

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»  
(НПОЧУ «КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

НПОЧУ «Колледж экономики и права»

Н.Р. Глушнева

» августа 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Форма обучения: очная

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования

г.о.Щелково

2021 год

**Разработчики дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки:**

**Глушнева Наталья Ростиславовна**, директор НПОЧУ «Колледж экономики и права»

**Калленберг Элла Михайловна**, заместитель директора по учебной работе НПОЧУ «Колледж экономики и права»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки рекомендована методическим советом (протокол №1 от 24.08.2021)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки рассмотрена на педагогическом совете 25.08.2021 года, протокол №1.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО ТЕМЕ 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО ТЕМЕ 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО ТЕМЕ «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»  
Приложение 1. Рабочая программа дисциплины «Современные тенденции развития школьного образования в Российской Федерации. ФГОС начального общего образования»  
Приложение 2. Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»  
Приложение 3. Рабочая программа дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»  
Приложение 4. Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии и логопедии»  
Приложение 5. Рабочая программа дисциплины «Рабочая программа дисциплины «Основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»  
Приложение 6. Рабочая программа дисциплины «Методика математического развития школьников»  
Приложение 7. Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка»  
Приложение 8. Рабочая программа дисциплины «Методическое обеспечение в начальных классах»  
Приложение 9. Рабочая программа дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»  
Приложение 10. Рабочая программа дисциплины «Методика обучения предмету «Окружающий мир»  
Приложение 11. Рабочая программа дисциплины «Внеурочная деятельность»
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО ТЕМЕ «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»
6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО ТЕМЕ «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО ТЕМЕ «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящая программа представляет собой совокупность требований, обязательных при

реализации программы дополнительного профессионального образования по теме «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и разработана на основании федеральных требований к программам переподготовки. НПОЧУ «Колледж экономики и права» имеет право на реализацию дополнительной образовательной программы по теме «Коррекционная педагогика в начальном образовании» на основании лицензии.

Нормативную правовую основу разработки дополнительной профессиональной образовательной программы – программы переподготовки по теме «Коррекционная педагогика в начальном образовании» составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

– Приказ Министерства образования и науки России от 13 марта 2018 г., № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 31.01.2014 г., 17.11.2017 г).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)

Основными пользователями программы являются:

- администрация, преподаватели, сотрудники НПОЧУ «Колледж экономики и права»;
- обучающиеся;
- работодатели.

### **Характеристика профессиональной деятельности слушателей**

Область профессиональной деятельности слушателей:

#### **Цели:**

- сформировать у слушателей готовность к оказанию коррекционной помощи обучающимся;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования; обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным

образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

- освоение основ методики воспитательной работы.

**Категория слушателей:**

- педагогические работники;

- специалисты образовательных организаций.

**Организационно-педагогические условия:**

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

**Срок обучения:** 510/14/4 (час, нед., мес.)

**Режим занятия:** 326 часов самостоятельного обучения, 184 часов аудиторной работы. **Форма обучения** – очная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО ТЕМЕ 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В  
НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной образовательной программы**

*Специалист должен обладать общими компетенциями:*

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуры плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>

О К 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
--------------	---	---

*Специалист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:*

#### 4.2. Профессиональные компетенции

<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Показатели освоения компетенции</b>
<b>Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	<b>Практический опыт в:</b> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития

первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

**Умения:**

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

**Знания:**



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство в области охраны здоровья ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul>
	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>– планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>

		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранением</li> </ul>
		<p>развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>– содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> </ul>
	<p><b>ПК 1.3.</b> Организовывать</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировании мотивации к обучению</li> </ul>

	<p>учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p>	<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li> <li>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными</li> </ul>
--	--	--

		<p>возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную</li> </ul>
--	--	---

информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;

**Знания:**

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в

		<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
	<p><b>ПК 1.4.</b> Формировать предметные, метапредметные или личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>– формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>– разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального</li> </ul>



		<p>развития ребенка</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить различные виды учебных задач (учебно- познавательных, учебно- практических, учебно- игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и</li> </ul> <p>личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>– формировать навыки, связанные с информационно- коммуникационными технологиями;</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими</li> </ul>

		<p>за рамки программы начального общего образования</p>
	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li> <li>– специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li> <li>– оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;</li> <li>– организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов</li> </ul>

		<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального</p>
		<p>психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul>

		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</li> </ul>
	<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ</li> </ul>

	предметов, курсов	начального общего
		образования; – разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**Умения:**

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- владеть ИКТ-компетентностями:
  - общепользовательская ИКТ-компетентность;
  - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
  - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранением развития и ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную

		<p>документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
	<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</li> <li>– структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования</li> </ul> <p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> <li>– участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</li> </ul>

