Министерство образования Московской области
негосударственное профессиональное
образовательное частное учреждение
«Колледж экономики и права»
(НПОЧУ «Колледж экономики и права»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

_____ Э.М. Калленберг
подпись

«25» 08 _____2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

для специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2021 год

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Организация-разработчик:

негосударственное профессиональное образовательное частное учреждение
«Колледж экономики и права» (НПОЧУ «Колледж экономики и права»)

Директор колледжа _____/ Н.Р. Глушнева /

Разработчик:

Алексанина Мария Рашидовна - преподаватель НПОЧУ «Колледж экономики и права»

Рецензент:

Е.Ю. Анисимова - преподаватель НПОЧУ «КЭП»

РАССМОТРЕНА
Учебно-методическим объединением цикла психолого-педагогических дисциплин
от «24» 08 2021 г. протокол № 1
Председатель УМО
_____ Е.Ю. Анисимова
Утверждено на 2021 / 2022 учебный год
_____ / Н.Р. Глушнева /
подпись Ф.И.О. руководителя

ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
методическим советом
НПОЧУ «Колледж экономики и права»
от «24» 08 2021 г. протокол № 1
Утверждено на 2021 / 2022 учебный год
_____ / Н.Р. Глушнева /
подпись Ф.И.О. руководителя

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теоретические основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.04 Теоретические основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РоссийскойФедерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В формировании и развитии профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ПК 1.1. ПК 1.7.	– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для	– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего

ПК 3.4	адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностямиздоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	образования; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***96***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: - теоретические занятия - практические занятия - лабораторные занятия - курсовой проект (работа) - контрольные работы	***84*** *56* *22* *не предусмотрены* *не предусмотрены* *не предусмотрены*
Самостоятельная работа Консультация	***6*** *6*
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме *экзамена*	***6***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем вчасах	Коды компетенций формирован ию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретические и методические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ		**44**	
Тема 1.1 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах.	**Содержание:**	6	
	1. Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно-развивающего обучения.		ПК 1.1, ПК 3.4 ОК 1., ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	2. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылкишкольной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.		
	3. Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационныхнарушений и их типы в младшем школьном возрасте.		
Тема 1.2 Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике.	**Содержание:**	8	
	1. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения.		ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	2. Класс компенсирующего обучения.		
	3. Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	*4*	
	Практическое занятие 1, 2 Анализ основных подходов к организации коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения (программы). Практическое занятие 3, 4 Составить таблицу «Отличительные особенности в системе коррекционно-развивающего и		

	компенсирующего обучения».		
Тема 1.3 Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании	**Содержание:**	4	
	1. Задачи педагогической диагностики в системе изучения ребенка.		ПК 1.1, ПК 3.4 ОК 1.,ОК 2. ОК 3.,ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	2. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	*2*	
	Практическое занятие 5,6. Подбор и оформление диагностических заданий. Апробация диагностических заданий.		
Тема 1.4. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимыхфункций	**Содержание:**	14	
	1. Программа педагогической работы.		ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	2. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений.		
	3. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука».		
	4. Развитие и совершенствование сложно координированных движенийкистей и пальцев рук.		
	5. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.		
	6. Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающейработы с младшими школьниками.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	*4*	
	Практическое занятие 7,8. Подбор коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений на развитие дефицитных школьно-значимых функций. Практическое занятие 9,10 Апробация коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений,направленных на развитие дефицитных школьно-значимых функций.		
	Самостоятельная работа обучающихся ?	2	
Раздел 2. Система коррекционно-развивающего образования в начальных классах		**40**	
Тема 2.1. Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ	**Содержание:**	4	
	1. Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.		ПК 1.1, ПК 1.7 ПК 3.4, ОК 1. ОК 2.,ОК 3.
	2. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.		

и инвалидностью.			ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 2.2. Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся	**Содержание:**	4	
	1. Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.		ПК 1.1, ПК 1.7 ПК 3.4, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	2. Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.		
Тема 2.3. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	**Содержание:**	8	
	1. Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой.		ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	2. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
	3. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья иинвалидностью.		
	4. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	*6*	
	Практическое занятие 11-13. Составление рекомендаций для родителей по коррекции отклонений в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Практическое занятие 14-16 Составление плана мероприятий для коррекции агрессивного и гиперактивного поведения у младших школьников с ограниченными возможностямиздоровья и инвалидностью.		
Тема 2.4. Основные направления педагогической работы по формированию	**Содержание:**	8	
	1. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2.
	2. Методические решения проблемы формирования учебной деятельностии коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		

учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков	3. Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями.		ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	4. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	*6*	
	Практическое занятие 17-19.		
	Составление перечня коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на формирование учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. Практическое занятие 20-22 Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	
	Составление рекомендаций для родителей по формированию учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями.		
	Систематизация знаний.		
	Консультации	**6**	
	Промежуточная аттестация: экзамен	**6**	
	Всего:	**96**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинеты «Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», «Коррекционной педагогики и коррекционной психологии».

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– информационный стенд с демонстрационной системой;
– контрольно-измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

– компьютерная техника,
– мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых дляиспользования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
2. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред.Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностямиздоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.
5. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.
6. Староверова М. С., Е. В. Ковалев, А. В. Захарова Инклюзивное образование. Настольнаякнига педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие /. – М.: Владос, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://delo.teolog.ru/deloN4001 – Особенности обучения детей с нарушенным зрением Опи- сание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения,в том числе обучения совместно со зрячими детьми.
2. http://www.kidsolr.com/specialeducation/ –Материалы по детской коррекционной педаго- гике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
3. http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm – Обучение детей-инвалидов. Законодательнаябаза по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемыеуслуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.
4. http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих уча- щихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.
5. http://www.ise.iip.net – Институт коррекционной педагогики:
6. Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций со- трудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же ин- формация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в

развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

7. http://www.defectolog.ru – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;	Характеристики демонстрируемых знаний – характеризует образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, – раскрывает понятие, факторы и механизмы развития школьной дезадаптации; – раскрывает педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования: принципы, задачи, формы обучения	тестирование оценка решения практических задач оценка решения компетентностно-ориентированных профессиональных задач
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:** – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осваивать и применять психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые,	Характеристики демонстрируемых умений учитывает данные педагогической диагностики, о динамике развития в образовательном процессе; – прогнозирует последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков; – осуществляет результативный поиск и выбор необходимой и значимой информации в различных источниках, включая электронные;	оценка решения практических задач оценка решения компетентностно-ориентированных профессиональных задач

попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетомих возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – разрабатывать и реализовыватьиндивидуальные образовательныемаршруты, индивидуальныепрограммы развития ииндивидуально-ориентированные образовательные программы сучетом личностных и возрастныхособенностей обучающихся ссохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	– осуществляет анализ и объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек – устанавливает соответствие целей и задач коррекционно- развивающей работы возрасту обучающихся, характеру отклонения в развитии и поведении; – осуществляет анализ в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ, – составляет психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с участием различных специалистов), – составляет рекомендации для родителей детей с ОВЗ, – имеет опыт разработки фрагмента индивидуального образовательного маршрута, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	