

Негосударственное профессиональное образовательное  
частное учреждение  
«Колледж экономики и права»  
(НПОЧУ «Колледж экономики и права»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе



Э.М. Калленберг

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**  
для дополнительной образовательной программы – программы переподготовки  
«Коррекционная педагогика в начальном образовании»

г.о.Щелково  
2021 год

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**Организация-разработчик:**

негосударственное профессиональное образовательное частное учреждение  
«Колледж экономики и права» (НПОЧУ «Колледж экономики и права»)

**Разработчик:**

Зеркова Вера Алексеевна - преподаватель НПОЧУ «Колледж экономики и права»

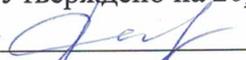
**РАССМОТРЕНА**

Учебно-методическим объединением цикла  
психолого-педагогических дисциплин  
от «24» 08 2021 г. протокол № 1

Председатель УМО

 Е.Ю. Анисимова

Утверждено на 20 21 / 20 22 учебный год

 | В.П. Зеркова  
подпись | Ф.И.О. руководителя

**ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА**

методическим советом

НПОЧУ «Колледж экономики и права»  
от «24» 08 2021 г. протокол № 1

Утверждено на 20 21 / 20 22 учебный год

 | В.П. Зеркова  
подпись | Ф.И.О. руководителя

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li><li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li><li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li><li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li><li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li><li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li><li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li><li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li><li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li><li>– основные закономерности роста и возрастного развития организма человека;</li><li>– стадии и кризисы развития;</li><li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li><li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li><li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li><li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li><li>– основы гигиены детей и подростков;</li><li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li><li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li><li>– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</li><li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>– основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
- теоретические занятия	8
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>
Консультация	
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме</b>	<b>экзамена</b>

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Всего часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Строение тела человека</b>		1	
<b>Тема 1.1. Общий обзор строения тела человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. 2. Топографическое расположение органов и частей тела.		ОК 02, ОК 08
<b>Тема 1.2. Уровни организации организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Уровни организации организма человека. 2. Клетка - структурная и функциональная единица живого. 3. Типы и свойства тканей.		ОК 02, ОК 08
<b>Раздел 2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>			
<b>Тема 2.1. Основные этапы развития человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Этапы онтогенеза; возрастная периодизация. 2. Особенности протекания стадий и кризисов развития детей.		ОК 02, ОК 08
<b>Тема 2.2. Закономерности роста и развития детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие о росте и развитии детей. Физическое развитие как показатель здоровья и социального благополучия ребенка. 2. Влияние экзогенных и эндогенных факторов на развитие детского организма.		ОК 02, ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 1 «Исследование и оценка индивидуального физического развития человека методами соматоскопии и антропометрии»		
<b>Раздел 3. Строение, функции и возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>		2	
<b>Тема 3.1. Общий обзор строения и функций нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Функции нервной системы. Отделы нервной системы. 2. Нервы и нервные сплетения. 3. Строение и функции нервной ткани.		ОК 02, ОК 08
<b>Тема 3.2. Строение и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02,

функции спинного мозга	<p>1. Строение и функции спинного мозга.</p> <p>2. Возрастные особенности спинного мозга.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 2 «Исследование спинномозговых рефлексов»</p>		ОК 08
Тема 3.3. Рефлекторная регуляция физиологических функций	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Рефлекс. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга.</p> <p>2. Механизмы физиологической регуляции.</p>		ОК 02, ОК 08
Тема 3.4. Строение и функции головного мозга	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Строение и функции отделов головного мозга. Полушария головного мозга.</p> <p>2. Кора больших полушарий как основа психической деятельности.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 3 «Определение индивидуального профиля межполушарной асимметрии головного мозга»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b></p> <p>Составление педагогических рекомендаций по учебно-воспитательному процессу с детьми, в зависимости от функциональной асимметрии мозга</p>	4	ОК 02, ОК 08
Тема 3.5. Строение и функции анализаторов. Внешние и внутренние анализаторы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие анализатора. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Возрастные особенности глаза.</p> <p>2. Слуховой анализатор. Строение и функции уха. Возрастные особенности уха.</p> <p>3. Особенности вкусового, обонятельного, температурного анализаторов.</p> <p>4. Значение внутренних анализаторов.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 4 «Исследование физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b></p> <p>Работа с Интернет-ресурсами по теме: «Наиболее распространенные дефекты зрения у детей и методы их коррекции».</p>	4	ОК 02, ОК 08
Тема 3.6. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Строение и работа сердца. Кровеносные сосуды.</p> <p>2. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.</p> <p>3. Гигиена сердечно-сосудистой системы детей и подростков</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 5 «Отработка методики измерения пульса и артериального давления. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку».</p>		ОК 02, ОК 08
Тема 3.7.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		ОК 02,

<b>Физиологические характеристики крови.</b>	1. Состав и функции крови. Свертывание крови.		ОК 08
	2. Движение крови по сосудам		
	3. Группы крови; переливание крови.		
	4. Понятие об иммунной и аллергической реакции.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 6 «Выполнение контрольной работы по теме 3.6.-3.7».		
<b>Тема 3.8. Строение и функции дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 08
	1. Значение дыхания для жизнедеятельности организма.		
	2. Строение и функции органов дыхательной системы.		
<b>Тема 3.9. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 08
	1. Типы дыхания; механизм вдоха и выдоха.		
	2. Жизненная емкость легких; определение жизненной емкости легких у детей.		
	3. Рефлекторные и гуморальные механизмы регуляции дыхательных движений. Гигиена дыхания.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 7 «Изучение методики выполнения дыхательной гимнастики для улучшения жизнедеятельности организма»		
<b>Тема 3.10. Строение и функции пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 08
	1. Значение пищеварения; строение и функции органов пищеварения.		
	2. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении.		
	3. Возрастные особенности органов пищеварительной системы.		
<b>Тема 3.11. Физиологические основы пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 08
	1. Обмен веществ и энергии. Значение обмена веществ. Виды и этапы обмена		
	2. Особенности всасывания продуктов пищеварения.		
	3. Возрастные особенности обмена веществ и энергии у детей и подростков.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическая работа 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»		
<b>Тема 3.12. Строение и функции выделительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 08
	Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы.		
<b>Тема 3.13. Физиологические основы мочеобразования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 08
	Этапы образования мочи. Механизм мочеобразования.		
	Тактика педагога по отношению к ребенку, страдающему энурезом		
<b>Тема 3.14. Строение и функции кожи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 08
	1. Строение и функции кожи. Особенности терморегуляции у детей.		
	2. Возрастные особенности кожи.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		

	Практическое занятие 9 «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»		
<b>Тема 3.15. Строение и функции опорно-двигательной системы детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 08
	1. Состав, строение и рост костей. Функции скелета. 2. Общий обзор скелета. Развитие скелета в онтогенезе. 3. Основные группы мышц. Работа мышц. 4. Структурные и функциональные изменения мышечной системы ребенка в процессе онтогенеза. 5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 10 «Выполнение контрольной работы по разделу 3»		
<b>Раздел 4. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведения</b>		1	
<b>Тема 4.1. Железы внутренней секреции. Гормоны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 08
	1. Особенности строения эндокринных желез. 2. Гуморальная регуляция функций организма. 3. Роль гормонов в развитии детей.		
<b>Тема 4.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 08
	1. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. 2. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Речь как условный рефлекс высшего порядка. 3. Особенности форм высших психических процессов у младших школьников. 4. Взаимодействие корковых процессов у младших школьников: иррадиация и индукция нервных процессов, доминанта, динамический стереотип. 5. Типы и возрастные особенности высшей нервной деятельности.		
<b>Тема 4.3 Профилактика нарушений высшей нервной деятельности детей и подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 08
	1. Понятие «Психофизическое здоровье». 2. Изменения высшей нервной деятельности у детей и подростков в процессе учебных занятий. 3. Влияние процесса адаптации к школе на состояние высшей нервной деятельности первоклассника. 4. Патологические изменения высшей нервной деятельности у детей и подростков. Основные формы неврозов. 5. Профилактика нарушений высшей нервной деятельности детей и подростков. Роль учителя в профилактике детских неврозов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b>	4	
	Подготовка сообщения на тему «Физиологические механизмы сна и их нарушения у детей».		
<b>Раздел 5. Гигиенические нормы требования и правила сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза</b>		1	
<b>Тема 5.1. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 08
	1. Значение профилактического контроля здоровья детей. Виды и методы контроля физического и психического развития детей на различных этапах онтогенеза. 2. Группы здоровья детей.		

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 11 «Определение средств профилактики перенапряжения учителя, позволяющие сохранить его здоровье и увеличить период высокой работоспособности».		
<b>Тема 5.2. Гигиена опорно-двигательного аппарата детей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 08
	1. Осанка: понятие, профилактика нарушений осанки. Плоскостопие: понятие, профилактика плоскостопия. 2. Гигиенические требования к школьной мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 12 «Изучение методов диагностики и выявления нарушений осанки и наличия плоскостопия у младших школьников»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b>	2	
	Работа с Интернет-ресурсами: подбор комплекса упражнений для укрепления опорно-двигательной системы и формирования правильной осанки в положении сидя и при ходьбе для младших школьников		
<b>Тема 5.3. Закаливание детей и подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 08
	1. Влияние закаливания на организм детей и подростков. 2. Принципы закаливания. 3. Условия проведения закаливающих процедур.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 13 «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b>	2	
	Составление рекомендаций родителям по организации и проведению закаливающих процедур младшего школьника.		
<b>Тема 5.4. Гигиена питания детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 08
	1. Общие принципы здорового питания детей и подростков. 2. Гигиенические требования к продуктам детского питания. 3. Значение полноценного и рационального питания. Роль витаминов и микроэлементов в питании школьников. 4. Значение режима питания.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 14 «Составление дневного рациона младшего школьника»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b>	2	
	Составление памятки здорового питания для учеников младших классов		
<b>Тема 5.5. Гигиена кожи детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 08
	1. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. 2. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Уход за одеждой и обувью.		
<b>Раздел 6. Основы профилактики инфекционных заболеваний</b>		1	
<b>Тема 6.1. Особенности инфекционных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 08
	1. Определение понятия «Инфекционное заболевание». Классификация инфекционных болезней. 2. Причины возникновения и механизмы передачи инфекционных заболеваний.		

заболеваний и их предупреждение	3. Основные направления профилактики; профилактика распространения инфекции в образовательном учреждении.		
	4. Иммуитет. Виды иммунитета. Значение вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. <b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b> Составление сравнительной таблицы детских инфекционных заболеваний	2	
<b>Раздел 7. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы</b>		1	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 08
	1. Принципы организации учебно-воспитательного процесса.		
	2. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.		
	3. Профилактика утомления и переутомления младших школьников		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 15 «Исследование режима дня младшего школьника».		
	Практическое занятие 16 «Анализ и гигиеническая оценка расписания уроков в начальных классах»		
<b>Самостоятельная работа обучающихся №8</b> Подготовка тезисов: «Основные факторы, влияющие на уровень работоспособности младших школьников»	2		
<b>Тема 7.2.</b> <b>Гигиенические требования к зданию и помещениям школы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 08
	1. Гигиенические требования к школьному зданию.		
	2. Санитарно-гигиенические требования к устройству учебных кабинетов, спортивного зала и других помещений школы.		
	3. Гигиена среды обучения и воспитания (микроклимат класса).		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №9</b> Систематизация знаний.	2	
<b>Консультация</b>			
<b>Экзамен</b>			
<b>Всего:</b>		32	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD), техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / И.В.Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. – М.: «Академия», 2019.

2. Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. //М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов - - 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.

3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Внутренняя среда организма. – URL: <http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm>.

2. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены детей и подростков;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья; средства профилактики перенапряжения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены детей и подростков;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- гигиенические требования к учебно-школы;</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> </ul>	<p>Тестирование, устный опрос</p>

<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> <li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- применяет знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>- проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>- обеспечивает соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> <li>- учитывает особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно ориентированное задание)</p>
---	--	--