<p><b>Организация внеурочной деятельности и обучающихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b></p>	<p><b>ПК 2.1.</b>  Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего</li> </ul>
---	---	---



		<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li><li>– планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li><li>– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li><li>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li><li>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li><li>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>– организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li><li>– разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>– разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– понимании документации специалистов</li></ul>
--	--	---

		<p>(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>– планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные</li> </ul>
--	--	--

программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную

		<p>траекторию обучающегося с сохранным развитием ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> <li>– планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> <li>– разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах</li> </ul>
--	--	---

		<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li></ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и</li></ul>

		<p>воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям</li> </ul>
--	--	---

		<p>развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– особенности организации внеурочной</li></ul>
--	--	---



		<p>деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
	<p><b>ПК 2.2.</b> Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно- исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>– использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul>

		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования: игровую, учебно- исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом</li> </ul>
		<p>возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности независимо от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении,</li> </ul>

состояния психического и физического здоровья

**Знания:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными

		<p>контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями</p>
	<p>поведения, с зависимостью</p> <p><b>ПК 2.3.</b>  Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования;</li> <li>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования</li> </ul>

		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
<p><b>Классное руководство</b></p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</li> <li>– выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;</li> <li>– владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической</li> </ul>

		<p>характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;</li> <li>– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</li> <li>– применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> </ul> <p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li> <li>– формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</li> <li>– формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>– применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul>
	<p><b>ПК 3.2.</b>  Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные</p>	

	е социокультурные практики	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li> <li>– формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</li> <li>– организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>– правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul>
	ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов</li> </ul>
	поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	<p>самоуправления класса</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе</li> </ul>



ПК 3.4.  
Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

**Практический опыт в:**

- использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранением развития и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);
- развитии у обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

**Умения:**

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с обучающимися с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- защищать достоинство и интересы обучающихся с

		<p>сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</li> </ul>
--	--	--

	<p>ПК 3.5. Организовыват ь взаимодействи е членов педагогическог околлектива, руководителей образовательн о</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной</li> </ul>
	<p>организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</li> <li>– планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и</li> </ul>

- ограниченными возможностями здоровья;
- организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования

**Умения:**

- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их

		<p>учебно-познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li><li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;</li><li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li></ul>
--	--	---

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>– педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования</li> </ul>
		<p>образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>

ПК 3.6.  
Проектировать  
и  
реализовывать  
воспитательны  
е программы

**Практический опыт в:**

- постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;
- планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- регулировании поведения обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;
- создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;
- проектировании и реализации

		<p>воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li></ul>
--	--	--



		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li> <li>– регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>– анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> </ul> </li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в</li> </ul>
--	--	---

начальных классах и начальных  
классах компенсирующего и  
коррекционно- развивающего  
образования

**Знания:**

- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ</li> </ul>
--	--	---

### **3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО ТЕМЕ 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Профессиональная образовательная программа – программа переподготовки, реализуемая НПОЧУ «Колледж экономики и права» по теме «Коррекционная педагогика в начальном образовании» представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных образовательной организацией с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Перед началом разработки программы была определена ее специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Конкретные виды деятельности, к которым готовится выпускник, соответствуют присваиваемой квалификации, определяют содержание профессиональной образовательной программы, разработанной образовательной организацией совместно с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Школа №5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» городского округа Щёлково.

Профессиональная образовательная программа – программа переподготовки регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- оценочные материалы;
- методические материалы.

Профессиональная образовательная программа – программа переподготовки реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа и предусматривает изучение учебных дисциплин и прохождение государственной итоговой аттестации, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена - учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

В рабочих программах всех учебных дисциплин сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям. Обучающимся обеспечена возможность участвовать в выборе темы выпускной квалификационной работы.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, проектная деятельность) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

**Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:**

- Преподаватели учебных дисциплин - обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее образование в области соответствующей дисциплины программы или высшее образование в иной области и стаж преподавания по изучаемой тематике не менее трех лет; использование при изучении дисциплин программы эффективных методик преподавания, предполагающих выполнение слушателями практических заданий;
- Административный персонал - обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу;
- Информационно-технологический персонал - обеспечивает

функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, оборудования, макетов и иного технического обеспечения образовательного процесса).

Содержание программы профессиональной переподготовки определяется учебным планом и календарным учебным графиком программы дисциплин (модулей), требованиями к итоговой аттестации и требованиями к уровню подготовки лиц, успешно освоивших Программу.

**Текущий контроль знаний** проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

**Промежуточный контроль знаний**, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

**Итоговая аттестация** по программе проводится в форме тестирования и должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий и подтвердивший самостоятельное изучение сдачей поурочных тестов.

Лица, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке.

**Оценочными материалами** по программе являются блоки контрольных вопросов по дисциплинам, формируемые образовательной организацией и используемые при текущем контроле знаний (тестировании) и итоговой аттестации.

**Методическими материалами** к программе являются нормативные правовые акты, положения которых изучаются при освоении дисциплин Программы. Перечень методических материалов приводится в рабочей программе образовательной организации.

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО ТЕМЕ «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

**Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

##### 1. Учебный план

Учебный план является частью дополнительной образовательной программы - программы переподготовки.

Учебный план определяет объемные параметры учебной нагрузки в целом, перечень, последовательность изучения дисциплин и объемы учебной нагрузки, объемы времени, отведенные на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации.

##### 2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации дополнительной образовательной программы - программы переподготовки по теме «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

##### 3. Программы дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программы разрабатываются преподавателями колледжа, рассматриваются на заседании методического совета, и утверждаются приказом директора колледжа.

№	Наименование	Количество часов, всего	Количество часов	
			ауд.	самост.
1.	Современные тенденции развития школьного образования в Российской Федерации. ФГОС начального общего образования	8	2	6
2.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	32	8	24
3.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	48	12	36
4.	Основы дефектологии и логопедии	48	12	36
5.	Основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	16	4	12
6.	Методика математического развития школьников	60	20	40
7.	Методика преподавания русского языка	56	16	40
8.	Методическое обеспечение в начальных классах	8	2	6
9.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	58	16	42
10.	Методика обучения предмету «Окружающий мир»	26	8	18
11.	Внеурочная деятельность	10	4	6
12.	Выполнение Выпускной квалификационной работы (индивидуальные консультации 6 ч каждому, 4 ч групповые консультации, 4ч защита)	140	80	60
	Итого:	510	184	326



**Нормативный срок освоения программы дополнительного профессионального образования – программы переподготовки по теме «Коррекционная педагогика в начальном общем образовании»**

Нормативные сроки освоения программы дополнительного профессионального образования – программы подготовки приводятся в таблице 1.

Таблица 1

<b>Образовательная база приема</b>	<b>Наименование квалификации</b>	<b>Срок освоения программы</b>
на базе среднего профессионального образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4 месяца

Срок получения образования по данной программе дополнительного профессионального образования – программе переподготовке в очной форме обучения на базе среднего профессионального образования составляет 510 часов, в том числе:

Аудиторные занятия по дисциплинам и МДК	326 часов
Самостоятельная работа	184 часа
Консультации	10 часов
Государственная итоговая аттестация	4 часа

**Оценочные материалы**

По каждой дисциплине формируются фонды оценочных средств. Структурными элементами фонда оценочных средств являются: общие положения; требования к результатам освоения программы. Фонды оценочных средств по учебным дисциплинам рассматриваются на заседаниях методического совета и утверждаются руководителем образовательной организации. Фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации рассматриваются на заседаниях методического совета и утверждаются руководителем образовательной организации после предварительного согласования с работодателями.

**Методические материалы.**

По каждой дисциплине, профессиональному модулю разрабатываются методические рекомендации по освоению дисциплины/выполнению самостоятельной работы. Содержание методических рекомендаций по освоению дисциплины определяется преподавателем. Методические рекомендации по освоению дисциплины могут включать общую характеристику дисциплины и особенности ее освоения, виды работ, выполняемые студентами и рекомендации по их выполнению, рекомендуемую литературу, электронные ресурсы и др.



## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО ТЕМЕ «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»**

### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Образование и педагогические науки, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

В колледже создаются следующие условия по развитию кадрового потенциала:

- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации дополнительной образовательной программы - программы переподготовки, использования, инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда. Результативность деятельности педагогических работников может оцениваться через систему показателей эффективности деятельности каждого педагогического работника за период, равный одному учебному году.

### **Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников колледжа**

Квалификация педагогических работников колледжа должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СПО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы - программы переподготовки, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также

самотивирования обучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- выявлять и отражать в образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных обучающихся, лиц с ОВЗ, инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта, курсовой работы, выпускной квалификационной работы;

- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

- интерпретировать результаты достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала колледжа является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников колледжа обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации могут быть:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;

- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО и ФГОС СПО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО, ФГОС СПО.

## **Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

Дополнительная образовательная программа - программа переподготовки обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Реализация дополнительной образовательной программы - программы переподготовки обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов.

Информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды колледжа обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Важной частью ИОС является официальный сайт колледжа в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда колледжа обеспечивает следующее:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие колледжа с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Колледж для реализации дополнительной образовательной программы - программы переподготовки располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей

проведение теоретических и лабораторно-практических занятий студентов по всем дисциплинам учебного плана, научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации дополнительной образовательной программы - программы переподготовки в колледже имеются:

- специализированные компьютерные классы (2 класса) для организации учебных занятий и практикумов, оснащенных компьютерами с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин профессионального цикла, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий;
- компьютерные мультимедийные проекторы и другая техника для презентаций учебного материала.

При реализации дополнительной образовательной программы - программы переподготовки используются учебные кабинеты и лаборатории.

<b>№</b>	<b>Наименование кабинетов</b>
1.	Математики с методикой преподавания, окружающего мира с методикой преподавания, анатомии, физиологии и гигиены (каб.2)
3.	Литературы (каб.3)
4.	Детской литературы (каб.3)
5.	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин (каб.1)
6.	Педагогики и специальной педагогики, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (каб. 3)
7.	Психологии и специальной психологии(каб. 3)
8.	Иностранного языка (каб.5)
9.	Русского языка с методикой преподавания (каб.3)
10.	Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества (каб.3)
11.	Музыки и методики музыкального воспитания (каб. 3)
13.	Методики обучения продуктивным видам деятельности (каб. 3)
	Безопасности жизнедеятельности, теории и методики физического воспитания (каб.3)
14.	Кабинет математики и информатики (каб.2)
	<b>Лаборатории</b>
15.	Информатики и информационно-коммуникационных технологий (каб. 2)
	<b>Спортивный комплекс</b>
18.	Спортивный зал
19.	Зал ритмики и хореографии
20.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
21.	Стрелковый электронный тир
	<b>Залы</b>
22.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (каб.5)
23.	Актовый зал

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- освоения видов профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов: преподавание по программам начального общего образования, организация внеурочной деятельности и общения учащихся, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса;
- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся (при необходимости), осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

- осуществления проектной и исследовательской деятельности обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий;

- получения личного опыта применения универсальных учебных действий, общих и профессиональных компетенций в социально-педагогической деятельности, экологически ориентированной социальной деятельности;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде колледжа;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности;

- доступа к библиомедицентру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, организации досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

- маркетинга образовательных услуг и работы медиа (выпуск печатных изданий, работа сайта колледжа, представление колледжа в социальных сетях и пр.);

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

- мониторинга и фиксации хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинга здоровья обучающихся;

- обеспечения современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционного взаимодействия колледжа с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

## **6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО ТЕМЕ «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»**

### **Текущий контроль и оценка видов профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций, промежуточная аттестация**

Оценка качества освоения дополнительной образовательной программы - программы переподготовки включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первой недели обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей дополнительной образовательной программы - программы переподготовки (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и иные методы и формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются колледжем, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

В колледже созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели и преподаватели, читающие смежные дисциплины. Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Формами и процедурами текущего контроля знаний, умений, общих и профессиональных компетенций являются следующие: устный опрос, письменный опрос, тестирование (письменное и компьютерное), диктант, контроль выполнения практических заданий, самостоятельная работа, собеседование, конспектирование, эссе, творческие работы, кейс, составление таблицы, создание презентации, портфолио, групповая дискуссия, круглый стол, работа с электронным УМК, проверка выполнения домашнего задания, проверка подготовленных рефератов, деловая и ролевая игра, контроль выполнения и проверка отчетности по лабораторным и практическим работам, контрольная работа, разбор конкретных ситуаций, решение проблемных задач и педагогических ситуаций и др. Промежуточная аттестация это установление уровня достижения обучающимися результатов освоения учебных предметов, дисциплин, предусмотренных дополнительной образовательной программой - программой переподготовки.

### **Государственная итоговая аттестация**

По дополнительной образовательной программе - программе переподготовки по теме «Коррекционная педагогика в начальном образовании» государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. ГИА организуется как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации (Приложение I) и фонды оценочных средств.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, фонды оценочных средств утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экзаменационной комиссии по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом

«Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают типовые примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, критерии оценки знаний, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за один месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, успешно прошедший все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по дополнительной образовательной программе - программе переподготовки по теме «Коррекционная педагогика в начальном образовании» выдается диплом о переподготовке, подтверждающий получение квалификацию «учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

## **7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО ТЕМЕ «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

В особых условиях, а также при наступлении обстоятельств непреодолимой силы, дополнительная образовательная программа – программа переподготовки может реализовываться в дистанционной форме с применением электронного обучения.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

При применении исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, учебные занятия организуются в виде электронных курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения, достижение и оценку

результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» по адресу ([http://newkep.ru/.](http://newkep.ru/))

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин..

Методическая помощь обучающимся оказывается в форме индивидуальных консультаций преподавателей, педагогических работников, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При реализации ППСЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся.