего и коррекционно-развивающего образования». Практическое занятие 12-20. «Павнирование и анализ эффективности внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Практическое занятие 21-22. «Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Самостоятельная работа 1. «Составление таблицы «Формы организации внеурочной работы с мадшими школьниками и их характеристика». Самостоятельная работа 2. «Изучение требований СанПиНа к организации внеурочной деятельности». «Составление дайджеста пормативных документов, регулирующих внеурочной посицально-педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе и начальных классах и начальных классах (программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы 1 внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченным возможностями здоровья и инвалидностью. Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, и тведметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно- | | | Практическое занятие 15,16. «Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по | 1 |
| Практическое занятие 17-20. «Планирование внеурочного занятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающегообразования». Практическое занятие 21,22. «Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования». Практическое занятие 23-26. «Планирование внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования». Самостоятельная работа 1. «Составление таблицы «Формы организации внеурочной работы с младшими школьниками и их характеристика». Самостоятельная работа 2. «Изучение требований СанПиНа к организации внеурочной деятельности». «Составление дайджеста нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школь». Согражание учебного материала 13(11/2) Определение педагогическом направлению. Программно-методическом и предметические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- взвивающего образования. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- разования. Программно-методическом направлению. Программно-методическом и структурные компоненты учебно-тематического плана программы 1 висурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Особствоети организации внеурочных занятий по паправлениям развития личностных, 1 метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно- | | | русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего | |
| литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающегообразования». Практическое заиятие 21,22. «Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования». Практическое заиятие 23-26. «Планирование внеурочного заиятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Самостоятельная работа 1. «Составление таблицы «Формы организации внеурочной работы с младшими школьниками и их характеристика». Самостоятельная работа 2. «Изучение требований СанПиНа к организации внеурочной деятельности». «Составление дайджеста нормативных документов, регулирующих внеурочной сферу школы». Содержание учебного материала Определение педагогическом направлению. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекциоппо-развивающего образования. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы веурочной деятельности ди мналицию классах сотраниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно- | | | и коррекционно-развивающего образования». | |
| ттению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования». Практическое занятие 21,22. «Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования». Практическое занятие 23-26. «Планирование внеурочного занятия по окружающему миру в пачальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Самостоятельная работа 1. «Составление таблицы «Формы организации внеурочной работы с младшими школьниками и их характеристика». Самостоятельная работа 2. «Изучение требований СанПиНа к организации внеурочной деятельности». «Составление дайджеста пормативных документов, регулирующих внеурочной деятельности». «Составление дайджеста пормативных документов, регулирующих внеурочной деятельности». «Составление дайджеста пормативных документов, регулирующих внеурочной деятельности в начальных классах и пачальных классах и прищиты постросния и структурные компоненты учебно-тематического плана программы причитыть постросния и структурные компоненты учебно-тематического плана програмы причитыть постросния и структурные компоненты учебно-тематического плана програмы причитыть постросния и постросния и постросния и начальных классах образования Принципы постросния и структурные компоненты учебно-тематического плана програмы постросние образования Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно- | | | Практическое занятие 17-20. «Планирование внеурочного занятия по русскому языку, | |
| развивающегообразования». Практическое занятие 21,22. «Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа 1. «Составление таблицы «Формы организации внеурочной работы с младшими школьниками и их характеристика». Самостоятельная работа 2. «Изучение требований СанПина к организации внеурочной деятельности». «Составление дайджеста нормативных документов, регулирующих внеурочной деятельности» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах оррекционно-развивающего образования. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы 1 внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно- | | | литературному | |
| Практическое занятие 21,22. «Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Практическое занятие 23-26. «Планирование внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Самостоятельная работа обучающихся: 1 Самостоятельная работа 1. «Составление таблицы «Формы организации внеурочной работы с младшими школьниками и их характеристика». Самостоятельная работа 2. «Изучение требований СанПиНа к организации внеурочной деятельности». «Составление дайджеста нормативных документов, регулирующих внеурочной образования. Содержание учебного материала Тацитальных классах и начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и и начальных классах компенсирующего и и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно- | | | чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- | |
| окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования». Практическое занятие 23-26. «Планирование внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа 1. «Составление таблицы «Формы организации внеурочной работы с младшими школьниками и их характеристика». Самостоятельная работа 2. «Изучение требований СанПиНа к организации внеурочной деятельности». «Составление дайджеста нормативных документов, регулирующих внеурочной деятельности». «Составление дайджеста нормативных документов, регулирующих внеурочной одеятельности в начальной школе по социально-педагогической пели и задач организации внеурочной деятельности в начальных классах миненсирующего и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно- | | | развивающегообразования». | |
| развивающего образования». Практическое занятие 23-26. «Планирование внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Самостоятельная работа 05учающихся: Самостоятельная работа 1. «Составление таблицы «Формы организации внеурочной работы с младшими школьниками и их характеристика». Самостоятельная работа 2. «Изучение требований СанПиНа к организации внеурочной деятельности». «Составление дайджеста нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы». Содержание учебного материала Определение педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе по социально-педагогическом направлению. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно- | | | Практическое занятие 21,22. «Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по | 1 |
