

План

занятия по теме:

«Федеративное устройство Российской Федерации».

(Тип занятия-комбинированный; закрепление предыдущего материала)

- **Учебная задача:** студенты должны уметь ориентироваться в формах государственно-территориального устройства, в конституционных принципах федеративного устройства России.
- **Цель занятия:** научить самостоятельно выбирать, с использованием Конституции Российской Федерации предметы совместного ведения Российской Федерации и её субъектов.

Определять конституционный статус Российской Федерации, её субъектов.

Способствовать развитию логического мышления, внимания, умения анализировать нормативно- правовые акты, регулирующие полномочия Российской Федерации и её субъектов.

Продолжить формирование правосознания и правовой культуры.

Межпредметные связи: Теория государства и права: Государство, его виды и формы

Ход занятия

1. **Оргмомент** (приветствие и проверка готовности к занятиям).
2. **Подготовка к проверке усвоения учебного материала:** работа по индивидуальным карточкам; заполнение схемы у доски.

Работа по карточкам №1,2:

Заполнить на доске схемы №1,2: Форма правления, Форма государственного устройства.

Проверка заполнения схем; карточки проверяет студент с комментарием.

3 Проверка усвоения предыдущего материала.

- - дать понятие слова конституция;
- -назвать юридические свойства Конституции Российской Федерации (стр.40 учебника);
- - охарактеризовать структуру Конституции Российской Федерации 1993 год;
- -определить сущность Российского государства(стр.60);
- -дать понятие референдума, охарактеризовать референдумы РФ(стр.61);
- -охарактеризовать вид республики в нашей стране(стр.71);
- -перечислить социально-экономические права человека и гражданина на основании Конституции РФ(стр.90).

4. **Объяснение нового материала.** (План записан на доске и в тетрадях. Работа со словарём. Ставится цель работы по новой теме).

Словарь :республика, референдум, суверенитет республики, а также административно-территориальное устройство, федеративное государство ,унитарное государство, конфедерация..

План работы на уроке:

- 1 Понятие и принципы федерального устройства Российской Федерации.
- 2.Государственно-правовые признака, характерные для федерации.
- 3.Республики-субъекты РФ.

4. Края, области, города федерального значения, автономная область, автономные города.

5. Предметы ведения органов Федерации и её субъектов.

5. Вступительное слово преподавателя по теме с привлечением студентов.

- **Федеральное устройство России отражает её многонациональный состав. Россия имеет в своём составе национальные государства и национально-государственных образований, в том числе 21 республику, автономную область, 10 автономных округов.**

- исторический аспект российского федерализма (выступление студента)

- Зачитайте материал из Конституции Российской Федерации, где говорится о многонациональности России.

Преподаватель: Равноправие субъектов в РФ - один из принципов федерации

- В чем проявляется это равноправие?

- Перечислить государственно правовые признаки Федерации.

- Назовите признаки республики как субъекта РФ.

- Признаки края, области, городов федерального значения, автономная область, автономные округа.

(Проверка самостоятельной домашней работы: Уставы Московской области ,района, города))

- **Преподаватель:** Проблема определения федеральных органов власти является главной и наиболее сложной в любом федеративном государстве.

- Перечислить предметы ведения и полномочия органов Федерации (ст.71 Конституции РФ)

- Предметы совместного ведения федерации и её субъектов (ст.72 Конституции РФ)

6 Преподаватель: Система органов государственной власти устанавливается в конституциях республик и уставах других субъектов РФ. Она строится на основе принципа разделения властей, приведите примеры.

7. Закрепление изученного материала: с каким материалом вы познакомились на занятии...о чём узнали...

8. Подведение итогов, выставление оценок с комментированием.

9. **Задание** для самостоятельной работы во внеурочное время: Составить перечень федеральных органов власти.

10. Письменная практическая работа по вариантам.

Преподаватель

Л.С.Денисова