

Негосударственное профессиональное  
образовательное частное учреждение  
«Колледж экономики и права»  
(НПОЧУ «Колледж экономики и права»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

Э.М. Калленберг



2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

для дополнительной образовательной программы – программы переподготовки

«Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**Организация-разработчик:**

негосударственное профессиональное образовательное частное учреждение  
«Колледж экономики и права» (НПОЧУ «Колледж экономики и права»)

**Разработчик:**

Кабакова Зоя Сергеевна - преподаватель НПОЧУ «Колледж экономики и права»

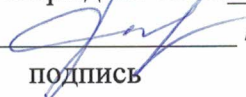
**РАССМОТРЕНА**

Учебно-методическим объединением цикла  
психолого-педагогических дисциплин  
от «24» 08 2021 г. протокол № 1

Председатель УМО

 Е.Ю. Анисимова

Утверждено на 20 21 / 20 22 учебный год


 / Н.Р. Кузнецова  
подпись Ф.И.О. руководителя

**ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА**

методическим советом

НПОЧУ «Колледж экономики и права»  
от «24» 08 2021 г. протокол № 1

Утверждено на 20 21 / 20 22 учебный год

 / Н.Р. Кузнецова  
подпись Ф.И.О. руководителя

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен освоить основной вид деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК.02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК.07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК.08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК.09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК.1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
ПК.1.2.	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК.1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
ПК.1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
ПК.1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.
ПК.1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
ПК.1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

### 1.1.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

**Иметь практический опыт в**

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно- исторического, деятельностного и развивающего;
- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому

обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума;</li> <li>– осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно- развивающей среды;</li> <li>– разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>– участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<p><b>Уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li> <li>– использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– формировать универсальные учебные действия в процессе</li> </ul>



преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями

здоровья;

- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- владеть ИКТ-компетентностями:
  - общепользовательская ИКТ-компетентность;
  - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
  - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства

	<p>для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<p><b>Знать</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-</li> </ul>

развивающего образования;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	16
в том числе:	
- теоретические занятия	16
<b>Самостоятельная работа</b>	42
Консультация	
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме</b>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Тема 1. Основы теории детской литературы	<b>Содержание.</b>		<i>1</i>
	1	<b>Детская литература как учебная дисциплина. Современное понятие детской литературы, ее виды. Круг детского чтения</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
Тема 2. Основы теории выразительного чтения	<b>Содержание.</b>		<b>1</b>
		<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	
	1	<b>Практическое занятие. Речевое дыхание и голос. Техника речи</b> Способности, определяющие успешность выразительности чтения. Техника речи: 1) дыхание; 2) голос; 3) дикция, орфоэпия. Дыхательные упражнения. Артикуляция. Звуки речи.	
	2	<b>Практическое занятие. Мелодика и интонация. Особенности исполнения литературных текстов разных жанров</b> Логическая выразительность. Логические паузы. Виды. Логическое ударение. Правила расстановки логических ударений. Правильное дыхание. Звукосочетания. Скороговорки. Упражнения по логике речи. Эмоционально-образная выразительность чтения произведении разных жанров художественной литературы. Мимика. Жесты.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3. Устное народное творчество для детей и в детском чтении.	<b>Содержание.</b>		<i>1</i>
	1.	<b>Понятие о детском фольклоре. Малые фольклорные жанры</b> Классификация детского фольклора. Характеристика малых фольклорных жанров. Особенности содержания, художественные средства. Типы героев. Упражнение в правильном речевом дыхании и выразительном чтении малых фольклорных жанров, заучивание произведений наизусть.	
	2	<b>Русские народные сказки</b> Происхождение волшебных сказок, сатирико-бытовых, сказок о животных. Характерные особенности, композиция, система героев, выразительно-изобразительные средства.	
	3	<b>Героический эпос. Исторические и жанровые особенности былин</b> Народное и научное содержание понятия «былина». Основные жанровые признаки. Проблема происхождения и периодизация былинного эпоса. Жанровые разновидности русских былин, сюжетно-тематические циклы. Былинная поэтика, композиция, конфликты, характеристика героев. Особенности повествования.	
		<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	
	3	<b>Практическое занятие. Анализ и выразительное чтение русских народных сказок.</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 4. Основные литературоведческие понятия и анализ художественного произведения</b>	<b>Содержание.</b>		<i>11</i>
	1	<b>Роды и жанры литературы. Понятия «тема», «идея», «сюжет», «композиция»</b>	
		<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	
	2	<b>Практическое занятие. Пути анализа художественного произведения.</b> Проблемный, стилистический, образный, композиционный анализ. Особенности анализа произведения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>	
<b>Тема 5. 1. Возникновение детской литературы</b>	<b>Содержание.</b>		
	1	<b>Возникновение и развитие детской литературы в XV-XVIII вв. (обзор)</b> Литература централизованного русского государства. Возникновение и развитие литературы для детей (XV – XVII века). Русская детская литература XVIII века.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 5.2. Тенденции развития литературы для детей начала XIX века</b>	<b>Содержание.</b>		<i>1</i>
	1	<b>Общая характеристика литературы для детей начала XIX века. Произведения В.А. Жуковского в детском чтении.</b> В.А. Жуковский. Взгляды на детскую литературу. Стихи и сказки для детей.	
		<b>Басни И.А. Крылова. Идеино-художественное своеобразие, методическое обоснование работы с басней</b> Идейно-тематическое богатство, народность, своеобразие стиля и языка, реализм и национальный характер. Басенные циклы. Анализ композиции, ведущих образов, языка басен И.А. Крылова. Упражнения в выразительном чтении басен, членение на речевые звенья, определение мелодических фигур, эмоциональной окраски	
	2	<b>П.П. Ершов, "Конек-Горбунок". Пушкинская традиция и новаторство автора.</b> П.П. Ершов – продолжатель традиций А.С. Пушкина в жанре литературной сказки. Сюжет, композиция и образы сказки Ершова «Конек-Горбунок». Народность сказки, основные особенности ее языка. Литературная судьба сказки. Феномен «Конька-Горбунка». Упражнения в выразительном чтении отрывков из сказки «Конек-Горбунок» наизусть и составление рассказов-пояснений к иллюстрациям.	
		<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	
3	<b>Практическое занятие. А.С. Пушкин. Лирические стихотворения.</b> Анализ стихотворений «Зимний вечер», «Няне», «Зимнее утро», «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», «Уж небо осенью дышало...», «Еще дуют холодные ветры...», пролога к поэме «Руслан и Людмила». Значение стихов Пушкина для воспитания у детей способности к нравственно-эстетическому восприятию мира, для развития у них чувства ритма, чуткости к звучанию слова.		

	4	<b>Практическое занятие. Сказки А.С.Пушкина. Идеино-художественное своеобразие. Анализ по схеме.</b> Сказки Пушкина: «Сказка о царе Салтане, о сыне его, славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о его прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке», «Сказке о попе и о работнике его Балде». Связь их с устным народным творчеством. Система образов, характеры героев, богатство и глубина содержания. Роль сказок в нравственно-эстетическом воспитании подрастающего поколения. Анализ одной из сказок Пушкина по заданному плану: идейно-тематическая основа, характеры, композиция, сюжет, особенности языка. Анализ лирических стихотворений и отрывков из произведений Пушкина, включенных в учебные «Книги для чтения» для I-III классов. Упражнения в выразительном чтении сказок Пушкина и лирических стихотворений с соблюдением правил интонирования. Свободное рассказывание на тему «Наш Пушкин»	
	5	<b>Практическое занятие. Выразительное чтение басен И.А. Крылова.</b>	
	6	<b>Практическое занятие. Развитие авторской сказки в первой половине XIX века.</b> Анализ сказок Антония Погорельского, В.Ф. Одоевского, В.И. Даля.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.2. Тенденции развития литературы для детей второй половины XIX века</b>	<b>Содержание.</b>		1
	1	<b>Общая характеристика литературы для детей второй половины 19 в. Поэзия Ф.И. Тютчева, И.С. Никитина, А.А. Фета, И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого</b> Н.А. Некрасов как поэт-реалист, его роль в развитии детской литературы. Детские образы в поэзии. Картины народной жизни в стихах Н. А. Некрасова. Стихотворения о родной природе (литературоведческий и методический анализ стихотворений). Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева, И.С. Никитина, А.А. Фета, И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	2	<b>Практическое занятие. Анализ творчества К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого для детей</b> Педагогический характер художественных и научно-познавательных произведений К.Д. Ушинского, предназначенных для детского чтения. Многообразие тематики: рассказы о животных, о природе, о жизни детей, сказки. Рассказы из жизни детей: «Четыре желания», «Кончил дело – гуляй смело», «Дети в роще», «Умей обождать». Особенности стиля и манеры описаний, познавательное значение научно-художественных рассказов о животных. Научно-познавательные рассказы и сказки: «Гадюка», «Чужое яичко», «Проказы старухи-зимы», «История одной яблоньки», «Как рубашка в поле выросла», «Спор деревьев». Сочетание богатства и доступности познавательного материала с поэтичностью, простотой изложения и занимательностью. Выразительное чтение и пересказ произведений К.Д. Ушинского для детей: упражнение в делении произведений на части. Составление речевой партитуры. Роль Л.Н. Толстого в развитии детской литературы и детского чтения. Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг чтения современного младшего школьника из «Азбуки» и «Русской книги для чтения». Краткая характеристика своеобразие басен, сказок, рассказов Толстого	



	для детей. Повесть Л.Н. Толстого «Детство», ее значение в развитии темы детства в русской литературе. Повесть Л.Н. Толстого «Кавказский пленник».	
3	<b>Практическое занятие. Анализ произведений В.М. Гаршина и Д.Н. Мамина-Сибиряка для детей</b> Особенности творческой манеры В.М. Гаршина в произведениях, вошедших в детское чтение («О жабе и розе», «Гордая пальма», «Лягушка-путешественница», «Сигнал», «Медведи»). Этическая и эстетическая ценность сказок Гаршина. Социальный пафос драматических конфликтов в рассказах «Медведи», «Сигнал». Анализ произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка, вошедших в круг чтения детей младшего возраста. Общая характеристика «Алёнушкиных сказок», уральских рассказов «Емеля-охотник», «Зимовье на Студеной», «Приемыш», «Богач и Еремка», рассказов о детях-тружениках «Кормилец», «Вертел».	
4	<b>Практическое занятие. Анализ рассказов А.П. Чехова для детей</b> Чехов о детях, воспитании, образовании в детской литературе. Мастерство создания детских характеров, глубокое проникновение в психологию ребенка в рассказах: «Гриша», «Беглец», «Кухарка женится», «Детвора», «Мальчики», «Событие». Рассказы А.П. Чехова о животных: «Белолобый», «Каштанка». Реалистичность изображения мира животных и его поэтическое воспроизведение. Работа над рассказами автора в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 5.3. Развитие детской литературы конца XIX начала XX вв.</b>	<b>Содержание.</b>	<i>1</i>
1	<b>Творчество А.И. Куприна для детей. Идеино-художественные особенности</b> Укрепление реалистических традиций, обращение к естественным человеческим чувствам в рассказах «Чудесный доктор», «Белый пудель». Рассказы о животных: «Про обезьянку», «Сапсан», «Ю-ю» и др. Демонстрация книг и краткие рассказы о них. Упражнения в выразительном чтении отрывков из произведений писателя. Пересказ отдельных произведений с изменением лица рассказчика.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	
2	<b>Практическое занятие. Анализ произведений Д.В. Григоровича, В. Г. Короленко</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 5.4. Детская литература XX века</b>	<b>Содержание.</b>	<i>1</i>
1	<b>Особенности развития детской литературы 1900-1910-х гг. Поэзия Серебряного века для детей.</b> Тема детства, тема природы в стихах А.А. Блока, С.А. Есенина, И.А. Бунина.	
2	<b>Основные тенденции развития детской литературы в 20-30 -е годы XX века.</b>	
4	<b>А.М.Горький.Сказки для детей младшего возраста. Общая характеристика</b> Вклад М. Горького в развитие детской литературы. Издательство «Детская литература», журнал «Северное сияние». Общая характеристика произведений М. Горького, вошедших в круг чтения младших	

