

Негосударственное профессиональное
образовательное частное учреждение
«Колледж экономики и права»
(НПОЧУ «Колледж экономики и права»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Э.М. Калленберг



2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

для дополнительной образовательной программы – программы переподготовки

«Коррекционная педагогика в начальном образовании»

г.о.Щелково
2021 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Организация-разработчик:

негосударственное профессиональное образовательное частное учреждение
«Колледж экономики и права» (НПОЧУ «Колледж экономики и права»)

Разработчик:

Кабакова Зоя Сергеевна - преподаватель НПОЧУ «Колледж экономики и права»


РАССМОТРЕНА

Учебно-методическим объединением цикла
психолого-педагогических дисциплин
от «24» 08 2021 г. протокол № 1

Председатель УМО

 Е.Ю. Анисимова

Утверждено на 20 21 / 20 22 учебный год

 / Н.Р. Герасимов
подпись Ф.И.О. руководителя

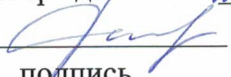
ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

методическим советом

НПОЧУ «Колледж экономики и права»

от «24» 08 2021 г. протокол № 1

Утверждено на 20 21 / 20 22 учебный год

 / Н.Р. Герасимов
подпись Ф.И.О. руководителя

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Методика обучения предмету «Окружающий мир» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Методика обучения предмету «Окружающий мир» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен освоить основной вид деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК.02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК.07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК.08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК.09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК.1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
ПК.1.2.	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК.1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
ПК.1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
ПК.1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.
ПК.1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
ПК.1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

1.1.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

Иметь практический опыт в

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно- исторического, деятельностного и развивающего;
- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому

обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; – осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования; – разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно- развивающей среды; – разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; – использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – формировать универсальные учебные действия в процессе

преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями

здоровья;

- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- владеть ИКТ-компетентностями:
 - общепользовательская ИКТ-компетентность;
 - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства

	<p>для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-

развивающего образования;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	26
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
- теоретические занятия	8
Самостоятельная работа	18
Консультация	
Промежуточная аттестация в форме	<i>экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
МДК 01.05. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»		91
Тема 1.1. Основы методики преподавания предмета «Окружающий мир».	Содержание	10
	1. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива и др., в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по окружающему миру.	2
	2. Методы и методические приемы обучения младших школьников с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях по окружающему миру.	1
	3. Разнообразие форм организации учебной деятельности и контроля учебных достижений младших школьников, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по окружающему миру.	1
	4. Организация и проведение мероприятий по окружающему миру за пределами территории образовательной организации (экскурсии, похода, экспедиции) в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	5. Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	6. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по окружающему миру в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	7. Способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранением развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу по предметам естественнонаучного цикла в основной школе.	1
	Практические занятия	
1. Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	

	2. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
Тема 2. Человек и природа. Неживая природа.		26
Тема 2.1. Земля и Вселенная.	Содержание	
	1. Понятие о Солнечной системе. Форма и размеры Земли. Следствия шарообразности Земли. Движение Земли вокруг оси: доказательства и следствия.	1
	2. Движение Земли вокруг Солнца. Следствия движения Земли вокруг Солнца.	1
	Практические занятия	
	1. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Земля и Вселенная».	1
	2. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Звезды и планеты. Земля– планета Солнечной системы».	1
Тема 2.2. План и карта	Содержание	
	1. Способы ориентирования на местности.	1
	2. Масштаб. План предмета. План местности. Условные знаки плана местности.	1
	3. Карта. Виды карт. Картографические проекции. Географические координаты. Определение по глобусу географических координат населенных пунктов, определение времени в часовом поясе местного времени.	1
	4. Методика ознакомления с планом и картой младших школьников с сохранным развитием и ОВЗ.	1
	Практические занятия	
	1. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта».	1
	2. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта».	1
Тема 2.3. Литосфера	Содержание	
	1. Внутреннее строение Земли: кора, мантия, ядро. Движение земной коры. Внутренние силы Земли: вулканизм, землетрясения. Внешние силы Земли.	2
	2. Формы рельефа Земли. Особенности рельефа родного края.	1
	3. Горные породы и минералы. Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями горных пород и минералов.	1

	Практические занятия	
	1. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с коллекциями горных пород и минералов по изучению их свойств, классификации, применения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
	2. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему мир для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно- развивающего образования по теме «Литосфера».	2
Тема 2.4. Гидросфера	Содержание	
	1. Понятие о гидросфере. Свойства воды.	1
	2. Воды суши. Водоемы родного края.	1
	Практические занятия	
	1. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с контурной картой по нахождению на карте различных частей Мирового океана и водоемов суши (крупные реки и озера) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1
	2. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Гидросфера».	1
Тема 2.5. Атмосфера	Содержание	
	1. Состав и строение атмосферы. Виды ветров. Вода в атмосфере. Облака. Погода и климат. Климат родного края.	2
	Практические занятия	
	1. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно- развивающего образования по теме «Атмосфера».	2
Тема 3. Человек и природа. Живая природа.		22
Тема 3.1. Биосфера.	Содержание	
	1. Понятие о биосфере. Отличия живого от неживого. Почва.	2
Тема 3.2. Растения.	Содержание	
	1. Ботаника – наука о растениях. Многообразие растений. Органы цветковых растений: вегетативные и генеративные.	1
	2. Растительные сообщества. Работа с гербарием, муляжами.	1
	Практические занятия	
	1. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том	2

	числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения».	
Тема 3.3. Животные.	Содержание	
	1. Зоология – наука о животных. Отличие животного организма от растительного.	1
	2. Многообразие животного мира. Сезонные изменения в животном сообществе. Работа с чучелами.	1
	3. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	2
	Практические занятия	
	1. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно- развивающего образования по теме «Животные».	2
Тема 3.4. Природа России и родного края.	Содержание	
	1. Понятие о природных зонах. Географическое положение России. Ледяная зона. Тундра. Тайга.	2
	2. Смешанные леса европейской части России. Степи.	1
	3. Полупустыни России. Субтропики Черноморского побережья Кавказа.	1
	Практические занятия	
	1. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с контурной картой «Природные зоны России» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
	2. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России».	2
3. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно- развивающего образования по теме «Природные зоны России»	2	
Тема 4. Человек и общество.		23
Тема 4.1. Человек – член общества.	Содержание	
	1. Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение. Понятие экономики. Город и село. Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Средства массовой информации. Профессии людей.	2
	Практические занятия	
	1. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме	2

	«Путешествие по странам мира».	
Тема 4.2. Страницы всемирной истории и родного края.	Содержание	
	1. Мир древности.	2
	2. Средние века.	2
	3. Новое время.	2
	4. Новейшее время.	2
	5. Патриоты России.	2
	6. История Отечества.	2
	7. История родного края.	1
	Практические занятия	
1. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории».	2	
2. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории».	2	
Тема 4.3. Современная Россия.	Содержание	
	1. Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символы России. Города России. Родной город.	1
	2. Праздники в жизни общества. Народы России.	1
Тема 5. Правила безопасной жизни.		4
Тема 5.1. Обеспечение безопасной жизнедеятельности младшего школьника.	Содержание	
	1. Режим дня младшего школьника с сохранным развитием, с ОВЗ. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1
	2. Меры безопасности в домашних условиях, на воде, в социальных сетях, при контактах с людьми.	1
	Практические занятия	
Планирование режима дня школьника совместно с психологами, родителями или законными представителями младшего школьника с учетом его личностных и возрастных особенностей обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	12
	1. Животные и растения Московской области.	4
	2. История Московской области.	4
	3. Красная книга Московской области	4
Консультации		6

Промежуточная аттестация экзамен	6
Всего	140

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

1. Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями;
- раздаточным материалом, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- техническими средствами:

Методические средства обучения:

- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с специальных кабинетов;
- информационные стенды;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;

Оборудование:

- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- доска флипчарт формат А1
- магниты комплект;
- комплект бумаги для доски;
- набор фломастеров для доски;
- стеллажи с полками;
- планшет для ученика;
 - комплект УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - стол одноместный;
 - стул школьный;
 - комплект оборудования для театрализованной деятельности;
 - предметы декоративно-прикладного искусства;
 - учебное оборудование по ПДД;
 - рабочее место преподавателя;
 - посадочные места по числу обучающихся

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий для лиц с ОВЗ и инвалидностью:

Для обучающиеся с поражением опорно-двигательного аппарата:

- Пандус.
-

1.1. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

Основная литература:

1. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2019.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособ. для СПО. /Подред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017.
4. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017
5. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Информационные ресурсы. Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО /Под. ред. Кумариной Г.Ф.. – М.: Юрайт, 2017.
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017.
4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Практикум. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017.
5. Официальный сайт журнала «Начальная школа».
6. Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.
7. Официальный сайт федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова. Очень полезен учителям, работающим по УМК этого автора.
8. Официальный сайт для учителей, работающих по УМК «Школа 2100»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК.1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оптимальность выбора УМК; – точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; – обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; – экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; – экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экзамен по профессиональному модулю; – экспертная оценка на практическом занятии.
<p>ПК.1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; – оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; – точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; – правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; – методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; – качество проведения учебного занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике; – экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
<p>ПК.1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на

мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	– целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися;	практике; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
ПК.1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.	– эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями; – принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;
ПК.1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.	– объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; – эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике;
ПК.1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.	– Умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов	– экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практическом занятии; – экзамен по профессиональному модулю
ПК.1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	– сформированность навыков создания предметно - развивающей среды в кабинете	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка правильности создания предметно- развивающей среды в кабинете; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной	– точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;

деятельности применительно к различным контекстам.	образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	– экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; – объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях;	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и под-	– применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

<p>держания необходимого уровня физической подготовленности.</p>		
<p>ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>– эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>– эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.</p>