Министерство образования Московской области
негосударственное профессиональное
образовательное частное учреждение
«Колледж экономики и права»
(НПОЧУ «Колледж экономики и права»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Э.М. Калленберг
подпись
«25» _____2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

для специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2021 год

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Организация-разработчик:

негосударственное профессиональное образовательное частное учреждение
«Колледж экономики и права» (НПОЧУ «Колледж экономики и права»)

Директор колледжа _____/ Н.Р. Глушнева /

Разработчик:

Подолян Оксана Алесандровна - преподаватель НПОЧУ «Колледж экономики и права»

Рецензент:

Е.Ю. Анисимова - преподаватель НПОЧУ «КЭП»

РАССМОТРЕНА
Учебно-методическим объединением цикла психолого-педагогических дисциплин
от «24» 08 2021 г. протокол № 1
Председатель УМО
_____ Е.Ю. Анисимова
Утверждено на 2021/2022 учебный год
_____ / Н.Р. Глушнева /
подпись Ф.И.О. руководителя

ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
методическим советом
НПОЧУ «Колледж экономики и права»
от «24» 08 2021 г. протокол № 1
Утверждено на 2021/2022 учебный год
_____ / Н.Р. Глушнева /
подпись Ф.И.О. руководителя

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Педагогика» является обязательной частьюобщепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 3.1

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивироватьих на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретироватьполученные результаты.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваютсяумения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 . ПК 1.3. ПК 3.1.	оценивать постановкуцелей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различныхметодов, приёмов, методик, форм организации обученияи воспитания; анализировать педагогическуюдеятельность, педагогические факты иявления; находить и анализировать информацию, необходимую длярешения профессиональных	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность вРоссийской Федерации, нормативные документы повопросам обучения и воспитаниядетей и молодежи, федеральные государственные образовательныестандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правахребенка, трудовое законодательство; историю, теорию, закономерности и принципы построения ифункционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

	педагогических проблем, повышенияэффективности педагогическойдеятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться всовременных проблемах образования, тенденциях егоразвития и направлениях реформирования; определять задачи для поиска информации; определять необходимыеисточники информации; планировать процесспоиска; структурироватьполучаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатовпоиска; оформлятьрезультаты поиска	педагогические закономерности организации образовательногопроцесса; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные и актуальные длясовременной системы образованиятеории обучения и развитияобучающихся; дидактические основы,используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; взаимосвязь педагогической наукии практики, тенденции ихразвития; значение и логику целеполаганияв обучении и педагогическойдеятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания иорганизации педагогическогопроцесса в условиях разных типов образовательных организаций; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности иусловия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; особенности работы с одарённымидетьми; приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценкикачества образования, психолого-педагогические основы оценочнойдеятельности педагога; номенклатура информационныхисточников применяемых впрофессиональной деятельности;приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется в процессе изучения учебной дисциплины путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: анализ педагогического процесса (фрагментов уроков, педагогических ситуаций с точки зрения реализуемых принципов, методов и средств обучения, соблюдения требований к педагогическому контролю), анализ педагогического опыта на предмет реализации принципов, методов и средств воспитания; поиск информации, необходимой для решения профессиональных педагогических задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития, подготовка выступлений по актуальным педагогическим проблемам.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 130 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов,
из них 28 часов в форме практической подготовки,
самостоятельной работы обучающегося 6 часов,
консультация 6 часов,
промежуточная аттестация 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**130**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**118**
в том числе:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	28
Самостоятельная работа	**6**
Консультация	**6**
Промежуточная аттестация	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию			***14***	
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	**Содержание учебного материала**		***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3
	1	**Возникновение и становление педагогической профессии** Основания и факторы возникновения педагогической профессии. Этапы становления педагогической профессии.	*1*	
	2.	**Особенности педагогической профессии** Социальные и профессиональные функции педагога .Спектр педагогических профессий. Профессия и специальность. Перспективы развития педагогической профессии	*1*	
Тема 1.2. Особенности педагогическая деятельность	**Содержание учебного материала**		***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	**Сущность педагогической деятельности, ее признаки и виды.** Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Особенности профессиональной педагогической деятельности.	*2*	
	2.	**Структура педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности.** Компоненты педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гносеологический, контрольно-оценочный.	*1*	
	Практические занятия			
	Практическое занятие 1 «Наблюдение и определение особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя начальных классов».		*1*	
Тема 1.3. Профессионализм и профессиональная культура педагога	**Содержание учебного материала**		***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1.
	1.	**Профессионально-педагогическая культура педагога.** Сущность понятия «профессионально-педагогическая культура». Компоненты педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Профессионально значимые личностные качества педагога. Педагогические способности.	*1*	