| Практическое занятие 23-26. «Планирование внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Самостоятельная работа 1. «Составление таблицы «Формы организации внеурочной работы с младшими школьниками и их характеристика». Самостоятельная работа 2. «Изучение требований СанПиНа к организации внеурочной деятельности». «Составление дайджеста нормативных документов, регулирующих внеурочной деятельности». «Составление дайджеста нормативных документов, регулирующих внеурочной деятельности в начальной школе по социально-педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах и начальных классах образования. Программно-методическому направлению. Программно-методическое и дидактическое ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах смпенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно- | | | | |
| начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Самостоятельная работа 1. «Составление таблицы «Формы организации внеурочной работы с младшими школьниками и их характеристика». Самостоятельная работа 2. «Изучение требований СанПиНа к организации внеурочной деятельности». «Составление дайджеста нормативных документов, регулирующих внеурочной деятельности». «Составление дайджеста нормативных документов, регулирующих внеурочной деятельности в начальной школе по социально-педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе по социально-педагогическому направлению. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно- | | | | |
| образования». Самостоятельная работа 1. «Составление таблицы «Формы организации внеурочной работы с младшими школьниками и их характеристика». Самостоятельная работа 2. «Изучение требований СанПиНа к организации внеурочной деятельности». «Составление дайджеста нормативных документов, регулирующих внеурочной деятельности». «Составление дайджеста нормативных документов, регулирующих внеурочной деятельности в начальной школе по социально-педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе по социально-педагогическому направлению. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно- | | | Практическое занятие 23-26. «Планирование внеурочного занятия по окружающему миру в | 1 |
| Самостоятельная работа 1. «Составление таблицы «Формы организации внеурочной работы с од,5 младшими школьниками и их характеристика». Самостоятельная работа 2. «Изучение требований СанПиНа к организации внеурочной деятельности». «Составление дайджеста нормативных документов, регулирующих внеурочной деятельности». «Составление дайджеста нормативных документов, регулирующих внеурочной сферу пределение педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе по социально-педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе по социально-педагогическому направлению. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно- | | | начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего | |
| Самостоятельная работа 1. «Составление таблицы «Формы организации внеурочной работы с младшими школьниками и их характеристика». Самостоятельная работа 2. «Изучение требований СанПиНа к организации внеурочной деятельности». «Составление дайджеста нормативных документов, регулирующих внеурочной деятельности в начальной школе по социально-педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе по социально-педагогическом направлению. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно- | | | образования». | |
| младшими школьниками и их характеристика». Самостоятельная работа 2. «Изучение требований СанПиНа к организации внеурочной деятельности». «Составление дайджеста нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы». Содержание учебного материала Определение педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе ачальных классах и классах и по социально-педагогическому направлению. Программно-методическое и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы 1 внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно- | | | | 1 |
| Самостоятельная работа 2. «Изучение требований СанПиНа к организации внеурочной деятельности». «Составление дайджеста нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы». Содержание учебного материала Определение педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе по социально-педагогическому направлению. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно- | | | Самостоятельная работа 1. «Составление таблицы «Формы организации внеурочной работы с | 0,5 |
| деятельности». «Составление дайджеста нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы». 2. Организация работы в классах и начальных классах и начальных классах омпенсирующего образования 2. Программно-педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе по социально-педагогическому направлению. 3. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 3. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 3. Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно- | | | | |
| тиколы». Содержание учебного материала Определение педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе по социально-педагогическому направлению. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно- | | | Самостоятельная работа 2. «Изучение требований СанПиНа к организации внеурочной | 0,5 |
| ема 2. Организация работы вачальных неурочной работы в начальных классах и начальных обреждионно-азвивающего образования Содержание учебного материала 13(11/2) Определение педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальных классах и по социально-педагогическому направлению. 2 Опреждини неструющего образования Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 1 Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 1 Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно- 1 | | | деятельности». «Составление дайджеста нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу | |
| неурочной работы ачальных классах и по социально-педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе по социально-педагогическому направлению. 2 ачальных классах омпенсирующего омпенсирующего и начальных классах компенсирующего и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 1 азвивающего образования деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 1 Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно- 1 | | | ШКОЛЫ». | |
| неурочной работы ачальных классах и по социально-педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе по социально-педагогическому направлению. 2 ачальных классах омпенсирующего омпенсирующего и начальных классах компенсирующего и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 1 азвивающего образования деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 1 Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно- 1 | | | | |
| по социально-педагогическому направлению. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы Внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно- | Тема 2. | Организация | | 13(11/2) |
| Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно- | внеурочной | работы в | Определение педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе | 2 |
| омпенсирующего и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно- | начальных | классах и | по социально-педагогическому направлению. | |
| Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы 1 внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, 1 метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно- | начальных | | | 2 |
| внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, 1 метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно- | - - | | | |
| деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно- | | | | 1 |
| Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, 1 метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно- | развивающего образования | | внеурочной | |
| метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно- | | | | |
| | | | | 1 |
| нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное). | | | | |
| | | | • | |
| Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы 1 | | | Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы | 1 |

| внеурочных занятий по направлениям развития личностных, по образовательных результатов (спортивно-оздоровительное). | _ |
|---|------------------------------|
| Принципы построения и структурные компоненты программы внеур | |
| младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и ин | |
| Разработка содержания программы внеурочной деятельности в соотво | |
| младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и ин | |
| Особенности проектирования и реализации мероприятий для орган | v ±. |
| деятельности совместно с семьей: праздник, проект, соревнования, клу | |
| Особенности организации и проведения внеурочных мероприятий, т | ебующих создания 1 |
| специальных условий для включения обучающихся с ограниченными | озможностями здоровья и |
| инвалидностью. | |
| В том числе практических и лабораторных занятий: | 2 |
| Практическое занятие 27 . «Разработка индивидуального | образовательного маршрута, 1 |
| индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентирован | юй образовательные программы |
| с учетом личностных и возрастных особенностей обучающих | я с сохранным развитием и |
| ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии | |
| представителями), другими педагогическими работниками и психолог | |
| Практическое занятие 28. «Проведение внеурочных мероприятий, т | ебующих создания 1 |
| специальных условий для включения обучающихся с ограниченными | |
| инвалидностью. | **** |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 1 |
| Самостоятельная работа 5. «Разработка программы внеурочной дея | ельности для начальных 0,5 |
| классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-разви | |
| Самостоятельная работа 6. «Подготовка и проведение внеурочного | |
| тем в учебно-тематическом плане внеурочных занятий по напр | влениям развития личностных. |
| метапредметных и предметных образовательных результатов (спор | |
| нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное)». | тые содеровительно, дуповие |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Консультации | * |
| Промежуточная аттестация экзамен | 2 |
| ВСЕГО | 47 |
| DODI O | |

| МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании, и в компенсирующем и | | | |
|---|---|-----------|--|
| коррекционно-развивающем | коррекционно-развивающем образовании | | |
| Тема 1. Концептуальные Содержание учебного материала: | | 60(50/10) | |
| основы, содержание и | Основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных | 6 | |

| особенности современных |
|---------------------------|
| подходов корганизации |
| внеурочной деятельности в |
| начальном общем и |
| компенсирующем и |
| юррекционно-развивающем |
| образовании |
| _ |

| | технологий, | |
|---|--|----|
| | используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах | |
| | компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | |
| | Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования | 6 |
| | и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности | |
| M | младших школьников | |
| | Современные, в том числе интерактивные формы и методы организации внеурочной деятельн6ости | 6 |
| | понаправлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и | |
| | коррекционно-развивающего образования. | |
| | Методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с | 6 |
| | сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в | |
| | процессе внеурочной деятельности. | |
| | Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов | 6 |
| | внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями | Ü |
| | здоровья. | |
| | Изучение современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и | 6 |
| | компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | O |
| | Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной | 6 |
| | работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в | O |
| | трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с | |
| | | |
| | девиациями поведения, с зависимостью. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в | 8 |
| | | 8 |
| | областивнеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными | |
| | возможностями здоровья. | 10 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 10 |
| | Практическое занятие 1,2. «Подбор стандартизированных методик для психодиагностики | 2 |
| | личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и | |
| | ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной | |
| | деятельности». | |
| | Практическое занятие 3,4. «Изучение и анализ педагогической и методической литературы, | 2 |
| | современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и | |
| | компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогические и | |
| | методические периодические издания». | |
| | Практическое занятие 5,6. «Сопоставительный анализ психолого-педагогических технологий (в | 2 |
| | том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными контингентами | |
| | обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, | |
| | сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. | |
| | | |

| | Практическое занятие 7-10. «Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. | 4 |
|--------------------------|--|------|
| | Анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности». | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 |
| | Самостоятельная работа 1 | 0,5 |
| | «Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников». | |
| | Самостоятельная работа 2 «Решение ситуационных задач по оказанию помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья и реагированию на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознаванию за ними серьезных личных проблем». Самостоятельная работа 3 | 0,5 |
| | Подбор электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности | -)- |
| Самостоятельная работа | | 2 |
| Консультация | | 6 |
| Промежуточная аттестация | экзамен | 6 |
| Всего: | | 74 |

| МДК 02.04 Основы организации вожатской деятельности с младшими школьниками | | 43 | |
|--|--------|--|----------|
| | | и вожатской деятельности. | 43(43/0) |
| Тема 1.1. | | Содержание: | 12(12/0) |
| Организационные | основы | 1. История вожатского дела. | 2 |
| деятельности вожатого | | 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Современные тенденции развития | 4 |
| | | вожатской деятельности | |
| | | 3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. | 4 |
| | | 4. Педагогическое мастерство вожатого. Имидж вожатого. | 2 |
| | | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | * |
| Тема 1.2. Технология | | Содержание: | 31(31/0) |
| организации вожатской | | 1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. | 4 |
| деятельности в | | 2. Структура смены: цели, задачи, этапы и мероприятия. Программы смены в ДОЛ с учётом | 4 |
| образовательной организ | ации в | потребностей детей с OB3 | |
| детском лагере | | 3. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной | 6 |
| | | работы вожатого с различным контингентом обучающихся: одаренные, социально уязвимые, по | |
| | | павшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями | |
| | | здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. | |
| | | 4. Методика и технология организации коллективного творческого дела. | 6 |

| 5. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. | 2 |
|--|----|
| 6. Специфика работы с разновозрастными детьми. Решение конфликтных ситуаций. | 2 |
| 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Алгоритмы поведения вожатого в | 4 |
| экстремальных ситуациях. | |
| 8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Информационная | 3 |
| безопасность. | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ: | * |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| Самостоятельная работа 1. Анализ опыта деятельности всероссийских и международных детских | 1 |
| центров. | |
| Самостоятельная работа 2. Анализ планов работы детских оздоровительных лагерей. | 1 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация экзамен | 2 |
| Всего: | 47 |

УП.02 Учебная практика по ПМ 02. 36 Виды работ: 1. Анализ программ, планов организации и содержания внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием и с OB3 2. Разработка программы внеурочной деятельности младших школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 3. Разработка плана организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественнопродуктивной, культурно-досуговой) и общения младших школьников в летний период 4. Разработка индивидуальной программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей различных контингентов обучающихся (одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью) в процессе организации внеурочной деятельности (в модельной ситуации) 5. Определение целей и задач, планирование внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, мета- предметных и предметных образовательных результатов 6. Организация различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) и общения младших школьников с использованием современных, в том числе интерактивных, форм и методов с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (в модельной ситуации) 7. Наблюдение процесса организации внеурочной деятельности (внеурочных мероприятий / занятий кружков) с целью выявления современных, в том числе интерактивных, форм и методов 8. Обсуждение и анализ процесса организации внеурочной деятельности (внеурочных мероприятий / занятий кружков) с целью выявления современных, в том числе интерактивных, форм и методов 9. Оформление в бумажном и электронном виде планирующей документации в области внеурочной деятельности (программа деятельности внеурочного объединения, план внеурочной работы, технологические карты / конспекты внеурочных мероприятий и/или занятий кружков и т.д.) 10. Подбор методик психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности. ПП.02 Производственная практика по разделу № 1. Основы организации внеурочной деятельности в области **72**. информационно-коммуникативных технологий. Виды работ: 1. Осуществлении профессиональной деятельности по проведению внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Планирование различных типов внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных

образовательных результатов:

выбор основных методов, в том числе интерактивных, приемов работы обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на внеурочном занятии;

подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения внеурочного занятия; расчет времени для каждого этапа внеурочного занятия;

разработка технологической карты внеурочного занятия.

- 3. Проведение различных типов внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием основных психологических подходов: культурно- исторического, деятельностного и развивающего.
- 4. Преподавание на внеурочных занятиях с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
- 5. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей.
- 6. Применение в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.
- 7. Использовании полученной информации из документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- 8. Осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
- 9. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности.
- 10. Оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности.
- 11. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавание за ними серьезных личных проблем.
- 12. Оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Анализ эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПП 02. Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ:

- 1. Анализ программ, планов организации и процесса организации внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием и с ОВЗ в базовой ОО
- 2. Разработка плана организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) и общения младших школьников в летний период
- 3. Разработка и корректировка индивидуальной программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося в

108

процессе организации внеурочной деятельности

- 4. Определение целей и задач, планирование внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
- 5. Организация различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) и общения младших школьников с использованием современных, в том числе интерактивных, форм и методов с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
- 6. Проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
- 7. Наблюдение процесса организации внеурочной деятельности (внеурочных мероприятий / занятий кружков) с целью выявления современных, в том числе интерактивных, форм и методов
- 8. Обсуждение и анализ процесса организации внеурочной деятельности (внеурочных мероприятий / занятий кружков) с целью выявления современных, в том числе интерактивных, форм и методов
- 9. Оформление в бумажном и электронном виде планирующей документации в области внеурочной деятельности (программа деятельности внеурочного объединения, план внеурочной работы, технологические карты / конспекты внеурочных мероприятий и/или занятий кружков и т.д.)
- 10. Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности, интерпретация их результатов.
- 11. Осуществление педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
- 12. Наблюдение процесса организации внеурочной деятельности (внеурочных мероприятий / занятий кружков) с целью анализа эффективности организации и оценки ее результатов.
- 13. Анализ эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- 14. Самоанализ процесса и эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- 15. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива
- 16. Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации в области внеурочной деятельности (программа деятельности внеурочного объединения, план внеурочной работы, технологические карты / конспекты внеурочных мероприятий и/или занятий кружков и т.д.)

| Консультация | 6 |
|---------------------|-----|
| Экзамен (по модулю) | 12 |
| ВСЕГО | 306 |

- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:
- 3.1. Для реализации программы профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:
- 1. Кабинет «Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», оснащенный оборудованием:
 - посадочными местами по количеству обучающихся;
 - рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по коррекционной педагогике;
 - раздаточным материалом по коррекционной педагогике, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по коррекционной педагогике;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

техническими средствами:

- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-
- 2. Кабинет «Педагогики и специальной педагогики», оснащенный оборудованием:
- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по педагогике и специальной педагогике;
 - раздаточным материалом по педагогике и специальной педагогике, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов иначальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

техническими средствами:

3.1.2.Оснащение баз практик:

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области педагогическое образование при наличии в учебном классе интерактивной доски, мультимедийного проектора, МФУ, комплекта робототехники, устройства вывода звуковой информации, цифрового фотоаппарата.

Оборудование баз производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования:

Методические средства обучения:

- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с специальных кабинетах;
 - информационные стенды;

- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- контрольно измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
 - лазерный принтер;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;

Оборудование:

- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
 - магниты комплект;
 - комплект бумаги для доски;
 - набор фломастеров для доски;
 - стеллажи с полками;
 - планшет для ученика;
- комплект УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - стол одноместный;
 - стул школьный;
 - комплект оборудования для театрализованной деятельности;
 - предметы декоративно-прикладного искусства;
 - учебное оборудование по ПДД;
 - рабочее место преподавателя;
 - посадочные места по числу обучающихся

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Основные источники:

- 1. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова.— М.: Чистые пруды, 2016.
- 2. Горбунова С. Ю. Обучение грамоте детей с особыми образовательными потребностями. -М.: Национальный книжный центр, 2017.
- 3. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с огра-ниченными возможностями здоровья. М.: Национальный книжный центр, 2017.
 - 4. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. СПб.: Лань, 2017.
- 5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред.Кумариной Г.Ф. М.: Юрайт, 2017.
 - 6. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2017
- 7. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. М.: Педагогический поиск, 2016.
 - 8. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2017.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Информация о деятельности центра и его структуре. Перечень документов по проблемам детейс ограниченными возможностями и детей-инвалидов.

- 2. Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции [Электронный ресурс]//
 - 3. Дефектолог.ру: материалы для родителей
- 4. Коррекционная педагогика. Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
- 5. Обучение детей-инвалидов. Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.
 - 6. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии
 - 7. Особенности обучения детей с нарушенным зрением
- 8. Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.
 - 9. Слабовидящий ребенок в учебном коллективе
- 10. Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников.
 - 11. Учебный центр "Логопед Мастер"

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

МОДУЛЯ 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов иначальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК.2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов | точность и обоснованность - оптимальность планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации внеурочных занятий; методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; качество проведения внеурочного занятия; | экспертная оценка на педагогической практике; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю; |
| ПК.2.2.Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; ПК.2.3. Осуществлять | правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на внеурочном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; объективность оценки риска в | экспертное наблюдение проведения внеурочного занятия на практике; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; самооценка, |
| педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов | принятии решений в нестандартных ситуациях; — эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности | педагогическая рефлексия сформированности ПК; — экспертная оценка на практике; |
| ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | — точность выбора учебно- методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и от- дельных обучающихся | самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике; экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и | грамотность осуществления по- иска, анализа и оценки информации, | экспертная оценкапрезентаций и про грамм |

| | | Ι . |
|---|--|--|
| интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; — экзамен по профессиональному модулю |
| ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания. | - экспертная оценка и самооценка результатов психолого- педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; |
| ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями | самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на внеурочных занятиях, учебной и производственной практике; |
| ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | — эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста | самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | — принятие на себя гражданско- патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе | самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике; |
| ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | — эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности | самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований к | самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю. |