НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
(НПОЧУ «КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

_____ Э.М. Калленберг
подпись

«___» _____2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД.12 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

для специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

2021 год

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 с изменениями от 25.05.2017 г.) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з)

Организация-разработчик:

негосударственное профессиональное образовательное частное учреждение
«Колледж экономики и права» (НПОЧУ «Колледж экономики и права»)

Директор колледжа _____ / Н.Р. Глушнева /

Разработчик:

Свердлова Полина Владимировна - преподаватель НПОЧУ «Колледж экономики и права»

Рецензент:

Е.Ю. Анисимова - преподаватель НПОЧУ «КЭП»

РАССМОТРЕНА Учебно-методическим объединением цикла общеобразовательных учебных дисциплин от «24» 08 2021 г. протокол № 1 Председатель УМО _____ З.С. Кабакова Утверждено на 2021 / 2022 учебный год _____ / Глушнева Н.Р. / подпись Ф.И.О. руководителя	**ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА** методическим советом НПОЧУ «Колледж экономики и права» от «26» 08 2021 г. протокол № 1 Утверждено на 2021 / 2022 учебный год _____ / Глушнева Н.Р. / подпись Ф.И.О. руководителя

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	18
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплина ОУД.12 История родного края предназначена для изучения в НПОЧУ «Колледж экономики и право», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.12 История родного края, для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ):

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования. Дисциплина «История родного края» предназначена для изучения истории Московской области в колледже, реализующем образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена (Основание: письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 года № 03-1180).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «История родного края » обучающийся должен

знать/понимать

- связь краеведения и истории, культуры русского и других народов;
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории родного края и истории Отечества;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

уметь

- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•становления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

•развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

•совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

•самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося__260_____часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _121_ часов;
промежуточная аттестация- 6 часов.
практических работ- 96 часов.

1.5. Обоснование особенности структурирования содержания:

Программа предусматривает изучение предмета «История родного края» в виде уроков. Целью изучения дисциплины «История родного края» является приобретение обучающимися теоретических знаний. Ознакомление с родными корнями, традициями и устоями народной жизни способствует формированию личности гражданина, патриота, осознанному восприятию национальных и общечеловеческих ценностей.

Предмет рассматривает особенности истории Подмосковья. Московская земля на протяжении веков играла для страны важнейшую роль: формирование государственности си столицей Москва. Географическое положение определило уникальность культурной и этноконфессиональной истории, хозяйственного развития и повседневной жизни людей. Изучение истории Подмосковья позволяет глубже понять общую историю нашей страны.

Задачи преподавания «Истории родного края » состоят в том, чтобы под руководством преподавателя:

- осмыслить в русле общероссийской истории основные события, тенденции и особенности развития края;
- способствовать формированию у обучающихся научно-исторического мышления;
- развивать стремления, знать и приумножать культурные традиции своей малой родины как уникальной и органической части национальных и общечеловеческих ценностей;
- усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России, Москвы и Московской области;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
- развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ограниченными возможностями здоровья к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация и социализация выпускника в общество.

В виде самостоятельной работы обучающиеся делают сообщения по изучаемым темам.

•Используемые педагогические технологии, методы обучения.

Педагогические технологии

-ИКТ;
- личностно-ориентированные
- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);
- проектные технологии;
- коммуникативно-диалоговые технологии;

Методы обучения.

- наглядный метод;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский метод.

1.7 Учебно – методический комплекс.

- ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
- примерная программа учебной дисциплины «История родного края»
- рабочая программа учебной дисциплины
- календарно – тематическое планирование
- раздаточный материал;
- презентации по предмету;
- комплект тестовых заданий для закрепления и проверки полученных знаний;
- методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	260
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	121
Практическая работа обучающегося (всего)	96
Индивидуальный проект	30
Промежуточная аттесатация	6
Презентации на темы: «Когда иду я Подмосковьем…», «Второв-основатель города Электросталь» Сообщения на темы: «Художественные промыслы Подмосковья», «Химки- город -сад», «Дубна- город физиков- ядерщиков» Рефераты на темы: «Археологические находки на территории Московской области», « История Храма Спасителя» , «Деятельность Сергия Радонежского»	
Ит оговая ат т ест ация по дисциплине в форме дифференцированного зачет а	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Общие сведения о Подмосковье	**Содержание учебного материала**		**10**	**1,2**
	1	Общие сведения о Подмосковье.		
	2	Визитная карточка Подмосковья.		
	3	Где мы живем?		
	Практическая работа №1 Административное деление Подмосковья **Практическая работа №2** Географическое положение Московской области **Практическая работа №3** Московская губерния - область, изменение границ во времени.		6	2,3
Границы Подмосковья	**Содержание учебного материала**		***10***	*1*
	1	Формирование границ Подмосковья		
	2	Административное деление Московской области Практическая работа		
Далекое прошлое Московского края	**Содержание учебного материала**		***30***	*1*
	1	Далекое прошлое Московского края		
	2	Историческое изменение географического положения, площадь, протяженность границ. Московская губерния - область, изменение границ во времени. Формирование границ Подмосковья.		
	3	Территория Подмосковья в 12-13 веках во владении ростово- суздальских князей. Выделение Московского удела в 13 веке.		
	4	Границы Московских владений в 14 веке. Изменение географического положения городов Подмосковья. В.О. Ключевский о роли центрального положения Москвы.		
	5	Изображение территории Подмосковья на рисунках, схемах, гравюрах, картах (картографическое изображение региона).		
	6	Топографические карты, планы местности своего населенного пункта, города, района.		
	Практическая работа №4 Определение по картам ГП, административное деление региона и своего населенного пункта**.**		***2***	*2,3*
Возникновение, развитие и выдвижение Москвы	**Содержание учебного материала**		***20***	
	1	Возникновение, развитие и выдвижение Москвы	*2*	*1*
	2	Археологические находки на территории Москвы	*2*	*1*
	3	Москва в ХП-Х1У веках. От крепости на холме до великокняжеской столицы. Строительство укрепления на Боровицком холме	*2*	*2*
	4	Первый князь Московский Даниил Александрович. Возвышение Москвы при Иване Калите. Дмитрий Донской. Куликовская битва Практическая работа	*2*	*2*
	5	Москва в ХУ-ХУП веках. Москва - столица русского централизованного государства	*2*	*2*

	6	Москва в ХУШ-Х1Х веках. Первопрестольная столица в ХУШ веке. Москва в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года .Практическая работа	*2*	*2*
	7	Москва во второй половине XIX века. Культурная жизнь Москвы ХУШ-Х1Х веков.	*2*	*2*
	8	Москва в начале XX века	*4*	*2*
	Практическая работа №5 **Освоение русскими Волго - Окского междуречья.** **Практическая работа №6** **Виды поселений. Особенности расселения, быта и культуры на территории современного Подмосковья.** **Практическая работа №7** **Возникновение Москвы: детинец, посад, Кремль**		***10***	*2,3*
Возникновение древних городов Подмосковья.	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	Возникновение древних городов Подмосковья.	3	*1,2*
	2	История города Щелково	2	*1,2*
Культура Подмосковья и Москвы	**Содержание учебного материала**		**20**	
	1	Культура Подмосковья и Москвы	2	*2,3*
	2	Древние и старые города	2	
	3	Современные города Подмосковья. Крупные промышленные центры.	1	
	4	Наукограды Подмосковья.	1	
	5	Памятные места культуры Подмосковья. «Писательские гнезда» Подмосковья. Подмосковье- муза художников и музыкантов Практическая работа	2	
	Практическая работа № 8 Волоколамск **Практическая работа № 9** Коломна **Практическая работа № 10** Звенигород **Практическая работа № 11** Дмитров **Практическая работа № 12** Можайск **Практическая работа № 13** Клин **Практическая работа № 14** Руза **Практическая работа № 15** Сергиев Посад **Практическая работа № 16** Серпухов **Практическая работа № 17** Кашира **Практическая работа № 18**		2 2 2 2 2 4 4 4 2 4 4	

	Павловский Посад **Практическая работа № 19** Дубна- город наукоград **Практическая работа № 20** Жуковский – город наукоград **Практическая работа № 21** Королев – город наукоград **Практическая работа № 22** Протвино- город наукоград **Практическая работа № 23** Пущино- город наукоград **Практическая работа № 24** Реутов- город наукоград **Практическая работа № 25** Фрязино- город наукоград **Практическая работа № 26** Черноголовка- город наукоград		4 4 4 4 4 4 4 4	
История Подмосковья в 20 столетии. Время суровых испытаний. Трудовой подвиг земляков.	**Содержание учебного материала**		**21**	
		Содержание учебного материала	**6**	
	1	Подмосковье и революция	1	*1*
	2	Московская область в Великую Отечественную войну. Щелково и его герои.	2	*1,2*
	3	Формирование хозяйства Московской области. Современное хозяйство Московской области	*1*	*2*
Природа Подмосковья	1	Природа Подмосковья.	*1*	
	2	Заповедные места Подмосковья	*1*	
	Практическая работа №27 Лосиный остров **Практическая работа № 28** Аптекарский огород **Практическая работа №29** Усадьбы Помосковья **Практическая работа №30** Усадьбы Москвы		***4*** ***4*** ***4*** ***4***	
		Проект	**30**	
		Дифференцированный зачет		
		Итого :	**260**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История родного края».

3.2 Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

3.3 Наглядные пособия: творческие работы, конспекты лекций, список литературы по темам, мультимедиа - презентации, иллюстрации.

3.4 Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

3.5 Учебно-программная документация:

- ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
- примерная программа учебной дисциплины «История родного края»
- рабочая программа учебной дисциплины
- календарно – тематическое планирование
- раздаточный материал;
- презентации по предмету;
- комплект тестовых заданий для закрепления и проверки полученных знаний;
- методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов.

3.6 Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе.

3.7 Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

3.8 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.9 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Греханкина Л.Ф. Родное Подмосковье. Учеб. Пособие для образовательных учреждений Московской обл. - М., МГОУ 2017.- 260 с

Дополнительная литература:

- В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч., ч. 1. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 304 с.
- В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч., ч. 2. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 320 с.
- Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2016.
- В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. История – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
- Л.Н.Алексашкина. Всеобщая история, 11 класс. М.: Мнемозина, 2018.
- Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров. История России. XX- начало XXI века – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2018.
- А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, С.В.Мироненко. История России XX- начало XXI века. 11 кл. –М.: Просвещение: ОАО «Московские учебники», 2018.
- Н.В.Загладин. Всеобщая история. 11 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2018.

Интернет – ресурсы

http://statehistory.ru/
http://www.ote4estvo.ru/
http://janaberestova.narod.ru/resources.html
http://avorhist.narod.ru/
http://prozhito.org
http://fershal.narod.ru/
http://www.reutov.net/city/history/digest/
http://proreutov.ru/news/2013/09/24/374

3.10 Используемые педагогические технологии:

- дифференцированного обучения;
- личностно-ориентированного;
- информационно-коммуникативного;
- эвристическая;
- проектной деятельности;
- здоровьесберегающая;
- проблемного обучения.

методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- словесные;
- наглядные;
- исследовательский;
- проблемного изложения;
- эвристический

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: •владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; •готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	**Экспертная оценка:** •результатов выполнения домашних заданий; •индивидуальных проектных заданий; •устных опросов; •письменной работы (рабочая тетрадь); •итоговый зачет.
Умения: •устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; •уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	
Умения: •представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; •умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	
Знать/понимать связь краеведения и истории, культуры русского и других народов;	**Экспертная оценка:** устного ответа; письменных работ; выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся дополнительной; (самостоятельной) работы с рекомендованными историческими источниками).
Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории родного края и истории Отечества;	
Знать/понимать применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: •становления гражданской позиции как активного и	**Экспертная оценка:** защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы);

ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; •развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; •совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; •самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	реферата с компьютерной презентацией.