НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
(НПОЧУ «КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»)

СОГЛАСОВАНА
Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы №5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» городского округа Щёлково
_____ И.М. Пономарёва
"24" ____08____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора № 1
"25" ____08____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Классное руководство

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Щелково
2021

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
методическим советом
Протокол № ____
«____» _____ 2020 г.
Заместитель директора по учебной работе
НПОЧУ "Колледж экономики и права"
_____ Э.М. Калленберг

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
цикловой комиссией
педагогических дисциплин
Протокол № ____
«____» _____ 2021 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / Анисимова Е.Ю. /

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартомпо специальности среднего профессионального образования 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 13 марта 2018 г. № 183

Разработчик программы: НПОЧУ "Колледж экономики и права".

Составитель (автор):

1. Алексанина М.Р. - преподаватель Негосударственного профессионального образовательного частного учреждения "Колледж экономики и права", г. Щелково.
2. Зеркова В.А. - преподаватель Негосударственного профессионального образовательного частного учреждения "Колледж экономики и права", г. Щелково.

Рецензент:
_____
_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «Классное руководство»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля ПМ.03:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: классное руководство и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. **Перечень общих компетенций:**

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК.02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Классное руководство
ПК.3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК.3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в томчисле планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК.3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
ПК.3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
ПК.3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
ПК.3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

1.1.3. **В результате освоения профессионального модуля 03 «Классное руководство» студент должен:**

Иметь практический опыт в:	– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего

	образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; – выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; – постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; – планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социо-культурные практики; – планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; – проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); – применение правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков

	поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; – регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – оказании организационно-педагогической поддержки формированию идеятельности органов самоуправления класса; – создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (за- – конных представителей) и членов педагогического коллектива; создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

	– использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; – проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Уметь:	– использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально

	значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – планировать внеурочную деятельность использовать деятельностный подход и образовательные технологии; – общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятныхусловиях; – формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; – регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – организовать различные виды деятельности, разрабатывать и организовывать программы внеурочной деятельности и другие: – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различны- ми контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

	– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; –проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; –организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; –владеть ИКТ-компетентностями: –общепользовательская ИКТ-компетентность; –общепедагогическая ИКТ-компетентность; –предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). –разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; –соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Знать:	– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – знание основных методик составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе; – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах

	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 03 Классноеруководство»:

Вид учебной работы	**Объем часов**
Всего часов	**287**
Из них на освоение МДК	136
в том числе, самостоятельная работа	4
на практики, в том числе учебную	36
и производственную	108
Экзамен (квалификационный)	12

2. Структура и содержание профессионального модуля 03 «Классное руководство»:

2.1. Структура профессионального модуля 03 «Классное руководство»:

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная бота
			Обучение по МДК		*Практики*		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
ПК.3.1, ПК.3.2, ПК 3.3 ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07	МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**94**	**86**	22	**-**		**2**
ПК.3.3, ПК.3.4,ПК.3.5,ПК.3.6 ОК.01, ОК.08, ОК.09, ОК.10, ОК.11	МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**42**	**40**	10	**-**		**2**
ОК 01-11 ПК 3.1-3.6	Производственная практика (по профилю специальности)	***108***				108	
ОК 01-11 ПК 3.1-3.6	Учебная практика	***36***			36		
ПК 3.1-3.6	Экзамен (квалификационный)	***6***					
	Всего:	**287**	**122**	32	**36**	**108**	**4**

1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство»:

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объемв часах
1	**2**	**3**
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего икоррекционно-развивающего образования		**94(58/22)**
Тема 1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего икоррекционно-развивающего образования		**22**
Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**Содержание:**	**10(6/4)**
	1. Методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2
	2. Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2
	3. Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	***4***
	1. Практическое занятие 1,2. «Составление плана наблюдения за младшим школьников в учебной деятельности».	2
	2. Практическое занятие 3. «Подбор диагностического инструментария для изучения направленности интересов младшего школьника».	1
	3. Практическое занятие 4,5. Подбор методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностямиздоровья.	1
Тема 1.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующегои коррекционно-развивающего образования	**Содержание:**	**6(4/2)**
	1. Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	2. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	***2***
	Практическое занятие 6. «Изучение уровня воспитанности младшего школьника».	1
	Практическое занятие 7,8. «Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический)».	1
Тема 1.3. Диагностика в	**Содержание:**	**6(4/2)**