	2.	**Профессиональная компетентность педагога.** Общие и профессиональные компетенции учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Квалификационная характеристика учителя.	*1*	
	3.	**Характеристика профессионального стандарта педагога.** Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»	*1*	
	Практические занятия			
	Практическое занятие 2 «Анализ профстандарта педагога».		*1*	
Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие педагога	**Содержание учебного материала**		***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3.
	1	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Этапы профессионального продвижения специалиста и уровни профессионального роста педагога	*1*	
	2.	Повышение квалификации и аттестация учителя. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога	*2*	
	Практические занятия			
	Практическое занятие 3 «Определение мотивов выбора педагогической профессии».		***1***	
Раздел 2. Общие основы педагогики			***14***	
Тема 2.1. Педагогика как наука	**Содержание учебного материала**		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3. .
	1	**Педагогика как наука** Педагогика как наука о воспитании человека. Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогики как науки. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, социологией, анатомией, физиологией и др.). Система и структура педагогической науки.	*2*	
	2.	**Основные категории педагогики** Воспитание в широком социальном, широком и узком педагогических аспектах. Образование как процесс, результат, система и ценность. Педагогический процесс. Обучение и воспитание как составляющие целостного педагогического процесса.	*2*	
	3.	**Нормативно-правовая основа в сфере образования** Федеральное законодательство в сфере образования.	*1*	
	4.	**Возникновение и развитие зарубежной педагогики**. Истоки педагогики в учениях античных философов. Выделение педагогики в отдельную науку. Значение Я. А. Коменского в становлении педагогической науки. Взгляды на воспитание Д.Локка, Ж-Жака Руссо. Вклад И. Ф. Гербарта, И. Г. Песталоции в развитие педагогики. Ф.Фребель - основоположник дошкольного образования в Европе. Развитие	*2*	

		зарубежной педагогики в 20 веке. Д. Дьюи – педагог-реформатор. Педагогическая система М. Монтессори.		
	5	**Развитие образования и педагогической мысли в России** Воспитание и обучение в Киевской Руси. «Поучение Владимира Мономаха детям» как один из памятников педагогической литературы. Развитие образования и педагогической мысли в средневековой Руси. Вклад Епифания Славинецкого, Симеона Полоцкого, Кариона Истомина в развитие педагогической мысли. Развитие образования в эпоху Петра I.Роль М. В. Ломоносова в развитии образования в России. Система образования в XIX веке. К. Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России. Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого. Развитие образования после 1918 года. Вклад Н. К. Крупской в становление советской системы образования. Педагогическая система А. С. Макаренко. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского.	*2*	
	Практические занятия			
	Практическое занятие 4 «Анализ нормативно-правовой документации в области образования»		*1*	
Тема 2.2. Процесс развития личности. Факторы развития	**Содержание учебного материала**		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	1	Личность и процесс ее развития. Концепции развития личности. Понятие «личность», «развитие личности». Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Закономерности развития личности.	*2*	
	2.	**Факторы развития личности.** Внешние и внутренние факторы развития человека. Воспитание как фактор развития личности. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности	*2*	
Раздел 3. Теория обучения			***38***	
Тема 3.1. Дидактика как наука и её основные категории	**Содержание учебного материала**		***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3.
	1	Сущность процесса обучения. Дидактика как педагогическая наука. Различные трактовки сущности процесса обучения. Особенности процесса обучения. Единство образовательной, развивающей и воспитывающей функций процесса обучения. Структура процесса обучения. Продукт процесса обучения. Факторы и условия обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Основы развивающего обучения. Руководящая роль учителя в процессе обучения. Этапы управления учебной деятельностью учащихся.	*2*	
	2.	**Закономерности и принципы обучения.** Закономерности обучения. Принципы и правила обучения. Система дидактических принципов. Характеристика принципов обучения	*1*	

		Практические занятия		
		Практическое занятие 5. «Анализ реализации принципов обучения»	*1*	
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**		***6***	
Содержание образование	1.	**Содержание образования и его исторический характер.** Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования. Принципы формирования содержания образования Современные тенденции развития содержания образования. Способы реализации содержания образования	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	2.	**Основные документы, регламентирующие содержание общего образования**. Требования ФГОС НОО. Структура и содержание ООП НОО. Учебный план.	*1*	
	3.	**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса** Учебная программа. Учебники и учебные пособия.	*1*	
	Практические занятия			
	Практическое занятие 6. «Анализ содержания ФГОС НОО».		*1*	
	Практическое занятие 7. «Анализ учебных планов НОО».		*1*	
	Практическое занятие 8. «Анализ примерных программ НОО».		*1*	
Тема 3.3. Методы и средства обучения	**Содержание учебного материала**		***8***	*ОК 01.-ОК 07., ОК 09., ОК 10.*
	1	**Методы обучения и их классификации.** Понятия «метод», «прием». Классификации методов обучения по источнику получения информации, по типу познавательной деятельности. Классификация методов обучения на основе целостного подхода (Ю.К. Бабанский).	*2*	
	2.	**Характеристика методов обучения.** Словесные, наглядные и практические методы обучения, их разновидности, особенности организации, условия эффективности.	*2*	
	3	**Средства обучения.** Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Характеристика современных средств обучения и условий их применения. Критерии выбора методов и средств обучения.	*2*	
	Практические занятия			
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов обучения».		*2*	
Тема 3.4. Формы	**Содержание учебного материала**		***12***	*ОК 01.-ОК 07.,*

организации обучения	1	**Формы организации обучения и их развитие в** дидактике Понятия «формы организации обучения», «система организации обучения». Появление индивидуального обучения в древности и его современные виды. Лекционно-семинарская система. Становление классно-урочной системы обучения. Признаки классно-урочной системы. Особенности бель-ланкастерской системы обучения, её достоинства и недостатки. Система индивидуализированного обучения Е. Паркхерст (дальтон-план), её достоинства и недостатки. Попытки реализации бригадно-лабораторной системы и метода проектов в СССР. Индивидуальный образовательный маршрут: теоретические аспекты, организация и сопровождение.	*2*	*ОК 09., ОК 10.*
	2.	**Урок как основная форма организации обучения.** Урок как основная форма организации учебного процесса. Типология уроков по дидактической цели. Требования к уроку в начальной школе. Цели урока. Этапы урока.	*2*	
	3.	**Формы организации деятельности обучающихся на уроке** Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации деятельности обучающихся на уроке: особенности , разновидности, достоинства и недостатки. Самостоятельная работа обучащихся в начальной школе: виды, требования к организации.	*2*	
	4.	**Современные виды обучения** Электронное и дистанционное обучение. Синхронное и асинхронное обучение.	*2*	
	Практические занятия			
	Практическое занятие 10. «Наблюдение и определение особенностей различных форм организации деятельности обучающихся на уроке».		*2*	
	Практическое занятие 11. «Анализ урока».		*2*	
Тема 3.5. Контроль и оценка качества обучения	**Содержание учебного материала**		***8***	
	1.	**Диагностика качества обучения** Понятие «контроль качества обучения» в системе диагностики качества обучения . Значение контроля в процессе обучения. Содержание и функции контроля и оценки качества обучения. Виды контроля и оценки качества обучения. Требования к контролю и оценке качества обучения.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1.,
	2.	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**. Фронтальная, индивидуальная и групповая формы контроля. Методы устного, письменного, практического, графического контроля. Возможности использования различных форм и методов контроля в начальной школе.	*2*	
	Практические занятия			
	Практическое занятие 12 «Наблюдение использования на уроке различных форм оценивания		*2*	