	школьников.	
6	<p><b>Идейно-тематическое богатство произведений Б.С. Житкова</b>          Общая характеристика деятельности Б.С. Житкова в области теории и практики детской литературы. Идейно-тематическое богатство произведений писателя для детей младшего школьного возраста. Анализ циклов: «Рассказы о животных», «Морские истории», «Рассказы о технике».          «Что я видел» – энциклопедия для детей. Особенности построения книги. Раскрытие психологии маленького ребенка. Познавательное значение книги. Своеобразие языка.          Особенности выразительного чтения произведений Б. Житкова из цикла «Морские рассказы».</p>	
7	<p><b>Вклад К.И. Чуковского в детскую литературу</b>          Своеобразие творчества К.Чуковского. Идейно-тематические особенности сказок. Организация работы над сказками К.И. Чуковского в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ</p>	
8	<p><b>Жизненный и творческий путь А.П. Гайдара.</b>          Выявление особенностей творческой манеры Гайдара в коротких рассказах, повестях, очерках. Анализ коротких рассказов и одной повести Гайдара (по выбору); Упражнения в коротком пересказе повестей Гайдара с включением выразительного чтения отдельных отрывков;</p>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	
	<b>Практическое занятие. Традиции и новаторство поэзии В.В. Маяковского, Д.И. Хармса, А.И, Введенского и др. для детей.</b>	
	<p><b>Практическое занятие. Анализ героических и волшебных сказок русских писателей</b>          Общая характеристика героической и волшебной литературной сказки. Тематическое многообразие, богатство и своеобразие художественной формы, единство идейно-воспитательной направленности сказок советских писателей (30-80-е годы).          Анализ отдельных произведений П.П. Бажова, А.П. Гайдара, В.П. Катаева, С.А. Могилевской, К.Г. Паустовского, А.Н. Толстого, Е.Л. Шварца. Знакомство с романом- сказкой Ю.К. Олеси «Три толстяка» и повестями- сказками А.М. Волкова, Н.Н. Носова.</p>	
	<p><b>Практическое занятие. Анализ стихотворений С.Я. Маршака для детей.</b>          Краткие биографические сведения. Идейно- тематическое и жанровое многообразие поэзии С.Я. Маршака. Развитие мысли о романтизме и героизме свободного труда на благо людей. «Пожар» , «Почта» , «Вчера и сегодня». Тема любви к Родине, самоотверженности советских людей.(«Рассказ о неизвестном герое» , «Почта военная»). Тема счастливого детства. Воспитание любви к природе («Лесная книга», «Круглый год», «Разноцветная книга»). Сказки С.Я.Маршака, их связь с фольклором.</p>	

	10	<p><b>Практическое занятие. Анализ стихотворений А. Л. Барто.</b>          Общая характеристика деятельности А.Л. Барто в области теории и практики детской литературы. Знакомство с наиболее полными изданиями произведений А.Л. Барто для детей Циклы поэтических произведений: «Твой праздник», «Снегирь», «Есть такие мальчики», «Мы с Тамарой», «Братишка», «Я живу в Москве», «Из пестрых страниц», «Все учатся», «Хромая табуретка», «Вовка-добрая душа», «Звездочка в лесу», Дедушкина внучка», «Младший брат», «Звенигород», «Вам не нужна сорока?» и др. Упражнения в выразительном чтении наизусть избранных стихов и творческом рассказывании о циклах стихов А.Л. Барто (по выбору).</p>	
	11	<p><b>Практическое занятие. Пьесы, сказки и басни С.В. Михалкова для младших школьников.</b>          Анализ тетралогии о дяде Степе и отдельных стихотворений для младших школьников из разных циклов (героических, патриотических, юмористических, сатирических, лирических). Особенности выразительного чтения басен и стихотворений С.В. Михалкова.</p>	
		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	
<p><b>Тема 5.5.</b>  <b>Художественно-познавательная литература для детей</b></p>		<p><b>Содержание.</b></p> <p>1 <b>Понятие художественно-познавательной литературы, ее виды.</b>  <b>Общая характеристика деятельности М.М. Пришвина в области детской литературы.</b>          Общая характеристика деятельности М.М. Пришвина в области теории и практики детской литературы. Знакомство с книгой М. М. Пришвина «Золотой луг». Образ охотника – охранителя природы и защитника своей Родины. Анализ повести-сказки М.М. Пришвина «Кладовая солнца». Научные основы лирических произведений М.М. Пришвина о природе.          Знакомство с книгой о М.М. Пришвине С. Липеровской «За волшебным словом».          Анализ цикла рассказов о собаках («Ярик», «Первая стойка», «Сват», «Ужасная встреча» и др.). Образ Васи Весёлкина в одноименном рассказе М. М. Пришвина.          Упражнения в выразительном чтении описаний природы в рассказах М.М.Пришвина.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b></p> <p>2 <b>Практическое занятие. Произведения В.В. Бианки для детей.</b>          Общая характеристика деятельности В.В. Бианки в области теории и практики детской литературы. Научная достоверность биологических сведений о животных в произведениях В.В. Бианки. Анализ его сказок-несказок (по выбору учителя). История создания и общая характеристика книги В.В. Бианки «Лесная газета». Непреходящее познавательное значение этого произведения.          Анализ отдельных произведений В.В.Бианки для младших школьников. Чтение-рассматривание одного из номеров «Лесной газеты» В.В. Бианки.          Упражнения в выразительном чтении произведений В.В. Бианки.</p> <p>3 <b>Практическое занятие.</b> Анализ произведений Е.И. Чарушина «Про охоту», «Про меня самого», «Про ребят», «Про Томку», «Про зверей».</p> <p>4 <b>Практическое занятие. Анализ творческой манеры К.Г. Паустовского в произведениях для детей.</b></p>	<p><i>1</i></p>

		Характеристика и анализ рассказов и сказок: «Летние дни», «Золотой линь», «Последний черт», «Резиновая лодка», «Барсучий нос», «Прощание с летом», «Кот-ворюга», «Теплый хлеб», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей» и другие. Роль природы в произведениях писателя.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 5.6. Литература о Великой Отечественной войне для детей</b>	<b>Содержание.</b>		<i>1</i>
	1	<b>Литература о Великой Отечественной войне для детей</b> Цели и задачи детской литературы этого периода, их реализация в творчестве Л.Ф.Воронковой («Девочка из города»), В.П. Катаева («Сын полка»), Е. Ильиной («Четвертая высота»), Е. Кошевой («Повесть о сыне») и т.д..	
		<b>Практическое занятие. Анализ литературы о Великой Отечественной войне.</b> Общая характеристика целей и задач детской литературы этого периода, их реализация в творчестве Л.Ф.Воронковой («Девочка из города»), В.П. Катаева («Сын полка»), Е. Ильиной («Четвертая высота»), Е. Кошевой («Повесть о сыне») и т.д..	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 5.7. Юмористическая литература для детей</b>	<b>Содержание.</b>		<i>1</i>
	1	<b>Понятие юмора. Рассказы Н.Н. Носова. Цикл сказок о Незнайке.</b>	
		<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	
	2	<b>Практическое занятие. Идеино-художественное своеобразие произведений для детей В.Драгунского</b> Герои, ситуации, юмор, язык произведений В.Ю.Драгунского «Денискины рассказы»	
	3	<b>Практическое занятие. Выявление особенностей творческой манеры В. Голявкина, Э. Успенского, Б. Заходера, М. Зощенко</b> Анализ тематики и специфики творчества писателей. Приметы времени в их произведениях. Популярность произведений данных авторов у детей. Герои, ситуации, юмор, язык произведений В.В. Голявкина «Тетрадки под дождём», М. Зощенко «Рассказы о Зине и Миньке», Э.Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот». Особенности творчества Б.Заходера	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.8. Современная детская литература.</b>	<b>Содержание.</b>		<i>1</i>
		<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	
		<b>Практическое занятие. Поэзия и проза для детей конца XX – начала XXI века.</b> Веселые стихотворения Тима Собакина, Г.Остера, Г.Кружкова и др. Рассказы и сказки К. Драгунской, М. Москвиной и др.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение о подмосковном детском писателе или поэте (по выбору)		
<b>Тема 6.Зарубежная</b>	<b>Содержание.</b>		<i>2</i>

детская литература	1	<b>Зарубежная детская литература XVII-XIX века</b> Произведения Ш.Перро, Д. Дефо, Д. Свифта, Р.Э. Распэ, вошедшие в круг детского чтения.	
	2	<b>Зарубежная детская литература XIX века</b> Сказки для детей Я.и В. Гримм, Г.Х. Андерсена, Д.Ч. Харриса.	
	3	<b>Зарубежная детская литература XX века</b> Книги Р.Дж. Киплинга, А.А. Милна, Э. Сеттона-Томпсона, А. Линдгрен, Д.Родари, С. Легерлеф в детском чтении	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематизация знаний.	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>42</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			<b>-</b>
<b>Всего:</b>			<b>58</b>

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

### 1. Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями;
- раздаточным материалом, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- техническими средствами:

### Методические средства обучения:

- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с специальных кабинетов;
- информационные стенды;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

### Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;

### Оборудование:

- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- доска флипчарт формат А1
- магниты комплект;
- комплект бумаги для доски;
- набор фломастеров для доски;
- стеллажи с полками;
- планшет для ученика;
  - комплект УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - стол одноместный;
  - стул школьный;
  - комплект оборудования для театрализованной деятельности;
  - предметы декоративно-прикладного искусства;
  - учебное оборудование по ПДД;
  - рабочее место преподавателя;
  - посадочные места по числу обучающихся

### Материально-техническое оснащение учебных аудиторий для лиц с ОВЗ и инвалидностью:

Для обучающиеся с поражением опорно-двигательного аппарата:

- Пандус.
-

## **1.1. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Печатные издания:**

#### **Основная литература:**

1. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2019.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособ. для СПО. /Подред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017.
4. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017
5. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Информационные ресурсы. Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО /Под. ред. Кумариной Г.Ф.. – М.: Юрайт, 2017.
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017.
4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Практикум. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017.
5. Официальный сайт журнала «Начальная школа».
6. Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.
7. Официальный сайт федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова. Очень полезен учителям, работающим по УМК этого автора.
8. Официальный сайт для учителей, работающих по УМК «Школа 2100»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК.1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальность выбора УМК;</li> <li>– точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности;</li> <li>– обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;</li> <li>– экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;</li> <li>– экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;</li> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– экзамен по профессиональному модулю;</li> <li>– экспертная оценка на практическом занятии.</li> </ul>
<p>ПК.1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов;</li> <li>– оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников;</li> <li>– точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий;</li> <li>– правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;</li> <li>– методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;</li> <li>– качество проведения учебного занятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике;</li> <li>– экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия;</li> <li>– экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;</li> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> </ul>
<p>ПК.1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на</li> </ul>



мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	– целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися;	практике; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
ПК.1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.	– эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями; – принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;
ПК.1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.	– объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; – эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике;
ПК.1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.	– Умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов	– экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практическом занятии; – экзамен по профессиональному модулю
ПК.1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	– сформированность навыков создания предметно - развивающей среды в кабинете	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка правильности создания предметно- развивающей среды в кабинете; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной	– точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;

деятельности применительно к различным контекстам.	образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	– экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; – объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях;	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и под-	– применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

<p>держания необходимого уровня физической подготовленности.</p>		
<p>ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>– эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>– эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.</p>