работе классного руководителями с семьей и родителямив начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1. Методика работы с родителями школьника.	2
	2. Психолого-педагогическая диагностика семьи.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	***2***
	Практическое занятие 9,10. «Подбор диагностик семейного воспитания (тест «Кинетический рисунок», опросники, анкеты)».	1
	Практическое занятие 11,12. «Формулирование целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей».	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1,2.	*0,5*
	1. Разработка беседы с родителями по составленному плану (в модельной ситуации).	
Тема 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы.		**26**
Тема 2.1. Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классахи начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**Содержание:**	**16(14/2)**
	1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность классного руководителя.	2
	2. Педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классахи начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	3. Основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2
	4. Особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	5. Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Социализация младшего школьника.	2
	6. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.	2
	7. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	***2***
	1. Практическое занятие 13. «Подбор диагностик процесса адаптации младших школьников».	1
	2. Практическое занятие 14,15. «Планирование и разработка с обучающимися начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования внеклассных мероприятий (по направлениям)».	1
Тема 2.2. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя вклассах	**Содержание:**	**6(4/2)**
	1. Целеполагание в работе классного руководителя.	2
	2. Планирование в работе классного руководителя.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	***2***
	Практическое занятие 16.17. «Разработка плана воспитательной деятельности с учетом особых	1

компенсирующегои коррекционно-развивающего образования	образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	
	Практическое занятие 18. Разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	1
Тема 2.3. Анализ в работе классного руководителя вклассах компенсирующегои коррекционно-развивающего образования	**Содержание:**	**4(2/2)**
	1. Изучение эффективности работы классного руководителя.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	***2***
	Практическое занятие 19. «Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
	Практическое занятие 20. «Анализ деятельности классного руководителя».	1
	Самостоятельная работа обучающихся 3.4.	*0,5*
	1. Разработка критериев оценивания результатов воспитательной работы в классе.	
Тема 3. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и со средой.		**32**
Тема 3.1. Семья. Семейноевоспитание.	**Содержание:**	**6(4/2)**
	1. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	2
	2. Особенности воспитательного процесса в семье.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	***2***
	Практическое занятие 21,22. «Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей».	2
Тема 3.2. Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся	**Содержание:**	**8(6/2)**
	1. Особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования.	4
	2. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	***2***
	Практическое занятие 23,24. «Составление плана работы классного руководителя с родителямиучащихся (лицами, их заменяющими) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей».	1
	Практическое занятие 25. «Планирование родительского собрания по заданной теме».	1
Тема 3.3. Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации	**Содержание:**	**12(10/2)**
	1. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	2
	2. Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления.	2
	3. Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной	2

самоуправления в коллективе	школе.	
	4. Диагностика межличностных отношений в классе.	2
	5. Изучение психологического микроклимата в классе.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	***2***
	Практическое занятие 26. «Тренинг-практикум «Вокруг лидера»».	1
	Практическое занятие 27,28. «Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата в классе».	1
Тема 3.4. Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива	**Содержание:**	**6(4/2)**
	1. Особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива и руководителей образовательной организации при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования.	2
	2. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для взаимодействия и адресной работы с различными контингентами обучающихся.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	***1***
	Практическое занятие 29,30. «Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом».	2
	Самостоятельная работа обучающихся 5-7.	*1*
	1. Разработка системы мониторинга для оценивания эффективности работы классного руководителя по основным направлениям деятельности.	
Самостоятельная работа		*2*
Консультации		*6*
Промежуточная аттестация экзамен		*6*
Всего:		**94**

МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего икоррекционно-развивающего образования		**38 (28/10)**
Тема 1. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего икоррекционно-развивающего образования		**12**
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и	**Содержание:**	**2(1/0)**
	1. Основы методической работы классного руководителя в начальной школе.	1
	2. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.	1