	обучающихся (в том числе самооценивания)».			
	Практическое занятие 13. «Наблюдение организации и осуществления различных видов и методов контроля учебных достижений обучающихся».		*2*	
Раздел 4. Теория воспитания			***18***	
Тема 4.1. Воспитание как педагогический процесс	**Содержание учебного материала**		*8*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.4., ПК 3.1.
	1.	**Воспитание как педагогический процесс**. Определение воспитания как педагогического процесса. Признаки воспитания. Особенности процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения. Организация воспитания в процессе обучения. Компоненты воспитательного процесса. Основные задачи и этапы воспитательного процесса. Виды воспитания.	*2*	
	2.	**Воспитанность школьников: критерии, виды, уровни** Понятие «воспитанность». Результативность воспитания. Воспитательный результат и воспитательный эффект. Критерии воспитанности. Трудности в оценке результативности процесса воспитания.	*2*	
	3.	**Закономерности и принципы воспитания** Понятия «закономерности воспитания», «принципы воспитания», «правила воспитания». Требования, предъявляемые к принципам воспитания. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания.	*2*	
	Практические занятия			
	Практическое занятие 14. «Реализация принципов воспитания в педагогической деятельности»		*2*	
Тема 4.2. Содержания воспитания	**Содержание учебного материала**		***4***	
	1.	**Содержание воспитания** Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России: основные задачи, которые решает Концепция; ключевые понятия. Смысл и значение национального воспитательного идеала. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности – основа содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Основные направления духовно-нравственного воспитания. Содержание, формы реализации и планируемые результаты каждого из направлений. Физическое воспитание обучающихся и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.	*2*	
	Практические занятия			
	Практическое занятие 15.. «Реализации различных направлений воспитания в общеобразовательной школе»		*2*	
Тема 4.3. Организация	**Содержание учебного материала**		***6***	
	1	**Методы, приемы и средства воспитания**	*2*	

процесса воспитания в образовательном учреждении		Понятия «метод», «средство», «прием» воспитания. Взаимосвязь методов и приемов, методов и средств воспитания. Выбор методов, приемов и средств воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и поведения. Методы стимулирования.		
	2.	**Формы воспитания** Понятие «формы воспитания». Функции форм воспитания. Многообразие форм воспитания. Взаимосвязь форм и методов воспитания.	*2*	
	Практические занятия			
	Практическое занятие 15. «Анализ педагогических возможностей и эффективности применения различных методов воспитания».		*2*	
Раздел 5. Управление педагогическими системами			***16***	
Тема 5.1. Целостный педагогический процесс как система	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	**Целостный педагогический процесс как система** Понятие «педагогическая система», ее структура и разновидности. Педагогический процесс как целостная динамичная система. Законы и закономерности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Условия построения целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3.
Тема 5.2. Система образования в России: структура и управление	**Содержание учебного материала**		*8*	
	2.	**Система образования в России: структура и управление**. Система образования в Российской Федерации. Виды образования, виды образовательных программ.	*2*	
	3.	**Развитие системы образования в России на современном этапе** Основные тенденции развития системы образования в России.	*2*	
	Практические занятия			
	1	Практическое занятие 16 (семинар): « Особенности педагогического процесса в образовательных организациях различных видов»	*2*	
	2	Практическое занятие 17 (семинар): «Анализ современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования»	*2*	
Тема 5.3. Управление образовательной организацией как педагогической системой	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	**Управление образовательной организацией как педагогической системой** Образовательные организации как педагогическая система. Нормативно-правовая база управления образовательными системами. Основы внутришкольного управления	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3.
Тема 5.4.	**Содержание учебного материала**		*4*	

Инновационные процессы в образовании	1.	**Инновационные процессы в образовании** Сущность инноваций в сфере образования. Виды и уровни инноваций. Критерии инноваций в образовании. Составляющие инновационных процессов в образовании: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; внедрение достижений психолого- педагогической науки в практику.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3.
	2.	**Инновационный характер педагогической деятельности** Предпосылки инновационной педагогической деятельности. Педагогическое творчество как основание для развития инновационной деятельности учителя. Компоненты инновационной педагогической деятельности: мотивационный, креативный, технологический,рефлексивный. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов**.**	2	
Раздел 6. Основы коррекционной и развивающей работы педагога			***18***	
Тема 6.1. Понятие о дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	**Понятие о дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания** Соотношение понятий «индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Различные трактовки термина «индивидуализация». Многообразие индивидуальных особенностей школьников. Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания. Уровни дифференциации обучения и воспитания: уровень класса, уровень школы, уровень образовательной системы. Классификация форм дифференцированного обучения.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 6.2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	**Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как объект и субъект коррекционно- педагогической деятельности** Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Причины деформации личностного развития ребенка. Виды отклонений в развитии и поведении детей	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 6.3. Предупреждение и коррекция социальной и школьной дезадаптации	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	**Предупреждение и коррекция социальной и школьной дезадаптации** Понятия «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация». Педагогические условия профилактики социальной и школьной дезадаптации. Пути коррекции социальной и школьной дезадаптации	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
Тема 6.4.	**Содержание учебного материала**		4	

Профилактика и педагогическая коррекция девиантного поведения детей	**1.**	**Профилактика** и **педагогическая коррекция девиантного поведения детей** Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения детей. Основы профилактики девиантного поведения. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей	*4*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 6.5. Особенности педагогической работы с одаренными детьми	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	**Особенности педагогической работы с одаренными детьми** Понятие «одаренные дети». Признаки и виды детской одаренности Выявление, обучение и развитие одаренных детей. Стратегии обучения одаренных детей. Проблемы воспитания одаренных детей.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3.
	Самостоятельная работа			
	Составление аннотации статьи, посвященных проблемам обучения или воспитания в современной школе.		***6***	ОК 02.
	Консультации		***6***	
	Промежуточная аттестация		***6***	
		Всего:	***130***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет, оснащенныйнеобходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивная доска, ноутбук, проектор, лицензионное программное обеспечение.

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Крившенко Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования . / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с.

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд.,перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с.

3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. // ЭБС Юрайт

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Минпросвещения России [Электронный ресурс]: официальный сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // Гарант. – Режим доступа: https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

3. Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: https://fgosreestr.ru/

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р. [Электронный ресурс] // Гарант – Режим доступа:http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине. Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формируемые ОК, ПК	**Результаты обучения**	**Формы, методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1 Выбирать способырешения задач профессиональной деятельности, применительно кразличным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностноеразвитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативныеправовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; историю, теорию, закономерности и принципы	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Оценка результатов выполнения практической работы Экзамен

письменную коммуникацию на государственном язык е Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основетрадиционных общечеловеческих ценностей; ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов,курсов; ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.	построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; педагогические закономерности организации образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения ивоспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; особенности работы с одарёнными детьми; приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; редства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	

	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
	В результате изучения дисциплины студент должен уметь: -оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогическ ие возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемахобразования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; определять задачи для поиска информации; определять Необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемуюинформацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)