Министерство образования Московской области
негосударственное профессиональное
образовательное частное учреждение
«Колледж экономики и права»
(НПОЧУ «Колледж экономики и права»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

_____ Э.М. Калленберг
подпись

«25» 08 _____2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.05 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

для специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2021 год

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Организация-разработчик:

негосударственное профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж экономики и права» (НПОЧУ «Колледж экономики и права»)

Директор колледжа _____/ Н.Р. Глушнева /

Разработчик:

Шумилова Дарья Константиновна - преподаватель НПОЧУ «Колледж экономики и права»

Рецензент:

Е.Ю. Анисимова - преподаватель НПОЧУ «КЭП»

РАССМОТРЕНА
Учебно-методическим объединением цикла психолого-педагогических дисциплин
от «24» 08 2021 г. протокол № 1
Председатель УМО
_____ Е.Ю. Анисимова
Утверждено на 2021 / 2022 учебный год
_____ / Н.Р. Глушнева /
подпись Ф.И.О. руководителя

ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
методическим советом
НПОЧУ «Колледж экономики и права»
от «24» 08 2021 г. протокол № 1
Утверждено на 2021 / 2022 учебный год
_____ / Н.Р. Глушнева /
подпись Ф.И.О. руководителя

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психология и педагогика» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогикав начальном образовании.

Учебная дисциплина «Специальная психология и педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В формировании и развитии профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом ихвозможностей, неравномерности индивидуального психическогоразвития, своеобразия динамикиразвития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося сограниченными возможностями здоровья.	– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практическиемеханизмы построения инклюзивнойобразовательной среды; требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопаснойи комфортной предметно-развивающей среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***98***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: - теоретические занятия - практические занятия - лабораторные занятия - курсовой проект (работа) - контрольные работы	***96*** *70* *20* *не предусмотрены* *не предусмотрены* *не предусмотрены*
Самостоятельная работа	***6***
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме *экзамена*	***2***

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1.Общие вопросы специальнойпсихологии и педагогики.		**28**	
Тема 1.1 Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии.	**Содержание:**	**4**	
	Русское направление специальной психологии как отдельного направления мировой коррекционной психологии. Работы Л. С. Выгодского о специфике психического развития аномальных детей. Объект специальной психологии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Предмет специальной психологии – коррекционно – педагогическая помощь. Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой, социологией, философией, психологией, психиатрией, невропатологией, педиатрией, офтальмологией, отоларингологией.		ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	*2*	
	Практическое занятие 1,2 Работа с дефектологическим словарем. Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии.		
Тема 1.2 Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы психического дизонтогенеза.	**Содержание:**	**2**	ПК 1.1. ПК 3.4.
	Среднестатистическая и функциональная норма. Условия нормального развития ребенка		
	Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания). Определение «дизонтогении». Параметры дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения).		ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 1.3 Специальная педагогика как самостоятельная отрасль наукии практики.	**Содержание:**	**4**	
	Понятийный аппарат специальной педагогики (специальные образовательные услуги, лечебная педагогика, лицо с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, реабилитация, компенсация, специальное образование. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика,		ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3.

	тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения, педагогика детей со сложными (комбинированными) нарушениями). Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.		ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	*2*	
	Практическое занятие 3,4 Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.		
Тема 1.4 Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	**Содержание:**	**2**	
	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	*2*	
	Практическое занятие 5,6 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 1.5 Принципы специального образования.	**Содержание:**	**2**	
	1. Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования (принцип научности, принцип связи теории с практикой, принцип активности и сознательности в обучении, принцип доступности, принцип последовательности и систематичности, принцип прочности усвоения знаний, принцип наглядности, принцип дифференцированности и индивидуального подхода, принцип коллективного характера обучения). 2. Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования (этиопатогенетический принцип, принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип опоры на закономерности онтогенетического развития, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип педагогического оптимизма, принцип социально-адаптирующей направленности, принцип ранней комплексной по- мощи, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств реализации задач		ПК 1.1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.

	специального образования, принцип необходимости специального педагогического руководства).		
Тема 1.6 Технологии и методы обучения и воспитания в системе специального образования.	**Содержание:**	**2**	ПК 1.1.
	Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения и воспитанияв системе специального образования. Оценивание достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методовконтроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического раз-вития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.		ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 1.7 Формы организации специального обучения.	**Содержание:**	**4**	
	Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Коллективные формы организации обучения в специальной (коррекционной) образовательной организации. Профилактика возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе.		ПК 1.1. ПК 2.2. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	*2*	
	Практическое занятие 7,8 Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.		
Раздел 2. Психическоеразвитие по типу ретардации.		**16**	
Тема 2.1 Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести.	**Содержание:**	**4**	
	Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость», «олигофрения»).Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая). Определение задержки психического развития.Основные формы ЗПР: – ЗПР конституционального происхождения – ЗПР соматогенного происхождения – ЗПР психогенного генеза – ЗПР церебрально–органического происхождения.		ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 2.2 Особенности психического развития умственно отсталых	**Содержание:**	**4**	ПК 1.1.
	Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением		ПК 3.4. ОК 2.

детей.	интеллектуального развития. Особенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.		ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 2.3 Особенности психического развития детей с ЗПР.	**Содержание:**	**4**	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР.Особенности личности и деятельности детей с ЗПР.		
Тема 2.4 Специальное образование детей с задержкой психическогоразвития и с нарушением умственного развития.	**Содержание:**	**2**	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Комплексный подход к преодолению ЗПР у детей. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми сЗПР. Организация обучения детей с ЗПР. Типы учреждений для детей с нарушением интеллекта. Основные направления обучения детей с нарушением интеллекта. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	Составление таблицы «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью и с ЗПР		
Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.		**34**	
Тема 3.1 Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушенийслуховой функции.	**Содержание:**	**2**	
	Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха.Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. Основные виды нарушений слуха (неслышащие, поздноглогшие, слабослышащие).		ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 3.2. Особенности психическогоразвития детей с нарушением	**Содержание:**	**2**	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3.
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.		

слуха.	**В том числе практических занятий и лабораторных работ:**	*2*	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Практическое занятие 9,10 Анализ отрывка из кинофильма «Страна глухих».		
Тема 3.3 Специальное образование лиц с нарушением слуха.	**Содержание:**	**2**	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	*2*	
	Практическое занятие 11,12 Круглый стол: «Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии».		
Тема 3.4 Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции.	**Содержание:**	**2**	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	1. Врожденные и приобретенные причины нарушения зрения. 2. Незрячие (слепые), слабовидящие дети и дети с косоглазием и амблиопией.		
Тема 3.5 Особенности психического развития детей с нарушением зрения.	**Содержание:**	**2**	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением зрения. Особенности личности и деятельности детей с нарушением зрения.		
Тема 3.6 Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения.	**Содержание:**	**2**	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения.		
Тема 3.7 Причины речевых нарушений.	**Содержание:**	**2**	ПК 3.4. ОК 2.
	Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы возникновения нарушенийречи.		

Классификация речевых нарушений.	Социальные и наследственные факторы возникновения нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия). Психолого – педагогическая классификация нарушений речи (ФФН, ОНР, заикание, нарушения чтения и письма).		ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	*2*	
	Практическое занятие 13,14 Анализ карты обследования ребенка с нарушением речи.		
Тема 3.8 Особенности психического развития детей с нарушением речи.	**Содержание:**	**2**	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением речи. Особенности личности и деятельности детей с речевыми нарушениями.		
Тема 3.9 Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениямиречи.	**Содержание:**	**2**	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Дифференцированная сеть логопедических учреждений. Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений общего образования. Специфика обучения детей с нарушением речи.		
Тема 3.10 Причины нарушений опорно-двигательного аппарата.Структура нарушения.Формы ДЦП.	**Содержание:**	**2**	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Врожденная и приобретенная патология опорно – двигательной системы.Заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит). Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкенезы, тремор, атаксия, дизкинестезии, синкенезии). Формы ДЦП: спастическая, гиперкенетическая, атонически – статическая, смешанная.		
Тема 3.11 Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	**Содержание:**	**2**	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
	Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		

			ОК 6.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	*2*	ОК 7.
	Практическое занятие 15,16 Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА».		
Тема 3.12 Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.	**Содержание:**	**2**	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работыс детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.		
	Самостоятельная работа обучающихся **????**	*2*	
Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях.		**18**	
Тема 4.1. Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм). Классификация нарушения по степени тяжести.Особенности психического развития детей с РДА.	Содержание:	**3**	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Причины и механизмы возникновения РДА.Психологическая сущность РДА. Характеристика групп детей с РДА – ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми. Психолого–педагогическая характеристика детей с РДА. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, личности и деятельности детей с РДА.		
Тема 4.2 Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Классификация нарушений по степени тяжести. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	Содержание:	**3**	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3.
	Определение понятий «комплексные (сложные) нарушения», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения».		
	Генетические и экзогенные причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Психолого–педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности личности и деятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями.		ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	*2*	
	Практическое занятие 17,18 Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми		

	и множественными нарушениями развития.		
Тема 4.3 Коррекционно-педагогическая помощьдетям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	**Содержание:**	**6**	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Содержание коррекционно–психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Содержание коррекционно–психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями. Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	*2*	
	Практическое занятие 19,20 Анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.		
	Самостоятельная работа обучающихся **Систематизация знаний**	*2*	
	Промежуточная аттестация: ***экзамен***	**2**	
	Всего:	**98**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинеты *«Коррекционной педагогики и коррекционной психологии»*

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограни-ченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
2. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для СПО / Г.Ф. Кумарина[и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
4. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-еизд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: http://delo.teolog.ru/deloN4001(дата обращения: 06.09.2018).
2. Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр. [Электронные ресурсы]// (Режим доступа): URL: (http://www.kidsolr.com/specialeducation/(дата обращения: 06.09.2018).
3. Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ:условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.
4. Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и моделиинтеграции
5. Институт коррекционной педагогики: Консультационно-диагностический центр, из исто- рии института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднима- ются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.
6. Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детейс нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сбор- ник развивающих игр

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательнойсреды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.	Характеристики демонстрируемых **знаний:** – учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе; – определяет способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основнойшколе; – анализирует теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – учитывает требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды	Тестирование Решение компетентностно-ориентированных профессиональных задач
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:** – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	Характеристики демонстрируемых **умений:** – осуществляет объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	Решение компетентностно-ориентированных профессиональных задач