коррекционно-развивающем образовании		
Тема 1.2. Анализ и разработка методического обеспечения воспитательного процесса	**Содержание:**	**10(8/2)**
	1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя. Должностная инструкция классного руководителя. Локальные нормативные акты.	1
	2. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариативных образовательных программ.	1
	3. Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса.	2
	4. Методика разработки программы воспитания. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.	2
	5. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.	1
	6. Ведение документации классного руководителя. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**2**
	Практическое занятие 1,2. «Анализ плана работы классного руководителя».	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.	*1*
	1.Составление сравнительной таблицы методического обеспечения ФГОС НОО и ФГОС ДО.	1
Тема 2. Методика деятельности классного руководителя.		**26**
Тема 2.1. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя	**Содержание:**	**4(4/0)**
	1. Диагностико-прогностическая система классного руководства.	2
	2. Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критериальная карта педагогическогомониторинга. Программа педагогического мониторинга и Формы фиксации результатов педагогического мониторинга.	2
Тема 2.2. Проектировочная деятельность классного руководителя	**Содержание:**	**8(6/2)**
	1. Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.	2
	2. Концепция воспитания. Программа воспитания школьников.	2
	3. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	***2***
	Практическое занятие 3.4. «Разработка плана индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья».	2
Тема 2.3. Организаторская деятельность	**Содержание:**	**2(2/0)**
	1. Формы, методы, средства и приемы воспитания младшего школьника.	1
	2. Методика подготовки воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий.	1

классного руководителя		
Тема 2.4. Методика воспитанияличности в коллективе	**Содержание:**	**9(4/5)**
	1. Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования.	1
	2. Социометрическая и психолого-педагогическая характеристика класса.	1
	3. Методика организации индивидуальной работы с обучающимися (в том числе с ОВЗ).	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	***5***
	Практическое занятие 5,6. «Проектирование ситуаций и событий в ходе воспитательного мероприятия, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося».	2
	Практическое занятие 7. «Разработке плана профилактики различных форм насилия в школе».	1
	Практическое занятие 8,9. «Составление программы развития самоуправления в классе».	2
	Самостоятельная работа обучающихся 4-6	1
	1. Изучение психолого-педагогической характеристики класса.	1
Тема 2.5 Формирование воспитательной системы класса	**Содержание:**	**3(2/1)**
	Методика и проектирование гностической деятельности классного руководителя. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	***1***
	Практическое занятие 10. Подбор диагностических методик для определения уровня воспитанности младшего школьника.	1
Самостоятельная работа		*2*
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт		*2*
Всего		**42**

Учебная практика по ПМ 03. **Виды работ:** 1. Подбор методов педагогической диагностики 2. Составление программы педагогического наблюдения 3. Анализ существующих воспитательных программ базовых ОО 4. Анализ планов деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции 5. Разработка воспитательной программы (в модельной ситуации) 6. Определение целей и задач, планирование деятельности класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации (в модельной ситуации) 7. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) 8. Разработка плана формирования органов самоуправления класса и его дальнейшей организационно-педагогической поддержки (в модельной ситуации) 9. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся10.(в модельной ситуации) 11. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия 12. Составление плана индивидуальной работы с родителями с привлечением педагогических работников школы и других специалистов (в модельной ситуации) 13. Планирование родительского собрания с привлечением педагогических работников и специалистов школы (психолог / логопед / библиотекарь / медицинский работник / заместитель директора)	**36**
Производственная практика по ПМ 03.(по профилю специальности) **Виды работ:** 1. Проведение педагогической диагностики (классного коллектива, отдельно взятого ребенка) 2. Проведение педагогического наблюдения (за классным коллективом, отдельно взятым ребенком) 3. Интерпретация результатов педагогической диагностики, составление социально-педагогической характеристики класса 4. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции 5. Планирование внеклассных мероприятий (классные часы, организованный досуг) 6. Анализ особенностей организации самоуправления в базовом классе, а также деятельности классного руководителя по ее организационно-педагогической поддержке, разработка предложений по ее совершенствованию и коррекции (при необходимости) 7. Оказание организационно-педагогической поддержки деятельности органов самоуправления класса 8. Организация и проведение внеклассных мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся (классный час, организованный досуг) 9. Наблюдение и обсуждение процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем. 10. Анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий11.Самоанализ внеклассных мероприятий 12.Анализ планов и организации деятельности классного руководителя с целью выявления задач и основных форм работы с родителями в базовом ОУ разработка предложений по его коррекции 13. Планирование и проведение родительского собрания с привлечением педагогических работников и специалистов школы (психолог / логопед/ библиотекарь / медицинский работник) 14. Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации\ 15. 15.Участие в реализации воспитательной программы базовой ОО (участие в организации общешкольных мероприятий)	**108**

16.Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации по итогам производственной практики	
Консультация	**6**
Экзамен (по модулю)	**6**
ВСЕГО	**156**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 «Классное руководство»

3.1. Для реализации программы профессионального модуля 03 «Классное руководство».

1. Кабинет «**Коррекционной педагогики и коррекционной психологии»,** оснащенный оборудованием:

Лицензионное программное обеспечение:

- Доска классная
- Парта 2-х местная
- Стул ученический

2. Кабинет **«Педагогики» и «Психологии»,** оснащенный оборудованием:

- Стол письменный

Парта 2-х местная

- Стул ученический
- Доска классная

3. Лаборатория **«Информатики и информационно-коммуникационных техноло-гий»,** оснащенная оборудованием:

- посадочными местами по количеству подгруппы студентов;
- рабочим местом преподавателя;
- аудиторной доской для письма;
- компьютерными столами по числу рабочих мест подгруппы студентов;

Техническими средствами:

- комплектом сетевого оборудования, обеспечивающим соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- мультимедиа проектором;
- интерактивной доской;
- интерактивным столом;
- комплектом робототехники;
- персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением с доступом ксети Интернет;
- лазерным принтером;
- цифровым фотоаппаратом;
- цифровой видеокамерой;
- устройством вывода звуковой информации: звуковыми колонками и наушниками по числумест обучающихся;

Оснащение баз практик.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ 03 Классное руководство.

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области педагогическое образование при наличии в учебном классе интерактивной доски, мультимедийного проектора, МФУ, устройства вывода звуковой информации, цифрового фотоаппарата.

Оборудование баз производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования:

Методические средства обучения:

- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с специальных кабинетах;

- информационные стенды;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- контрольно-измерительные материалы на электронных носителях.

Технические средства обучения:
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сетиИнтернет;
- лазерный принтер;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;

Оборудование:
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- доска;
- магниты комплект;
- комплект бумаги для доски;
- набор фломастеров для доски;
- стеллажи с полками;
- планшет для ученика;
- комплект УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классахкомпенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- стол одноместный;
- стул школьный;
- комплект оборудования для театрализованной деятельности;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- учебное оборудование по ПДД;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по числу обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания.Основные источники:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.: «Владос», 2018.
2. Настольная книга классного руководителя. Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя. – М.: АСТ, Аст- рель, 2017.
3. Подласый И.П. Педагогика. М.: «Владос», книга 3, 2018.
4. Рожков М.И. Классному руководителю. – М.: ГИЦ «Владос», 2017.
5. Школа классных руководителей. Картотека воспитательных форм работы / сост. Т.Н. Феодосова. – М.: Учитель, 2016.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Классному руководителю [Электронный ресурс] //www.pedsovet.su .
2. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] // учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
3. Сайт «Справочник классного руководителя» http://klass.resobr.ru
4. Сайт для классного руководителя mmc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa1
5. Сеть творческих учителей / Классный руководитель XXI

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	– точность и обоснованность в определении целей и задач во питательных дел; – оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов – точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы; – - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; – качество проведения воспитательной работы;	– экспертная оценка на производственной практике; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	– правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников;	– экспертное наблюдение проведения воспитательного мероприятия на практике; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК
ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	– объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных ситуациях; – эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации воспитательной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на производственной практике
ПК 3.4. Организовывать мероприятия,	– оптимальность выбора стратегии педагогической	– самооценка; – педагогическая

обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	поддержки личности воспитанника; – оптимальность выбора стратегии педагогического сопровождения личности воспитанника	рефлексия
ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	– управляемость взаимодействия субъектов воспитания; – этапность развития коллектива; – эффективность межсубъектного взаимодействия	– оценка; – педагогическая рефлексия
ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	– этапность проективной деятельности; – результативность проективной деятельности	– экспертная оценка; – самоанализ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на производственной практике; – экзамен по профессиональному модулю
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на производственной практике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по

контекста.		профессиональному модулю
ОК 06. Проявлять гажданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю