

Негосударственное профессиональное образовательное  
частное учреждение  
«Колледж экономики и права»  
(НПОЧУ «Колледж экономики и права»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе



Э.М. Калленберг

подпись

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
для дополнительной образовательной программы – программы переподготовки  
«Коррекционная педагогика в начальном образовании»

г.о.Щелково  
2021 год

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**Организация-разработчик:**

негосударственное профессиональное образовательное частное учреждение  
«Колледж экономики и права» (НПОЧУ «Колледж экономики и права»)

**Разработчик:**

Зеркова Вера Алексеевна - преподаватель НПОЧУ «Колледж экономики и права»


**РАССМОТРЕНА**

Учебно-методическим объединением цикла  
психолого-педагогических дисциплин  
от «24» 08 2021 г. протокол № 1

Председатель УМО

 Е.Ю. Анисимова

Утверждено на 20 21 / 20 22 учебный год

 / Н.Р. Герасимова  
подпись Ф.И.О. руководителя


**ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА**

методическим советом

НПОЧУ «Колледж экономики и права»

от «24» 08 2021 г. протокол № 1

Утверждено на 20 21 / 20 22 учебный год

 / Н.Р. Герасимова  
подпись Ф.И.О. руководителя

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить основной вид деятельности: классное руководство и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК.02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Классное руководство
ПК.3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК.3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК.3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
ПК.3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
ПК.3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
ПК.3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля 03 «Классное руководство» студент должен:

Иметь	– развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для
-------	--

**практический  
опыт в:**

организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;
- выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;
- постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;
- планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социо-культурные практики;
- планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);
- применение правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями

	<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>– проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;</li> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>

- планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
- планировать внеурочную деятельность использовать деятельностный подход и образовательные технологии;
- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
- регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организовать различные виды деятельности, разрабатывать и организовывать программы внеурочной деятельности и другие;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными



возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями:
- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и

	коррекционно-развивающего образования.
<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>– знание основных методик составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>– особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;</li> <li>– педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы</li> </ul>

<p>воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>– стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li></ul> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li><li>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</li></ul>
---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	10
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	
- теоретические занятия	4
Самостоятельная работа Консультация	6
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме	экзамена

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.</b>		<b>54(44/10)</b>
<b>Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.</b>		<b>44</b>
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические и методические аспекты видов внеурочной деятельности в области информационно- коммуникационных технологий обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Теоретические и методические аспекты видов внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b></p>	4
<b>Тема 1.2.</b> Игровые педагогические технологии во внеурочной деятельности с применением информационно- коммуникационных технологий и дидактического средства обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие игровых педагогических технологий в формате ФГОС обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b></p>	6
<b>Тема 1.3.</b> Познавательная деятельность во внеурочной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и дидактического средства обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p><b>Содержание</b></p> <p>Познавательные занятия кружков, предметных факультативов. Познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, экскурсии), организуемые педагогом для детей. Детские исследовательские проекты обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b></p>	6
<b>Тема 1.4.</b> Проблемно-ценностное общение во внеурочной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и дидактического средства обучающихся начальных классов и	<p><b>Содержание</b></p> <p>Познавательные занятия кружков, факультативов с элементами проблемно-ценностного общения. Познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД. Детские исследовательские проекты социальной направленности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b></p>	4

<p>начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>		
<p><b>Тема 1.5.</b>  Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) во внеурочной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и дидактического средства обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p><b>Содержание</b>  Познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума. Детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>4</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b></p>	
<p><b>Тема 1.6.</b>  Художественное творчество во внеурочной деятельности во внеурочной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и дидактического средства обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p><b>Содержание</b>  Понятие художественного творчества во внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>4</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b></p>	
<p><b>Тема 1.7.</b>  Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) во внеурочной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и дидактического средства обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p><b>Содержание</b>  Социальные акции, социальные проекты виды, формы во внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>4</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b></p>	
<p><b>Тема 1.8.</b>  Спортивно-оздоровительная деятельность во внеурочной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и дидактического средства обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p><b>Содержание</b>  Здоровьесберегающие технологии, физкультурно-оздоровительного направления, во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>6</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b></p>	

