

Негосударственное профессиональное образовательное
частное учреждение
«Колледж экономики и права»
(НПОЧУ «Колледж экономики и права»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

Э.М. Калленберг

подпись



2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

для дополнительной образовательной программы – программы переподготовки
«Коррекционная педагогика в начальном образовании»

г.о.Щелково
2021 год

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Организация-разработчик:

негосударственное профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж экономики и права» (НПОЧУ «Колледж экономики и права»)

Разработчик:

Алексанина Мария Рашидовна - преподаватель НПОЧУ «Колледж экономики и права»

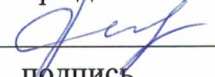
РАССМОТРЕНА

Учебно-методическим объединением цикла психолого-педагогических дисциплин от «24» 08 2021 г. протокол № 1

Председатель УМО

 Е.Ю. Анисимова

Утверждено на 20 21/ 20 22 учебный год

 / Н.Р. Гусев
подпись Ф.И.О. руководителя


ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

методическим советом

НПОЧУ «Колледж экономики и права»

от «24» 08 2021 г. протокол № 1

Утверждено на 20 21/ 20 22 учебный год

 / Н.Р. Гусев
подпись Ф.И.О. руководителя

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ»	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В формировании и развитии профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ПК 1.1. ПК 1.7. ПК 3.4	– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными	– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

<p>контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p> <p>– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p>
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
- теоретические занятия	4
Самостоятельная работа	12
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме	экзамена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретические и методические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ		2	
Тема 1.1 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах.	<p>Содержание:</p> <p>1. Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>2. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.</p> <p>3. Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.</p>		ПК 1.1, ПК 3.4 ОК 1., ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 1.2 Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике.	<p>Содержание:</p> <p>1. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения.</p> <p>2. Класс компенсирующего обучения.</p> <p>3. Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>		ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		ОК 7.
	Практическое занятие 1, 2 Анализ основных подходов к организации коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения (программы). Практическое занятие 3, 4 Составить таблицу «Отличительные особенности в системе коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения».		
Тема 1.3 Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании	Содержание:		
	1. Задачи педагогической диагностики в системе изучения ребенка.		ПК 1.1, ПК 3.4
	2. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений.		ОК 1.,ОК 2. ОК 3.,ОК 4.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие 5,6. Подбор и оформление диагностических заданий. Апробация диагностических заданий.		ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 1.4. Основные направления направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций	Содержание:		
	1. Программа педагогической работы.		ПК 1.1
	2. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений.		ПК 1.7 ПК 3.4
	3. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука».		ОК 1. ОК 2.
	4. Развитие и совершенствование сложно координированных движений кистей и пальцев рук.		ОК 3. ОК 4.
	5. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.		ОК 5. ОК 6.
	6. Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.		ОК 7.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие 7,8. Подбор коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений на развитие дефицитных школьно-значимых функций. Практическое занятие 9,10 Апробация коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на развитие дефицитных школьно-значимых функций.		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 2. Система коррекционно-развивающего образования в начальных классах		2	
Тема 2.1. Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	Содержание:		
	1. Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. 2. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.		ПК 1.1, ПК 1.7 ПК 3.4, ОК 1. ОК 2.,ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 2.2. Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами и обучающихся	Содержание:		
	1. Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. 2. Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.		ПК 1.1, ПК 1.7 ПК 3.4, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 2.3. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными и	Содержание:		
	1. Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой.		ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4
	2. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		ОК 1. ОК 2. ОК 3.
	3. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	4. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		ОК 7.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие 11-13.		

возможностям и здоровья и инвалидность ю	Составление рекомендаций для родителей по коррекции отклонений в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Практическое занятие 14-16 Составление плана мероприятий для коррекции агрессивного и гиперактивного поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
Тема 2.4. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидность ю и коррекции её недостатков	<p>Содержание:</p> <p>1. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>2. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>3. Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие 17-19.</p> <p>Составление перечня коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на формирование учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. Практическое занятие 20-22 Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по формированию учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Систематизация знаний.</p>		ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Промежуточная аттестация: экзамен	12	
	Всего:	6	
		6	
		16	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Коррекционной педагогики и коррекционной психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно-измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2018.
2. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2019.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2019.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2020.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.
2. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
3. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.
4. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.
5. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:
6. Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.
7. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях

в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранением развития и с ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризует образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, – раскрывает понятие, факторы и механизмы развития школьной дезадаптации; – раскрывает педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: принципы, задачи, формы обучения 	<p>тестирование</p> <p>оценка решения практических задач</p> <p>оценка решения компетентностно-ориентированных профессиональных задач</p>
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, 	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <ul style="list-style-type: none"> учитывает данные педагогической диагностики, о динамике развития в образовательном процессе; – прогнозирует последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков; – осуществляет результативный поиск и выбор необходимой и значимой информации в различных источниках, включая электронные; 	<p>оценка решения практических задач</p> <p>оценка решения компетентностно-ориентированных профессиональных задач</p>

<p>попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>– осуществляет анализ и объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>– устанавливает соответствие целей и задач коррекционно-развивающей работы возрасту обучающихся, характеру отклонения в развитии и поведении;</p> <p>– осуществляет анализ в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ,</p> <p>– составляет психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с участием различных специалистов),</p> <p>– составляет рекомендации для родителей детей с ОВЗ,</p> <p>– имеет опыт разработки фрагмента индивидуального образовательного маршрута, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>	
--	--	--