

Негосударственное профессиональное образовательное
частное учреждение
«Колледж экономики и права»
(НПОЧУ «Колледж экономики и права»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе



Э.М. Калленберг

подпись

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ

для дополнительной образовательной программы – программы переподготовки
«Коррекционная педагогика в начальном образовании»

г.о.Щелково
2021 год

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Организация-разработчик:

негосударственное профессиональное образовательное частное учреждение
«Колледж экономики и права» (НПОЧУ «Колледж экономики и права»)

Разработчик:

Подольян Оксана Александровна - преподаватель НПОЧУ «Колледж экономики и права»

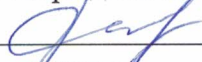

РАССМОТРЕНА

Учебно-методическим объединением цикла
психолого-педагогических дисциплин
от «24» 08 2021 г. протокол № 1

Председатель УМО

 Е.Ю. Анисимова

Утверждено на 20 21 / 20 22 учебный год

 / 
подпись Ф.И.О. руководителя

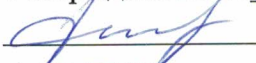
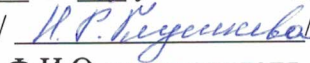
ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

методическим советом

НПОЧУ «Колледж экономики и права»

от «24» 08 2021 г. протокол № 1

Утверждено на 20 21 / 20 22 учебный год

 / 
подпись Ф.И.О. руководителя

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять лингвистическую и артикуляционную характеристику звуковрусского языка;
- анализировать грамматический строй русского языка;
- организовывать и проводить коррекционную работу при различных видах дислалии;
- проводить артикуляционную гимнастику;
- анализировать дидактические пособия по коррекции звукопроизношения у детей;
- составлять и анализировать конспекты индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения;
- анализировать образцы детской письменной речи;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения отдельных обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные закономерности нормального развития детской речи;
- физиологические основы речевой деятельности;
- основные классификации речевых нарушений;

1.4. Виды нарушений звуковой, просодической и смысловой стороны речи: их причины, проявления, степени.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	

- теоретические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
самостоятельная работа:	36
Составление схемы «Строение речевого аппарата».	4
Составление таблицы «Этапы развития детской речи».	4
Составление лингвистической и артикуляционной характеристики трудных для произношения звуков русского языка.	4
Составление таблиц «Классификации речевых нарушений».	4
Выписка определений речевых нарушений из дефектологического словаря.	4
Составление конспекта артикуляционной гимнастики	4
Изготовление карточек для индивидуальной коррекционной работы с детьми.	8
Составление конспекта индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения с приложенными дидактическими пособиями	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ**

Наименование раздела в и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1.	Изучение логопедических основ коррекционно-педагогического процесса в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
Тема 1. Характеристика речевых расстройств у детей дошкольного и младшего школьного возраста и направлений их коррекции.	Содержание учебного материала			
	1. Физиологические основы речевой деятельности.	1	2	
	2. Основные закономерности нормального развития детской речи.	1	3	
	3. Лингвистические основы логопедии. Система фонем русского языка.	1	3	
	4. Основные классификации речевых нарушений.	1	3	
	5. Виды нарушений звуковой стороны речи: их причины, проявления, степени. Фонетическое недоразвитие речи. Дислалия. Коррекционная работа.	1	3	
	6. Виды нарушений звуковой стороны речи: их причины, проявления, степени. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Коррекционная работа.	1	3	
	7. Нарушения устной речи, осложненные речевыми расстройствами из клинико-педагогической классификации. Дизартрия. Ринолалия. Коррекционная работа.	1	2	
	8. Виды нарушений просодической стороны речи: их причины, проявления, степени. Нарушения голоса, темпа речи. Заикание. Коррекционная работа.	1	2	
	9. Виды нарушений смысловой стороны речи: их причины, проявления, степени. Алалия. Задержка речевого развития.	1	2	
	10. Общее недоразвитие речи. Коррекционная работа.	1	3	
	11. Основные нарушения письменной речи детей, их причины, характеристика. Дислексия. Дисграфия.	2	3	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
1. Составление лингвистической и артикуляционной характеристики звуков русского языка.				
2. Анализ грамматического строя русского языка.				
3. Организация и проведение коррекционной работы при сигматизме.				
4. Организация и проведение коррекционной работы при ротацизме.				

	5	Организация и проведение коррекционной работы при ламбдацизме.		
	6	Проведение артикуляционной гимнастики.		
	7	Анализ дидактических пособий по коррекции звукопроизношения у детей.		
	8	Составление и анализ конспектов индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.		
	9	Анализ образцов детской письменной речи.		
	10	Формулирование целей и задач воспитания и обучения отдельных обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении.		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Составление схемы «Строение речевого аппарата».	4	
	2.	Составление таблицы «Этапы развития детской речи».	4	
	3.	Составление лингвистической и артикуляционной характеристики трудных для произношения звуков русского языка.	4	
	4.	Составление таблиц «Классификации речевых нарушений».	4	
	5.	Выписка определений речевых нарушений из дефектологического словаря.	4	
	6.	Составление конспекта артикуляционной гимнастики	4	
	7.	Изготовление карточек для индивидуальной коррекционной работы с детьми.	8	
	8.	Составление конспекта индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения с приложенными дидактическими пособиями	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:		36	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-	
	Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место учителя;
- рабочие места учащихся;
- демонстрационные материалы (таблицы, схемы)
- индивидуальный раздаточный материал (образцы конспектов занятий, схемы анализа конспектов занятий, справочные материалы)
- видеоматериалы (записи фрагментов занятий, тематические презентации) Технические средства обучения:
аудиторная доска, экспозиционный экран, видеоплеер, телевизор, аудио-центр, мультимедийный компьютер, сканер, принтер, копировальный аппарат.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437076> (дата обращения: 13.06.2019).

Дополнительные источники:

1. Выготская И. Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. - М., 1993 (и последующие издания).
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: 2020.
3. Ермакова И.И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков. - М., 1984 (и последующие издания).
4. Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., 1991.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. - М., 1991.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
составлять лингвистическую и артикуляционную характеристику звуков русского языка	Анализ и оценка лингвистической и артикуляционной характеристики трудных для произношения звуков русского языка.
анализировать грамматический строй русского языка	Оценка выполнения индивидуальных заданий на карточках.
организовывать и проводить коррекционную работу при различных видах дислалии	Анализ и оценка конспектов артикуляционной гимнастики и индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения с приложенными дидактическими пособиями
проводить артикуляционную гимнастику	Анализ и оценка конспекта артикуляционной гимнастики
анализировать дидактические пособия по коррекции звукопроизношения у детей	Анализ и оценка конспекта индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения с приложенными дидактическими пособиями, карточек для индивидуальной коррекционной работы с детьми
составлять и анализировать конспекты индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения	Анализ и оценка конспекта индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения
анализировать образцы детской письменной речи	Оценка характеристик анализа образцов детской письменной речи
формулировать цели и задачи воспитания и обучения отдельных обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении	Анализ и оценка конспекта индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения
знания Основные закономерности нормального развития детской речи;	Анализ и оценка таблицы «Этапы развития детской речи».
Физиологические основы речевой деятельности;	Анализ и оценка схемы «Строение речевого аппарата».
Основные классификации речевых нарушений;	Терминологический диктант.
Виды нарушений звуковой, просодической и смысловой стороны речи: их причины, проявления, степени	Контрольный тест