<b>Тема 1.9.</b> <b>Патриотическая деятельность во внеурочной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и дидактического средства обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание</b> Понятие, формы работы патриотической деятельности во внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	
<b>Раздел 2. Практическое применение видов внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий для детей младшего школьного возраста</b>		10
<b>Тема 2.1. Практическое применение видов внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий для детей младшего школьного возраста</b>	<b>Содержание</b>	10(0/10)
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	
	<b>Практическая работа 1</b> Разработка предметной игры во внеурочной деятельности с помощью дидактического средства LearningApps.org обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	<b>Практическая работа 2</b> Разработка творческих, сюжетно-ролевых игр с помощью дидактического средства LearningApps.org обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	<b>Практическая работа 3</b> Разработка дидактической игры с помощью дидактического средства LearningApps.org обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	<b>Практическая работа 4</b> Игры интеллектуальные - игры-упражнения, «Что? Где? Когда?», «Кто хочет стать отличником» и настольные игры, например, шашки, шахматы обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	<b>Практическая работа 5</b> Конспект и мультимедийная презентация внеурочного занятия общеинтеллектуального направления по математике для детей младшего школьного возраста обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	<b>Практическая работа 6</b> Интерактивная презентация исследовательского проекта социальной направленности с помощью дидактического средства Mentimeter обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	<b>Практическая работа 7</b> Разработка визуального списка облаков тегов (слов) внеурочного занятия «В мире книг» досугово-развлекательной деятельности для детей младшего школьного возраста обучающихся начальных	1

	классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	<b>Практическая работа 8</b> Разработка карточек с заданиями по внеурочной деятельности на тему «Земля – наш общий дом» обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>1</b>
	<b>Практическая работа 9</b> Оформление газеты о боевой и трудовой славе начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>1</b>
	<b>Практическая работа 10</b> Игровые педагогические технологии, познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, патриотическая деятельность обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа 1.</b> Игровые педагогические технологии, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, патриотическая деятельность обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>		<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>58</b>



## 1.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.2. Для реализации программы дисциплины предусмотрено:

#### 1. Кабинет «Педагогике и психологии», оснащенный оборудованием:

Лицензионное программное обеспечение:

- Доска классная
- Парты 2-х местная
- Стул ученический

#### 2. Кабинет «Педагогике» и «Психологии», оснащенный оборудованием:

- Стол письменный

Парты 2-х местная

- Стул ученический
- Доска классная

#### 3. Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная оборудованием:

- посадочными местами по количеству подгруппы студентов;
- рабочим местом преподавателя;
- аудиторной доской для письма;
- компьютерными столами по числу рабочих мест подгруппы студентов;

Техническими средствами:

- комплектом сетевого оборудования, обеспечивающим соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- мультимедиа проектором;
- интерактивной доской;
- интерактивным столом;
- комплектом робототехники;
- персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерным принтером;
- цифровым фотоаппаратом;
- цифровой видеокамерой;
- устройством вывода звуковой информации: звуковыми колонками и наушниками по числу мест обучающихся;

#### **Методические средства обучения:**

- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с специальных кабинетов;
- информационные стенды;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- контрольно-измерительные материалы на электронных носителях.

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;

#### **Оборудование:**

- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- доска;

- магниты комплект;
- комплект бумаги для доски;
- набор фломастеров для доски;
- стеллажи с полками;
- планшет для ученика;
- комплект УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- стол одноместный;
- стул школьный;
- комплект оборудования для театрализованной деятельности;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- учебное оборудование по ПДД;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по числу обучающихся.

### **1.3. Информационное обеспечение реализации программы.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания. Основные источники:**

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.: «Владос», 2018.
2. Настольная книга классного руководителя. Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя. – М.: АСТ, Аст-рель, 2017.
3. Подласый И.П. Педагогика. М.: «Владос», книга 3, 2018.
4. Рожков М.И. Классному руководителю. – М.: ГИЦ «Владос», 2017.
5. Школа классных руководителей. Картотека воспитательных форм работы / сост. Т.Н. Федосова. – М.: Учитель, 2019.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Классному руководителю [Электронный ресурс] //www.pedsovet.su .
2. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] // учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
3. Сайт «Справочник классного руководителя» <http://klass.resobr.ru>
4. Сайт для классного руководителя [mmc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa1](http://mmc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa1)
5. Сеть творческих учителей / Классный руководитель XXI

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и обоснованность в определении целей и задач воспитательных дел;</li> <li>– оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов</li> <li>– точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы;</li> <li>– методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;</li> <li>– качество проведения воспитательной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка на производственной практике;</li> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– экзамен по профессиональному модулю</li> </ul>
ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение проведения воспитательного мероприятия на практике;</li> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК</li> </ul>
ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных ситуациях;</li> <li>– эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации воспитательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– экспертная оценка на производственной практике</li> </ul>
ПК 3.4. Организовывать мероприятия,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальность выбора стратегии педагогической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка;</li> <li>– педагогическая</li> </ul>

обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	поддержки личности воспитанника; – оптимальность выбора стратегии педагогического сопровождения личности воспитанника	рефлексия
ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	– управляемость взаимодействия субъектов воспитания; – этапность развития коллектива; – эффективность межсубъектного взаимодействия	– оценка; – педагогическая рефлексия
ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	– этапность проективной деятельности; – результативность проективной деятельности	– экспертная оценка; – самоанализ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на производственной практике; – экзамен по профессиональному модулю
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на производственной практике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по

контекста.		профессиональному модулю
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю